



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции**

13 марта 2014 г.

Часть 1

**Уфа
РИЦ БашГУ
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 43

Ответственный редактор:
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;

Наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей
Н 43 Международной научно- практической конференции. 13 марта 2014
г.: в 2 ч. Ч.1 / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 225 с.
ISBN 978-5-7477-3503-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука и образование: проблемы и перспективы**», состоявшейся 13 марта 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-7477-3503-3

© БашГУ, 2014
© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Аэтерна», 2014

**ДИНАМИКА ЭКИСТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Важность исследования динамики освоения и формирования расселения определяется решением задач, обусловленных необходимостью регулирования процессов расселения с целью оптимизации территориальной структуры регионов разного иерархического уровня.

Ретроспективный анализ дает возможность проследить устойчивость отдельных населенных пунктов и низовых административно – территориальных образований, а также факторов их определяющих, которые необходимо учитывать при проведении работы разграничения территории региональных систем между поселениями. В данном исследовании предлагается авторское видение процесса трансформации экистического пространства Якутии, исследование которой проведено на основе анализа фактических материалов и построенных карт полей плотности.

До революции, по сведениям многих исследователей расселение было сельским и характеризовалось мелкоселенностью и рассредоточенностью, что было тесно связано с преобладавшим тогда полукочевым животноводством якутов, составляющих основную массу жителей, а так же промыслами и оленеводческим занятием малочисленных народов Крайнего Севера (эвенов, эвенков, чукчей, юкагиров). Основной формой расселения являлись сезонные поселения скотоводов, подвижные поселения оленеводов [1].

С возникновением лесного хозяйства, в начале 30-х гг., с созданием новых отраслей промышленности, проведением геологоразведочных работ, с развитием транспорта на территории Якутии появляются новые типы поселений – рабочие поселки, (горнопромышленные, лесопромышленные, транспортные), которые по всем параметрам мало походили на городские поселения. Однако, этот процесс привел к изменению сельской занятости и появлению несельскохозяйственных поселений, большинство которых, в последствие, преобразовались в поселки городского типа (табл. 1).

Таблица 1

Население и населенные пункты Республики Саха (Якутия)
(по переписям населения)

Годы	Всё население, на начало года, тыс. чел.	в т.ч. %		Всего населенных пунктов, единиц	в т.ч., единиц		
		городское	сельское		Города	Поселки	Села
1959	487,4	48,9	51,1	4470	8	39	4423
1970	666,7	56,4	43,6	1375	9	49	1317
1989	1094,1	66,9	33,1	797	11	67	719
2010	958,5	64,1	35,9	641	13	42	586

Источник [2]

В 1959 году всё население исследуемой территории проживало в постоянных населенных пунктах, за небольшим исключением членов колхозов, обслуживающих стада оленей. Мелкие поселения, людностью до 200 человек, были доминирующей формой расселения (92,6%) (табл. 2).

В дальнейшем количество мелких и мельчайших поселений продолжает сокращаться на фоне одновременного роста средних (500 жителей) поселений, главным образом за счет бывших поселений производственных участков колхозов и совхозов и некоторых центров отделений. Меняется и показатель густоты поселений. Так, к 1970 году средняя густота всех поселений территории составила 4 населенных пункта на 10 000 км². Количество поселений уменьшилось в 3,5 раза по сравнению с переписью населения 1959 года. К 2010 году она уже составляла 2 поселения на 10 000 км², а сокращение количества поселений за этот же период составило более чем 7 раз.

Таблица 2

Динамика людности сельских населенных пунктов за 1939-2010 гг. (в %)

		До 200	201-1000	1001-5000	Более 5000	Всего
1939 г. ¹⁾	Населенных пунктов	98,6	1,2	0,2	0	100
	Численность жителей в них	69,4	15,3	15,3	0	100
1989 г ¹⁾	Населенных пунктов	36,5	49,5	13	1,1	100
	Численность жителей в них	4,3	47,9	36,3	11,6	100
2010 г. ²⁾	Населенных пунктов	30,4	55,3	12,7	1,6	100
	Численность жителей в них	3,2	46,1	31,4	19,3	100

Источники составления таблицы: [¹⁾ 3 ²⁾ 2]

Эволюция пространственной структуры расселения хорошо просматривается через анализ карт плотности расселения (рис. 1, рис. 2).

Характер расселения проявляется через показатели плотности расселения и людности населенных пунктов. При построении карт полей плотности расселения была использована методика, предложенная В.А. Червяковым (1982 г.).

Карты полей предлагают непрерывное распределение какого-либо качественного признака явления по реальной поверхности. Характерной особенностью карт расчетных полей заключается в том, что каждая точка закартированной территории имеет конкретную величину количественного признака явлений. Изолинии – незаменимое средство изображения полей двумерного пространства, под которыми понимаются непрерывное распределение количественных признаков явлений в пределах изучаемой территории так, что конкретная точка местности может быть оценена конкретной величиной этого признака [4].

С использованием данной методики были построены карты полей плотности расселения Якутии за 1959 и 2002 гг [5].



Рис. 1. Поля плотности расселения Якутской АССР 1959 г.

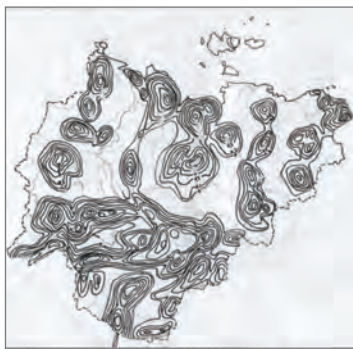


Рис. 2. Поля плотности расселения Республики Саха (Якутия) 2002 г.

Анализ данных карт показывает, что произошли изменения в территориальной структуре населения республики. Данные изменения определяются развитием элементов транспортной инфраструктуры, объектов промышленного, сельскохозяйственного и хозяйственного гидротехнического строительства, характерных для последующих временных периодов.

Однако, процесс урбанизации, вызванный индустриальным развитием, не затронул большую часть территории республики. В Якутии по сей день существует 13 административных районов (улусов), где отсутствует городское население. Попытки реконструкции 70-80х гг., экономическая реформа 90-х гг. не вывели систему сельского расселения из равновесного состояния, что позволяет говорить об её относительной устойчивости. Сельские населенные пункты и в настоящее время составляют основу пространственной системы расселения. В то же время система городского расселения в процессе эволюции претерпела значительные изменения.

Список использованной литературы:

1. Гнатюк Г.А., Дмитриева З.М. Хозяйственные типы сельского расселения. в сб. «Региональные социально-экономические проблемы Якутской АССР». Якутск, 1976.
2. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия): стат. сб./Федер. Служба гос. Статистики, Территор. Орган Федер. Службы гос. Статистики по Респ. Саха (Якутия); [редкол.: Т.А. Торговкина (пред.) и др.]. – Якутск, 2001- 2010. – Якутск: Якутский край, 2011. - 740 с.ил.
3. Численность населения Якутской АССР по сельским населенным пунктам. Статсборник №. 2. Итоги всеобщей переписи населения на 12 января 1989 г. – Якутск: Якутское управление статистики, 1990. – 81 с.
4. Червяков В.П. Концепция поля в картографии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора географических наук. М. – 1982, 47с.
5. Фондовые материалы кафедры географии СВФУ им. М.К. Аммосова.

© М.М. Драган, Г.А. Гнатюк, 2014

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО АККУМУЛЯТИВНОГО ГЕОМОРФОГЕНЕЗА В САРАТОВСКОМ ПОВОЛЖЬЕ

Полный цикл современного геоморфогенеза состоит из выветривания, денудации и аккумуляции. Аккумулятивные процессы современного рельефообразования в Саратовском Поволжье, по сравнению с денудационными, имеют меньшее развитие и, особенно, выраженность, но тем не менее, так же, как и последние, отличаются значительным разнообразием, правда, изученность их крайне недостаточна. Преобладает речная и овражно-балочная аккумуляция, в результате которой формируется русловой и пойменный аллювий, образующий поймы, острова в речных и некоторых балочных долинах, а овражно-балочный аллювий выстилает днища оврагов и балок.

Современная аккумуляция в долинах рек идет довольно интенсивно, что подтверждается значительной мощностью аллювия. В его накоплении большую роль играют ряд факторов: климатический, неотектонический, морфологический, динамика руслового потока, литологический, антропогенный и др. В связи с этим интенсивность современного накопления аллювия в долинах рек происходит дифференцированно, в зависимости от преобладающего влияния того или иного фактора.

Современный аллювий в долинах рек имеет четко выраженную дифференциацию на русловую и пойменную фации и состоит, преимущественно, из разнозернистых песков с многочисленными прослоями и линзами суглинков, глин, илов, гравия и гальки, правда, состав его тесно связан и зависит от вещественного состава пород, залегающих в бассейне данной речной долины. Так, для рек Сыртового Заволжья, расположенных в области распространения суглинистых и глинистых сыртовых отложений, характерным является суглинисто-илистый состав современного аллювия. Правобережные притоки р. Медведицы и среднее течение р. Хопра, располагающиеся в районе развития плейстоценовых валунных суглинков, характеризуются распространением преимущественно глинистого аллювия. В результате интенсивной распашки склонов и вырубке лесов в настоящее время происходит усиленная аккумуляция наилка на поймах рек. По данным наших полевых наблюдений в поймах некоторых малых рек мощность современной аккумуляции достигает от 1,5 до 5,0 мм/год. Она возрастает с увеличением распаханности бассейна и уменьшается с ростом залесенности.

Особо следует отметить процесс современной аккумуляции в пределах Волгоградского и Саратовского водохранилищ. Здесь интенсивная аккумуляция наблюдается в зонах мелководий, при усиленном поступлении материала с абразионных участков. Происходит формирование островов, отмелей, пляжей, общее заиливание водоемов. Мощность, состав и скорость осадконакопления тесным образом связаны с морфологией и гидродинамическими условиями водохранилищ. Максимальная скорость осадконакопления в пределах Саратовского и Волгоградского водохранилищ на участках затопленного русла р. Волги и поймы, а

также ее рукавов происходила в первые годы их эксплуатации. По некоторым данным темпы среднегодового осадкообразования в Саратовском водохранилище составляют 3,7 мм, что соответствует 5,6 млн. т или 4,3 кг/кв.м. В Волгоградском водохранилище эти величины равны соответственно: 5,4 мм, 12,6 млн. т и 4,7 кг/кв.м [1, с. 73]. Осадки состоят в основном из наносов р. Волги и ее притоков, а также эоловых, биогенных и техногенных отложений.

Овражно-балочная аккумуляция – широко распространена и связана с временными водотоками с одной стороны, и смывом склоновых отложений, с другой. В то же время она аналогична процессу речной аккумуляции и носит эрозионно-аккумулятивный характер. На формирование овражно-балочных отложений влияет комплекс физико-географических условий: рельеф, климат, геологическое строение, литологический состав пород, антропогенный фактор. Наибольшее его проявление происходит весной, в период снеготаяния, когда по днищам балок и оврагов осуществляется массовый сброс талых вод, а также во время выпадения ливневых осадков. Максимальная аккумуляция овражно-балочного материала происходит на участках снижения транспортирующей способности потока.

Овражно-балочная аккумуляция в пределах Саратовского Поволжья распространена достаточно широко. Балочный аллювий представлен преимущественно супесчано-суглинистым материалом, а овражный – более грубым – пески, супеси, гравий, галька. Часто возможно одновременное нахождение обеих фракций, но, как правило, они занимают разное морфологическое положение в днище долины.

Гранулометрический состав овражно-балочных отложений отражает природные условия водосборов и особенно его геологическое строение. Так, для Приволжской возвышенности, Высокого Заволжья и Общего Сырта характерен более грубый его состав (супесь, суглинок, песок, галька, гравий), по сравнению с Окско-Донской низменностью и Низким Заволжьем (глины, суглинки, пески). Изменение состава овражно-балочных отложений наблюдается не только в различных физико-географических районах, сложных породами различного возраста и литологического состава, но и в пределах одной балки или оврага, если они прорезают породы различного вещественного состава.

Наибольшая мощность и выраженность овражно-балочного аллювия отмечается в днищах одноименных форм, расположенных на пологих склонах северных экспозиций. Так, мощность современного овражно-балочного аллювия в данных условиях Приволжской возвышенности достигает 2,0 – 3,0 м, а в Низком Заволжье – 1,0 – 1,5 м.

Склоновая аккумуляция представляет своеобразный процесс, приуроченный к нижним частям склонов и их подножиям. С этим процессом связано образование делювиальных шлейфов и конусов выноса у подножья склонов, ведущих к общему выполаживанию последних и понижению водораздельных пространств. Таким образом, аккумуляция продуктов сноса (делювиальные образования) тесно сопряжена с процессом плоскостного смыва. Основной причиной накопления делювиальных отложений является резкое замедление скорости течения воды в связи с уменьшением уклона поверхности, а также в связи с ее просачиванием (инфильтрацией).

Состав и мощность склоновых шлейфов зависит от характера климата, морфологии и экспозиции склонов, состава коренных пород, интенсивности и

продолжительности действия водного потока, деятельности человека и др. Для делювиальных шлейфов характерна зональность в распределении материала: наиболее грубозернистые частицы аккумулируются в привершинной их части, а мелкие и глинистые – у основания.

Для Саратовского Поволжья отмечена четко выраженная зональность в проявлении некоторых склоновых процессов, в том числе и склоновой аккумуляции. В северной, более влажной и умеренной лесостепной зоне происходит накопление мощного делювия, что приводит к выполаживанию склонов и формированию их выпукло-вогнутых профилей. Резко континентальный засушливый климат степной и полупустынной зон юга с ливневыми осадками, высокими летними температурами и сильными ветрами способствует параллельному отступанию склонов и формированию их прямых профилей и нешироких площадок подиментов у подножья.

Склоновая аккумуляция непосредственно связана с деятельностью человека, проявляющейся в распашке склонов, уничтожении растительности, нерациональном землепользовании и др. Все это способствует активизации плоскостного смыва и склоновой аккумуляции. Ярким примером, подтверждающим сказанное, служат результаты полевых наблюдений, проведенные нами на Приволжской возвышенности, в окрестностях рабочего поселка городского типа Лысье Горы. Здесь прирост мощности делювия на отдельных пологих склонах северной экспедиции достигает 3,5 – 5,0 см/год.

Эоловая аккумуляция самым тесным образом связана с эоловой дефляцией, в природе эти процессы взаимосвязаны в пространстве и во времени и разделение их довольно условное. В условиях Саратовского Поволжья места выдувания и аккумуляции песчаного материала располагаются рядом, что же касается пылеватых частиц, то они могут переноситься во взвешенном состоянии на большие расстояния.

Осаждение песчаного материала связано с ослаблением ветропесчаного потока или встречей последнего на пути движения какого либо препятствия. В итоге формируются типичные эоловые аккумулятивные формы: песчаная рябь, косы, бугры, холмы, гряды, дюны и др. Эоловые отложения тесно связаны с породами, из которых они образовались.

В современных климато-ландшафтных условиях Саратовского Поволжья формы эоловой аккумуляции имеют в оновном локальное распространение. В частности их можно наблюдать в долинах рек Волги, Хопра, Медведицы, Терешки, Еруслана и др. Площади развития эоловых форм в долинах указанных рек сравнительно небольшие. Многие из них в настоящее время закреплены кустарниковой и древесной растительностью, например, в долине Хопра.

Таким образом, соответствующие природные факторы и интенсивное антропогенное воздействие на исследуемую территорию привели к активизации здесь целого ряда современных экзогенных процессов, в том числе и аккумулятивных, оказывающих негативное влияние на окружающую природную среду. В связи с этим природоохранные вопросы должны в первую очередь предусматривать детальное изучение рассмотренных процессов и постоянный их мониторинг с целью выработки комплексных мероприятий по защите данной территории.

Список использованной литературы:

1. Законнов В.В., Законнова А.В. Географическая зональность осадкообразования в каскаде волжских водохранилищ // Современные проблемы водохранилищ и их водосборов. Т.1. Пермь, 2007. С. 72-76.

© Г.И. Лотоцкий 2014

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ НАГЛЯДНЫХ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КАРТОГРАФИИ

За свою многовековую историю картография изменилась до неузнаваемости. Первые карты помогали первобытным людям находить новый дом, ориентироваться в пространстве. И даже в такой, упрощенной форме карты представляли собой средство коммуникации, подтверждая основные теоретические концепции картографии – коммуникативную и языковую.

Современная картография – яркая и интенсивно развивающаяся наука, технология и производство, основная цель которой состоит уже не просто в создании картографических произведений, а в максимальной аттрактивности готовой продукции, достигаемой путем привлечения все новых дизайнерских решений.

В классической картографии спектр картографических способов изображения обширен. А.М. Берлянт в своих классических университетских учебниках «Картоведение» и «Картография», выделяет [1, с.103-115; 2, с.77-91]: линейные знаки, изолинии, псевдоизолинии, качественный и количественные фоны, локализованные диаграммы и картодиаграммы, точечный способ, абсолютные и относительные ареалы, векторы и полосы движения, картограммы, различные виды значков.

В данном обзоре особое внимание хотелось бы уделить как раз последнему из вышеперечисленных способов, значковому, а точнее одному из его вариантов - так называемым пиктограммам или наглядным значкам, основное назначение которых состоит в показе объектов, локализованных в пунктах и обычно не выражающихся в масштабе карты.

Пиктограммы могут быть применимы в обширной группе карт и картографических произведений разной тематики и функционального назначения. Особую популярность пиктограммы нашли в туристических картах, а также картах, нацеленный на широкий круг потребителей от школьников до ученых.

Методики создания иконок специализированными программами широко описаны в Интернете, однако, основная задача всех Интернет конвертеров иконок в основном – улучшение пользовательского интерфейса операционных систем ПК или мобильного коммуникатора. В связи с этим, для целей картографии данная группа программных комплексов может служить с очень большими отступлениями. Поэтому, хотелось бы подробнее остановиться на создании пиктограмм средствами ГИС систем (с примером MapInfo Professional) и широко распространенного приложения Microsoft Office – PowerPoint (версии 2007 года), а также провести анализ полученных результатов.

ГИС MapInfo Professional – мощный инструмент геопространственного анализа, векторизации и картографической визуализации. При создании точечных объектов в данной ГИС, предлагается широкий спектр «Наборов» и «Символов», как автоматически добавляемых в шрифты Windows при установке самой программы,

так и механически подгружаемых из известных ГИС шрифтов. Кроме векторных, в ГИС предустановлен ограниченный ряд простых растровых шрифтов, которые пользователь при необходимости может использовать для локализации немасштабных точечных объектов. Однако, геоинформационные картографы гораздо реже, чем это можно было, используют возможности подгрузки в растровые наборы MapInfo Professional собственных растровых изображений. Единственным условием для данной операции является 12 битный растровый формат данных bmp и отсутствие фона, для большей детальности и «реалистичности» создаваемой пиктограммы. Удаление фона, в независимости от его интенсивности и неоднородности, легко проводится как в специализированных растровых графических редакторах типа AdobePhotoshop, так и в стандартной предустановленной в Microsoft программе Paint.

Подгрузка растрового изображения осуществляется по файлово из внешней папки с создание временного файла в системной директории MapInfo Professional. Количество подгружаемых файлов – не ограничено. Растровые символы могут использоваться как при установке стиля оформления отдельных точечных объектов, так и при создании тематической карты способами «Локализованных диаграмм» и «Картодиаграмм», с возможностью изменения размера и добавления фона.

В результате пользователь получает яркое картографическое произведение с реалистичным изображением необходимых локализаций пространственных объектов и явлений. Созданные таким образом пиктограммы и картографическое изображение в целом, возможно экспортировать в любой растровый формат в любом необходимом разрешении, а также, используя функциональные возможности аппарата «оверлея», комбинировать сочетание слоев в любой последовательности, к примеру с выводом слоя подписей объектов на верхний иерархический уровень управления словами (рис. 1).



Рисунок 1. Итоговая «пиктограммная» карта, созданная в ГИС MapInfo Professional

В случае отсутствия ГИС или невозможности ее использования, пиктограммы могут быть созданы с использованием возможностей приложения Microsoft Office PowerPoint.

Пользователю необходимо иметь уже готовую картографическую основу и базовые изображения, в последствии преобразованные в пиктограммы. В случае

работы с Microsoft PowerPoint не важен тип растрового формата и не обязательна установка прозрачного фона на базовых изображениях. Достаточно подготовить изображения с однородным фоном любого цвета и насыщенности. Последовательность работы будет выглядеть следующим образом:

1. В директорию пустого слайда импортируется картографическая основа. Настраивается размер и положение относительно слайда. Важным является выбор ориентировки слайда. При работе с альбомной (субширотной) ориентацией картографической основы, настройки ориентации слайда в закладке «Дизайн» можно оставить без изменений. В случае с книжной (субмеридианальной) ориентацией картографического изображения – настройки меняются на книжный вид.

2. В окно слайда последовательно импортируются базовые изображения, фон которых удаляется путем работы с закладкой «Формат» - Перекрасить – Установить прозрачный цвет. После проведения данной операции пиктограммы вписываются в эллипсы, окружности или иные полигональные фигуры, группируются с ними и расставляются по картографической основе в зависимости от пространственной локализации картографируемого объекта или явления.

3. Готовый слайд сохраняется в необходимом растровом формате. Возможно сохранение нескольких слайдов сразу.

В целом, процесс создания пиктограмм в Microsoft PowerPoint – быстрый и легкий способ создания визуально привлекательной, информативной и яркой карты, особенно в условиях отсутствия ГИС систем или навыков работы с ними. Однако, несмотря на кажущуюся простоту и легкость реализации, создания картографических моделей данным способом не лишено недостатков.

Во-первых, необходимо найти базовую карту-основу достаточного качества и генерализации. Во-вторых, невозможно проводить оверлейные операции. В связи с этим часть необходимой картографической основы может быть потеряна (например, подписи или объекты инженерно-транспортной инфраструктуры). В-третьих, возможности Microsoft PowerPoint не позволяют выбирать величину разрешения экспортируемого растрового изображения, что может серьезно сказаться на качестве получаемой карты.

Описанные в обзоре варианты создания наглядных значков – пиктограмм могут представлять интерес не только для картографов, но и также для всех любителей географии. Учителя или преподаватели могут применять пиктограммы для привлечения интереса аудитории при изучении пространственной локализации всевозможных объектов или явлений; студенты или ученики – для создания ярких и необычных отчетов или при подготовке семинарских занятий.

Список использованной литературы:

1. Картоведение: Учебник для вузов / А. М. Берлянт, А. В. Востокова, В. И. Кравцова и др.; Под ред. А. М. Берлянта — М.: Аспект Пресс, 2003.— 477 с.
2. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 336 с.

© А.В. Молочко, 2014

ЭВЕНСКАЯ И ЮКАГИРСКАЯ ОДЕЖДА: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Для выявления этнокультурных связей эвенов и юкагиров большое значение имеет сравнительно-сопоставительный анализ традиционной одежды.

Кочевой быт, единый хозяйственно-культурный тип наложили отпечаток на характер и форму одежды арктических народов. Основным материалом для одежды у них служили меха, шкуры и кожа домашних и диких животных.

Детальное рассмотрение одежды эвенов и юкагиров позволяет выявить много общего с древнейших времен. Сходными у них является распашной характер одежды, длина, позволяющая закрывать колени от холода при верховой езде, пояс, глубокий запах, форма обуви: высокий голенища и загнутый вверх носок, очевидно, для удобства езды верхом: в такой обуви легко продеть ногу в стремя. Следовательно, ничто в костюме не может быть ни длиннее, ни короче, ни уже, ни шире, чем это нужно охотнику или пастуху. Только в такой одежде и мог человек освоить самые негостеприимные места планеты.

Многие детали одежды у эвенов и у юкагиров совпадают не только по форме, но и по названиям, например: нэлэкэн (эвен) , нгеун (юкагир) – нагрудник; хэрки (эвен) , харо (юкагир) - штаны-натазники;

При сопоставлении старинной одежды у обоих народов Арктики можно выявить аналогии в обычаях имевших общетюркское происхождение. К числу таких древних параллелей следует отнести обычай запахивать одежду на правую сторону, одинаковый принцип покроя мужской, женской и детской одежды, которые отличались друг от друга только размерами и декоративными украшениями, Комплект одежды состоит из верхней плечевой одежды, передника, головных уборов, обуви, штанов, рукавиц и дополняется сумками. Это универсальный набор, так как он характерен для зимней и летней одежды.

Параллели можно провести и по мужским меховым распашным кафтаном, в большинстве случаев имеют по бортам вертикальную вставку, широкую надставку подола, со спины один или два трапециевидных клина с клапанами над ними, глубокую фиксированную складку. Украшали по бортам вертикальные декоративные столбики, составленные из довольно больших отрезков белого камуса, разделенных узкими полосками темного камуса. В швы между ними вставляли пучки красного волоса ларги (толененка). Кроме этого известен более древний способ декорирования одежды «элэ», который представляет собой ритмически повторяющиеся узоры из разноцветных полосок. Узор «элэ» является традиционным элементом украшения эвенских и юкагирских кафтанов, что может являться аргументом для выявления этнокультурных связей между данными народами.

Интересных сходств заметны и в такой области материальной культуры как обувь. У юкагиров и эвенов обувь шилась из оленьих камусов, часто в комбинации камусов разного цвета, традиционно с длинными голенищами. Традиционными у обоих народов были и высокие чулки, меховые или ровдужные, края которых выступали из-за голенищ сапог.



Юкагиры в зимних нарядах



Эвенский зимний наряд

Обязательным элементом юкагирского костюма, равно как и эвенского, является передник, который носили под распашным кафтаном. Мужской передник плотно закрывает грудь, завязывается на шее и на талии ровдужными шнурками и состоит из двух частей. Верхняя часть зимних мужских и мальчиговых передников имеет форму трапеции, скроенной из кусочков оленьей шкуры ворсом внутрь, а нижняя часть, почти квадратной формы, шьется ворсом наружу. Мужские зимние передники не имеют клапанов. Снизу пришиты обереги в виде амулетов-камушек. Женские передники отличаются от мужских характером декора: клапаны и подол обильно украшаются меховыми кисточками или ровдужной бахромой, а нагрудная часть - металлическими подвесками, нижнюю часть женских нагрудников украшали орнаментом, вышитым бисером и подшейным волосом. К подолу пришивали ровдужную бахрому с многочисленными металлическими подвесками — колокольчиками, медными литыми бляхами, кольцами и серебряными монетами.

Эвено-Юкагирские связи проявляются и в головных уборах. Типичным головным убором юкагиров был капор мого (монго) схожий с подобной шапкой эвенов выкроенная из трех частей: две боковые лопасти и одна продольная полоса. У обоих народов повседневные мужские и женские шапки имели одинаковый крой, плотно облегающая голову, расшитые обычно бисером, особенно богато у женщин.

Не менее важными аргументами в пользу связей эвенской и юкагирской культуры свидетельствуют сумки, кисеты, патронташи, которые были широко распространены среди народов Крайнего Севера. Эвенские и юкагирские мастерицы питали особое пристрастие к маленьким декоративным сумочкам, которые прикрепляли спереди к своим и без того нарядным шубам-паркам. Вся лицевая сторона такой маленькой сумочки расшита концентрическими рядами цветного бисера. По конструкции эти сумки придуманы таким образом, что либо затягиваются с помощью продетого в горловину ремешка, либо имеют навесной клапан.



Юкагирская сумка, вышитая бисером



Эвенская сумка с традиционным орнаментом

Как показано выше, общности в одежде были заложены в древности. Архаические черты в одежде указывают на этническое родство, единство хозяйственной деятельности, долгое проживание на единой территории, в одних социальных и географических условиях. В данной статье на примере элементов материальной культуры я попыталась отразить параллели эвенов с юкагирами как результат этнокультурных связей. Кроме одежды эвены и юкагиры имеют много сходств и в других областях материальной и духовной культуры, которые, возможно, объясняются близким генетическим родством между этими народами.

Использованная литература:

- 1) З.И. Иванова-Унарлова. Традиционное искусство народов Северо-Востока Сибири (эвенки, эвены, юкагиры, долганы, чукчи, коряки). Якутск, Изд-во Якутского ун-та, 2005
- 2) "Народы Сибири". Этнографические очерки, изд-во АН СССР, Москва - Ленинград, 1956
- 3) <http://ktwins.ru/etnogenez/svet-yukagirskih-kostrov.html> - научно- популярная статья про народ юкагиры - «Свет юкагирских костров»
- 4) Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения. - М, 2003.
- 5) http://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/polyanin/evens.html- научно популярная статья про народ эвен.

© А.А. Бушуева, 2014

УДК 916.

О.А. Шаповалова, аспирант
Г.И. Гламаздин, профессор
Г.Л. Верховская, зав. лаб.
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ ДЕМОДЕКОЗЕ У СОБАК

Демодекоз - паразитарный дерматоз, вызванный избыточным размножением клещей рода *Demodex*, вызывающих при определенных условиях появление клинических признаков заболевания.

Демодекоз, как свидетельствуют данные литературы, занимает одно из ведущих мест в этиологии кожных патологий у собак. Болезнь проявляется либо в локальной форме как сочетание кожной эритемы с диффузной или монетовидной алопечией на голове и передних лапах, либо в общей форме, чаще всего осложненной поверхностным или глубоким пиодермитом (пиодемодекоз или гнойничковый демодекоз). Демодекозу подвержены собаки любых пород и возраста, однако чаще всего заболевание встречается у молодых собак в возрасте до одного года. В 20 % случаев заболевание принимает общий характер и осложняется микробной инфекцией. Прогноз для общей формы остается неблагоприятным, ее лечение представляет трудности, а локальная форма в 80% случаев заканчивается самовыздоровлением [1].

Демодекоз собак протекает чаще как хроническое заболевание. Как известно, хронические дерматиты вызывают вторичную системную и органную патологию, вовлекая в патологический процесс различные органы, прежде всего печень, так как она играет важную роль в промежуточном обмене веществ и в обезвреживании и выведении токсических веществ. Однако сведений о морфофункциональных изменениях печени при демодекозе собак имеется недостаточно.

Целью наших исследований было изучить морфофункциональные изменения печени у собак при демодекозе с различной интенсивностью инвазии.

Работу выполняли на базе кафедры «Инфекционные и паразитарные болезни Института ветеринарной экспертизы и санитарии ФГБОУ ВПО МГУПП и ветеринарной клиники г. Москвы. Было исследовано 39 собак разных возрастных групп и пород с кожной патологией, хозяева которых обратились в клинику с жалобами на состояние животных.

Клиническое обследование животных проводили по общепринятой методике, обращая особое внимание на состояние кожного покрова. При наличии кожных манифестаций проводили микроскопическое исследование соскобов кожи методом глубоких соскобов.

Пальпацией определяли состояние печени: форму, изменение поверхности органа, наличие узлов, болезненность, пульсацию.

Биопсию печени проводили с помощью цитопункционной биопсийной иглы «Уша». Собаку укладывали в положение, лежа на спине. Область каудально и слева от мечевидного отростка (образована реберной дугой, мечевидным отростком и

белой линией) брили и подготавливали к хирургическому вмешательству. Иглу вводили в области 11-го и 12-го межреберья. Кожу рассекали лезвием скальпеля, что позволило ввести биопсийную иглу “Уша” в мышечный слой и в брюшную полость. Иглу направляли в дорсальном, латеральном и слегка краниальном направлении. Это уменьшает риск прокалывания желчного пузыря. При попадании иглы в перитонеальную полость ее продвижение становилось «свободным», а при попадании в печень ощущалось некоторое затруднение дальнейшего продвижения, и именно в этот момент мы проводили биопсию. Извлекали мандрен и присоединяли шприц. Предварительно в шприце создали вакуум и ставили ограничитель иглы на заданную глубину вкола (2 см). Вводили иглу в паренхиму печени и затем извлекали ее из брюшной полости. Проба печеночной ткани остается в просвете иглы. Образцы осторожно снимали с иглы на лист картона и фиксировали в 10%- ном растворе формалина перед гистологическим исследованием [2].

После окончания биопсии печени животным вводили: эуфиллин 2,4%-й - 10/ кг и сульфокамфокаин 10%-й – 4 мг/кг [3].

Из 39 обследованных собак нами было отобрано 7 (17,94 %) щенков Различных пород в возрасте 3-8 месяцев. У всех собак отмечали наличие на голове безволосых, округлых участков кожи диаметром от одного до двадцати мм в количестве от 3 до 5, расположенных на лбу, надбровных дугах, носу, губах, основания ушных раковин. Нередко на поражённых участках тела наблюдали шелушение (образование отрубевидных чешуек) и гиперпигментацию кожи. Зуд отсутствовал.

У 2 (28,57 %) щенков, у которых поражения кожи локализовались вокруг глаз, отмечали незначительные слизистые истечения из глаз, гиперемии конъюнктивы и гиперпигментацию кожи век.

Собаки были свободными от паразитарной инвазии, не имели признаков инфекционных заболеваний, а также патологии дыхательной системы. Животные сохраняли аппетит, активность и не проявляли признаков болезни.

Температура тела имела предельные колебания и составляла 37,5-38,5 °С, что находится на верхней границе физиологической нормы для данного вида животных. Частота пульса составила 80-100 ударов в минуту, частота дыхания – 15-23 дыханий в 1 минуту. Видимые слизистые оболочки бледно-розовые. Лимфатические узлы не увеличены. При осмотре области живота изменений в объеме и форме не обнаружено.

При пальпации области желудка и тонкого отдела кишечника у 6 щенков (8,69 %) отмечали беспокойство и болезненность в области тонкого отдела кишечника. У остальных щенков болевых ощущений и беспокойства не отмечали. При перкуссии в области кишечника звук тимпанический.

При перкуссии печени границы печени в норме - правый край печени создавал полосу притупления от 10 до 13 ребра; слева – она меньше и доходила до 13 ребра. Болезненности печени при пальпации не отмечали.

При микроскопическом исследовании соскобов с кожи у собак обнаружены клещи рода *Demodex* от 3 до 12 в препарате, что позволило нам установить окончательный диагноз – демодекоз.

Для изучения морфологических изменений в печени исследовали биоптаты, полученные при биопсии. Биоптаты окрашивали гематоксилин-эозином. Микроскопию проводили на фазово-контрастном микроскопе «Аксиоплан-2»

фирмы “Zeass” с последующим увеличением x200, x400, цифровая камера «АксиоКам» ШРСИ.

При исследовании биоптатного материала печени у 5 собак, у которых ИИ составила от 3 до 8 экземпляров демодекса в препарате, при слабом увеличении микроскопа в отдельных участках печеночных клетках видны пустоты, соответствующие местам отложения жира. Печеночные клетки округлой формы, увеличены в объеме. Ядра с узким ободком сохранившиеся цитоплазмы сдавлены и смещены к одному из полюсов клетки («перстневидные клетки») в отдельных гепатоцитах. Балочное строение неразлично, вследствие сдавливания внутريدольковых капилляров увеличенными в объеме печеночными клетками, что можно охарактеризовать как легкую степень жировой дистрофии (рис. 1).

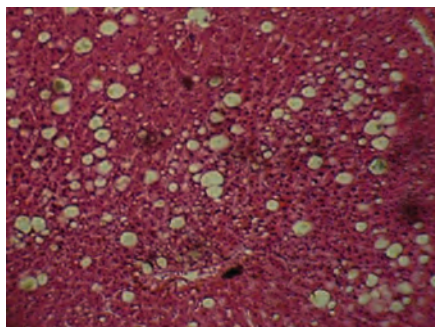


Рис. 1. Жировая дистрофия. Биоптат печени у собаки № 3. Окраска гематоксилин-эозин. X200

У двух щенков при ИИ от 8 до 12 экземпляров демодекса в препарате, при микроскопировании капли жира присутствуют во всех клетках печени. Печеночные клетки значительно увеличены в объеме, округлой формы. Ядра с узким ободком сохранившиеся цитоплазмы сдавлены и смещены к одному из полюсов клетки почти во всех гепатоцитах. Балочное строение нарушено, внутريدольковые капилляры сужены увеличенными ожиревшими печеночными клетками, что соответствует более тяжелой степени жировой дистрофии (рис. 2).

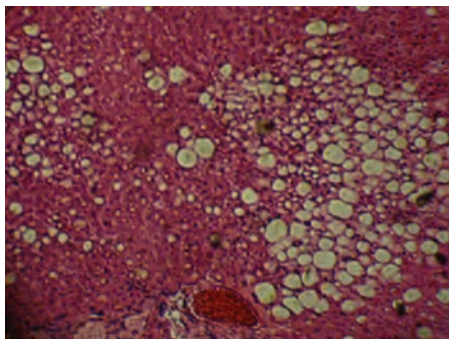


Рис. 2. Жировая дистрофия. Биоптат печени у собак № 7. Окраска гематоксилин-эозин. X200

Таким образом, результаты наших исследований показали, что в патологический процесс при демодекозе включается и печень. Известно, что любой патологический процесс в определенной степени приводит к изменению обмена веществ в организме животных в целом. В свою очередь, нарушение обмена веществ в организме может привести к нарушению обмена веществ в печени и возникновению различных патологий., но так как орган обладает большими функциональными способностями, поэтому многие его повреждения протекают без выраженных клинических проявлений [4].

Список использованной литературы

1. Лисицына А.А. Оценка функционального состояния печени почек у собак при демодекозе /А.А. Лисицына, Ф.И. Василевич //Тезисы УП Международной конференции по проблемам мелких домашних животных. М., 1999. – С. 128-130
2. Крюковская Г.М. Морфофункциональные изменения при хроническом гастрите у собак и воздействии ЭМИ КВЧ миллиметрового диапазона: дис...канд.вет. наук: М.: 2007.- 180 с.
3. Садовникова Н.Ю. Эндоскопические исследования желудочно-кишечного тракта мелких домашних животных / Н.Ю. Садовникова, М.О. Собешанская, А.В. Лебедев. – М.: Аквариум, 2003. – 43 с.
4. Уша Б.В. Развитие гепатогастроэнтерального синдрома у собак при хроническом гастрите /Б.В. Уша, Г.М. Крюковская, В.И. Луцай и др. -// Ж. Ветеринарная практика.- 2009.- № 4 (47). – С. 36-41

©О.А. Шаповалова

© Г.И. Гламаздин

© Г.Л. Верховская

УДК 378.048.2

И.С.Шегаев

Аспирант кафедры социальных наук и государственного управления ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», г. Москва, РФ

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: обозначив проблему современной системы образования – вопрос реорганизации послевузовской ступени, - автор статьи последовательно рассматривает каждый из ее этапов, выделяя их особую специфику. Кроме того, текст работы содержит описание современного состояния проблемы, определение новых тенденций и принципов в них заложенных. Осуществляется попытка определить перспективы развития системы и их возможные риски.

Ключевые слова: система образования, высшая аттестационная комиссия, университет, институт, научные кадры.

Abstract: We define the problem of modern education system - the question of reorganization of post-graduate level, - the author consistently treats each of its stages, highlighting their specific nature. In addition, the text contains a description of the current state of the problem, identification of emerging trends and principles embodied in them. It attempts to determine the prospects for development of the system and their possible risks.

Keywords: education, Higher Attestation Commission, university, institute scientists.

Кардинальные преобразования в отношении профессионального послевузовского образования – закономерная реакция государственной власти на общественный резонанс, вызванный чередой коррупционных скандалов.

Так, в 2013 г. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки, уполномоченная присуждать ученые степени доктора и кандидата наук, оказалась в эпицентре судебных разбирательств: ее председатель Феликс Шамхалов обвинялся в мошенничестве, а само ведомство – в незаконной выдаче 1323 дипломов докторов наук [12; 9]. Сценарий «реакции» можно последовательно разложить на несколько этапов.

Первый из них – череда некорректных заимствований (плагиат – И.С.), обнаруженная в ходе специализированной проверки, в работах известных государственных служащих: Владимира Бурматова, Андрея Андриянова, Олега Митволя, Максима Соколова [5] и т.д. (некоторые чиновники вынуждены были покинуть свои рабочие посты).

Вторым этапом была внутренняя проверка (проходила под прокурорским надзором) Московского педагогического государственного университета, на базе которого, и был развернут «конвейер липовых» работ. Результатом этапа стала отставка тогдашнего ректора Виктора Матросова, а также претензия в хищении 2,5 млрд. рублей, адресованная ему же [15].

Третий этап представлял собой подготовку и принятие Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым [11], которое существенно усложнило процесс защиты квалификационных работ. Так, например, согласно п. 22 данного положения оппонентом диссертанта не может являться член диссертационного совета, в котором проходит защита, а сведения об оппонентах, полные тексты их отзывов

должны быть опубликованы в сети «Интернет» не позднее чем за десять дней до защиты (то же касается и ведущей организации), кроме того, публикации подлежит и полный текст самой диссертации (выкладывается на сайт ВУЗа согласно п. 26).

Четвертый этап – приостановление деятельности 602 диссертационных советов, на базе которых проходили защиты соискателей [6]. Данный ход – беспрецедентная мера по борьбе с низким уровнем качества как самих советов, так и работ, ими выпускаемых [6].

Таким образом, результатом вышеобозначенных этапов стали отставки государственных служащих, уголовные преследования, лишения ученых степеней, закрытие четверти советов, а также резкое сокращение количества диссертантов, выходящих на защиту.

Характеризуя данные меры в качестве «ответных», автор переносит основной акцент на современный этап – фундаментальные принципы, лежащие в основе нового подхода к вопросу, закладывающие тенденции на перспективу.

Первый такой принцип состоит в «оптимизации деятельности сети советов», выраженной в последовательном сокращении их количества, а также численности их состава [10].

Так, например, проректор по научной работе БФУ им. И. Канта Юров А.В. считает, что «кроме полного пересмотра состава диссертационных советов, необходима работа по существенному сокращению их числа» [10].

Второй принцип – гласности – предполагает, как уже было отмечено выше, опубликование полного текста диссертации в сети «Интернет». Подобная мера, по мнению ее инициаторов, будет способствовать «чистоте» заимствований, точности данных, а также непредвзятой оценке работы [2].

Третий принцип представляет собой расширение автономии научных учреждений и университетов в отношении присвоения ученых степеней. «Я предлагаю, - комментирует предложение глава ВАК Владимир Филиппов, - разрешить определенной части вузов создавать свои советы в таком порядке, который предлагается рабочей группой» [3].

Несмотря на высказанные в адрес обозначенных тенденций аргументы, существует обратная сторона вопроса, нуждающаяся в детальном рассмотрении.

Первое. Оптимизация деятельности сети диссертационных советов, о которой было сказано выше, ориентирована (в погоне за качеством) на сокращение количества советов. Обсуждался даже вопрос об «аккумуляции ученых» в соотношении: диссертационный совет – федеральный округ. Подобное действие, по мнению автора, совершенно определенно приведет к образованию очередности в среде защищающихся, что, в свою очередь, повлечет за собой увеличение сроков обучения в аспирантуре/докторантуре, во-первых, и, во-вторых, - неминуемый рост коррупционной составляющей: соискатели вынуждены будут задействовать все возможные ресурсы для «ускорения» процесса защиты и его «надежности».

Куда более убедительнее, подтверждая это предположение, звучит статистика в отношении коррупции [1;8], нежели слова заместителя министра образования и науки РФ Огородовой Л.М. об уверенности в качестве аттестации и неподкупности «людей, серьезно работающих в науке» [7].

Второе. Прозрачность процедуры, заложенная в принцип гласности, с одной стороны действительно должна приоткрыть «завесу черного ящика», освещая каждый этап диссертанта. С другой же стороны, публикация полнотекстового варианта исследования, по мнению автора, - прямой путь, во-первых, к нарушению действующего законодательства РФ (в части гражданского и уголовного кодексов: ст. 1301 ГК РФ, ст. 146 УК РФ), а, во-вторых, - к еще большему отягощению

проблемы плагиата, поскольку у любого желающего будет беспрепятственный доступ к материалу до его защиты авторскими правами [14;4].

Третье. Реализация принципа так называемой автономии ВУЗов и научных институтов России, которая выражается в самостоятельном и «без государственного вмешательства» [13] распоряжении учеными степенями (по словам Владимира Филиппова, ректоры будут сами подписывать дипломы) может привести, по мнению автора, к баснословным поборам, с той лишь разницей (от современной ситуации), что «потоки» будут направляться в карманы ректоров, подписывающих дипломы.

Из вышеобозначенного следует, что реорганизация профессионального послевузовского образования – дело, требующее чрезвычайной степени осторожности: больше всего, по мнению, автора, в осмыслении нуждается идея автономии ВУЗов в отношении присуждения степеней. Совершенно недопустима ситуация, при которой изменения, влекущие за собой существенные финансовые затраты не только не решают текущих проблем, но и создают новые, более масштабные, от которых может реально пострадать истинная научная мысль.

Список использованной литературы:

1. Богунов С.С. Коррупция в современной России: политологический анализ: автореф. дисс ... канд. пол. наук. – М., 2012. – 24 с.
2. В РФ стала обязательной публикация диссертаций в интернете до защиты // Российская газета. – 2013. – 30 сен.
3. Глава ВАК поддержал идею создания собственных диссоветов в МГУ и СПбГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ria.ru/science/20140221/996303667.html> (дата обращения: 05.03.2014 г.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: АСТ, 2013. – 576 с.
5. Диссернет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissernet.org/about/> (дата обращения: 25.02.2014 г.)
6. Дмитрий Ливанов объяснил, почему была приостановлена работа 602 диссертационных советов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/20140115191602.shtml> (дата обращения: 04.03.2014 г.)
7. Кандидат без срока давности // Российская газета. – 2014. – 25 фев.
8. Коррупция в учебных заведениях. Статистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--73-6kci4ddh.xn--plai/projects/corrupt10.php> (дата обращения: 04.02.2014 г.)
9. Нужно решительно бороться с «липовыми» диссертациями // Коммерсантъ. – 2013. – 04 окт.
10. Оптимизация деятельности сети диссертационных советов [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kantiana.ru/news/142/120978/> (дата обращения: 05.03.2014 г.)
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // Российская газета. – 2013. – 01 окт.
12. Полетаев В. Задержан глава ВАК // Российская газета. - 2013. – 06 фев.
13. Председатель ВАК: в России закроется до 40% диссертационных советов [Электронный ресурс]. – URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/991928> (дата обращения: 06.03.2014 г.)
14. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2011. – 224 с.
15. Экс-ректора МПГУ обвиняют в миллиардных хищениях [Электронный ресурс]. – URL: <http://izvestia.ru/news/565629#> (дата обращения: 25.02.2014 г.)

© И.С. Шераев, 2014

СОКРУШЁННЫЕ ДУХОМ

Из постановления Президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года, Москва. Кремль. 13.30. «Мне больно об этом говорить, но сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп, милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились». Лучше и не скажешь. И сразу хочу сказать по теме: о церкви и православии в силу молодости я ничего не буду говорить, но о силе духовных скреп, я студентка 5 курса подписываюсь.

И прошлым, и позапрошлым летом на практике (проходила на базе ГКБ №3 города Магнитогорска в пульмонологическом отделении, поликлинике №8 города Челябинска под руководством врача-невролога Запускаловой Н.Н.) столкнулась с такой проблемой: наши «старики» страдают, жалуются на своих детей врачам и соц. работникам. Жалуются на чёрствость, на невнимание, бессердечность, грубость, нежелание помогать не только делом, но и словом. Начну правдиво, и скорее всего кого-то покоробит: так жаль этих сокрушённых духом с удручённым сердцем – смотришь и слушаешь, и сердце разрывается от жалости. И так жаль старых людей... нет старыми их называть как – то неуважительно как будто к вещи какой-то. Пожилые – это правильно, потому что пожилы, детей воспитали и теперь кроме соц. работников и врачей никому стали не нужны. А я хочу спросить - почему заботу о человеке должен брать на себя чужой человек? Который никогда не сможет полностью заменить близкого, родного человека, понять его боль? Объяснить это социальными проблемами, но ведь, несмотря на улучшение финансово-экономической ситуации в стране продолжается падение духовного потенциала и всё равно ухудшается морально-психологическое состояние общества и разве только в не гуманности общества вечная проблема поколений. В настоящее время все заботятся только о личной жизни, карьере и почему-то забывают о родителях. Почему? Зачем эти отговорки... некогда...некому присматривать...нет это всего лишь слова. Как говорила одна старушка на приёме «...не сэкономили на любви к детям – не ходили наши дети в подгузниках, не жалели мы силы, поднимали, растили, давали образование». И ведь правда. Прожив долгую жизнь, имеют многие стаж до 40 лет, они создали все ценности страны. Хотят и сейчас чтобы везде был порядок, достаток, уважение. Да им обидно, досадно, что теперь они стали не у дел. От отсутствия положительного настроения на жизнь японского долголетия у нас нет. Кого-то покоробит – вызовет возмущение вполне возможно, те, с кем это случилось, попробуют прислушаться к этому некомфортному чувству и зададут себе вопрос: почему меня это так задело, если это правда? На самом деле, то чего не существует попросту не может вывести нас из равновесия, как не может заболеть задница, в которой нет занозы. Написала я для тех, у кого не будет вызвано неприятие, хотя бы

потому, что они интуитивно чувствуют: что повзрослев, создав свою семью, именно сейчас, как никогда, пенсионеры нуждаются в поддержке, помощи детей, внуков. Ведь «старый, что малый». Ведь человек после младенчества, детства и отрочества проходит цепочку метаморфозов, которые в итоге приводят его к обратному развитию...не в плане моральных и духовных качеств... нет - они остаются. Это проявляется в виде физического регресса, беспомощности...прямо-таки детской. Человек бессилен порой даже взять ложку, кружку с чаем. Недаром же говорят, что младший ребёнок остаётся в доме, чтобы подать стакан воды. Именно так и должно быть. Это правильно! Должна быть преемственность поколения так формируется уважение к своим предкам и роду. А сейчас эти связи утрачены – люди отчуждены друг от друга. А я пишу далеко не для того, чтобы вызвать только жалость к этим людям...которых очень много вокруг нас. Им не нужна только жалость. Им нужно взаимопонимание, любовь, сострадание, верность, поддержка, участие. Да, много человеческих гуманных качеств необходимо: ведь для того, чтобы расти вверх, нужно держаться корней. Закончить хочется строчками из стихотворения «Мама» участника великой отечественной войны Виктора Крутецкого автора многих песен:

«Все любили мы в детстве
Забегая в свой дом.
Мать обнять и погреться
У неё под крылом.
А когда было больно
Нам от чьих-то проказ
«Мама» - с плачем невольно
Вырывалось из нас».

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года.
© А.В.Немцева, 2014

УДК 159.9

О.А. Ткачук, аспирант 1 курса специальности
«Психология труда, инженерная психология и эргономика»
Российского государственного социального университета,
г. Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА СТАДИИ ОПТАЦИИ

Ежегодно тысячи молодых людей, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом большая их часть сталкивается с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Причинами этих затруднений является то, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказывается не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Старшеклассника манят десятки профессий. Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы. Во-первых, первичный выбор профессии, он характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда ещё не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы [3, с. 125]. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки. Во-вторых, этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда. В-третьих, профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования. В-четвертых, профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений. Наконец, самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом [1, с. 110].

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения [2, с. 56].

То, насколько осознанным будет выбор направления обучения, определяет множество различных особенностей дальнейшего становления специалиста в профессиональной сфере и то, насколько усердно он будет развивать в себе те качества, которые необходимы для эффективной деятельности в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Исследование, проведенное среди старшеклассников, имеющих ограниченные возможности здоровья, включало в себя трениговую программу и авторский опросник, созданный с целью анализа внутреннего состояния группы и выявления соответствия между теми качествами, которые демонстрируют члены группы в тренинге и тем, как они же воспринимаются в ежедневном общении. Предварительный опрос студентов позволил выделить основные причины, побудившие их выбрать ту или иную профессию и, как следствие, определиться с поступлением в высшее учебное заведение после окончания школы (Таблица 1).

Проанализировав ответы опрошенных, можно сделать вывод, что только 3 респондента сознательно выбрали будущую профессию, 3 респондента выбрали университет под давлением родственников, 2 респондента отнеслись к выбору профессии с равнодушием, остановившись на данной специальности по ряду причин, не связанных с профилем обучения (Респондент 7: чтобы найти работу, нужно иметь высшее образование; Респондент 8: специальность не слишком популярна, а значит, есть шансы поступить с невысокими баллами единого государственного экзамена) и 2 опрошенных не имели альтернативы (Респондент 9,

Респондент 10: определяющими факторами выбора специальности стали шаговая доступность университета)

Таблица 1.

Осознанный выбор	Выбор, сделанный под давлением	Выбор, сделанный по принципу «нужно закончить ВУЗ»	Отсутствие альтернативы
Респондент 1	Респондент 4	Респондент 7	Респондент 9
Респондент 2	Респондент 5	Респондент 8	Респондент 10
Респондент 3	Респондент 6		

Исследование позволило сделать вывод о взаимосвязи профессионального самоопределения и формирования лидерских качеств. Оценив практическую часть исследования, можно заключить, что осознанный выбор профессии ведет к стремлению к постоянному совершенствованию профессиональных навыков, к более серьезному и углубленному изучению теории в области выбранной специальности [5, с. 64].

Заинтересованность в обучении ведет к развитию лидерских качеств в той сфере, которая наиболее близка студенту. Например, стремление к созданию прочного фундамента теоретических знаний ведет к лидерству в знании. Развитие навыков коммуникабельности и готовности помочь в проблемной ситуации ведет к лидерству в общении [4, с. 135].

С другой стороны, не всегда есть возможность выбрать ту специальность, которая нравится изначально. Но это не означает, что в процессе обучения не может проснуться интерес, т.к. студент начинает учиться, представляя профессию лишь в теории: что-то слышал, что-то читал. Чем дольше он учится, тем больше вероятность того, что он действительно заинтересуется выбранной профессией, но в этой ситуации возможно следующее развитие событий: лидерство перехватит тот, кто осознанно подошел к выбору специальности и он, разумеется, не захочет уступать своего первенства. Именно здесь появляется необходимость помощи в развитии лидерских качеств, т.к. студент будет в этой группе не всю свою жизнь, а чем дольше его будут подавлять, тем сложнее будет для него проявить лидерские качества на своем профессиональном поприще.

Таким образом, можно сделать вывод, что студентам необходимо оказывать помощь и поддержку в развитии лидерских качеств. Как следствие данного заключения была сформирована система рекомендаций, призванная помочь студентам-гуманитариям раскрыть свой лидерский потенциал и стать более успешными как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Рекомендации:

- Необходимо консультировать школьников на этапе оптации с целью выявления их наиболее сильных и слабых сторон. Это поможет подростку составить объективное представление о том, какую профессию стоит выбрать;
- Постоянно привлекать студентов к участию в различных тренинговых программах, которые помогут им сформировать и развить в себе необходимые для избранной профессии качества лидера. Это необходимо не только и не столько тем, кто осознанно выбрал свою профессию и активно в ней развивается, но и студентам, которые пришли в университет еще не совсем понимая специфику выбранной профессии;

- Студентов необходимо привлекать к реальной практике в избранной профессиональной сфере. Это поможет почувствовать студенту, какие качества нужны именно ему для того, чтобы быть эффективным в своей профессии и полностью реализовать свой потенциал;

- Студентов необходимо привлекать к участию в различных волонтерских Движениях, которые существуют как в рамках Университета, так и реализуются при поддержке городских и районных Администраций. Участие в волонтерских Движениях позволяет развивать в себе навыки публичных выступлений, взаимодействия с различными ведомствами городского и районного масштаба, а так же позволяют реализовать свой лидерский потенциал во благо других;

- Включить в проведение семинарских занятий элементы игры, что позволит студентам не только более эффективно усваивать пройденный материал, но и моделировать в рамках изучаемых дисциплин проблемные ситуации, с которыми им придется столкнуться в своей профессии;

- Привлекать практикующих специалистов к проведению семинарских занятий. Реализация данной рекомендации позволит студентам не только перенять реальный опыт в выбранной профессии, но и изучить те стороны ее, о которых имеет представление только тот человек, который уже практикует как специалист;

- Создать дополнительные «кружки» развития ораторского искусства на базе университета, которые позволят студентам-гуманитариям развить навыки владения своим речевым аппаратом.

Следование разработанным рекомендациям позволит повысить эффективность подготовки квалифицированных специалистов, готовых расти и развиваться в выбранной сфере профессиональной деятельности. Кроме того, активная помощь в познании сильных и слабых сторон студентов, оценка их лидерского потенциала позволит понять прежде всего самим студентам, насколько правильно они выбрали профессию. В случае понимания неправильности сделанного выбора есть возможность на начальном этапе обучения перевестись на другую специальность, что позволит в итоге выпустить не очередного специалиста, закончившего Университет просто потому что «нужно», а действительно квалифицированного специалиста, развивающегося в выбранной профессии и готового работать над собой, постоянно совершенствуясь и получая удовольствие от работы.

Удовлетворение от своей профессиональной деятельности не только повышает качество работы специалиста, но и подталкивает его к новым открытиям в выбранной профессии и снижает риск развития эмоционального выгорания. ©

Список использованной литературы:

1. Адизес, И. К. Развитие лидеров / И. К. Адизес. : пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 239с
2. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. –М. : Речь, 2010. - 204с.
3. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке / Д. Бек, К. Кован. –М. : Открытый Мир, 2010. -424с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. –М. : Эксмо, 2011. -576с.
5. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – С.-Петербург. : Питер, 2011. – 336с.

©О.А. Ткачук

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

За последние годы в нашей стране возросло значение английского языка. Современные предприятия нашей страны испытывают потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих не только читать и писать, но и общаться на иностранном языке. Но в обучении устной речи в образовательных учреждениях сложилась традиция развития языковой компетенции практически в двух сферах – социально-бытовой и учебной. Деловая сфера общения не предусмотрена. Нет учебников делового английского языка, но есть учащиеся, которым он необходим для дальнейшего обучения студентов.

К главным составляющим повышения эффективности учебного процесса относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной емкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.

Ролевые игры на уроках иностранного языка являются примером инновационных технологий, позволяющих учащемуся не только глубоко и с интересом овладевать иностранным языком и формировать коммуникативную компетенцию, но и развивать свою социально-личностную индивидуальность.

В настоящее время большой интерес вызывает использование ролевых игр на занятиях иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения.

К ролевой игре методика обучения иностранным языкам идет уже давно. Упражнения типа «прочитайте по ролям, инсценируйте диалог (Role-play the Dialogue)» занимают прочное место в арсенале методических приемов, а подобные инструкции можно встретить во всех учебниках иностранного языка.

Секрет популярности ролевых игр среди учителей и учащихся прост. Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в занятия и, кроме всего прочего, доставляют учащимся неподдельное удовольствие.

В процессе обучения иностранному языку на старших курсах студентами применяется деловая игра, в основе которой лежит модель некой реальной деятельности. Широко известны такие игры, как «Суд», «Дискуссия», «Выборы» и другие. Игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает личностную познавательную активность школьников.

Создавая в обучении имитацию конкретных условий и динамики производства, а также действий и отношений специалистов, деловая игра служит средством развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний. Развитие личности специалиста в деловой игре обусловлено усвоением профессиональных действий (норм) и норм отношений участников

производственного процесса. Методически правильно построенные деловые игры служат эффективным средством обучения технологии принятия решений.

Чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований. Учитывающими как учебные задачи, так и индивидуальные особенности и потребности учащихся. Ролевая организация общения требует отношения к учащемуся как к личности, с присущими ей особенностями, которая может предпочесть те или иные роли. Именно поэтому распределение ролей является ответственной педагогической задачей. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений учащихся позволит преподавателю предложить им те роли, которые в наибольшей степени соответствуют особенностям их личности. При подборе ролей важно учитывать не только интересы учащихся, но и их психологические особенности. На начальном этапе ролевого общения целесообразно давать учащимся роли, наиболее соответствующие их темпераменту. Преодолевать застенчивость, робость можно начинать лишь тогда, когда учащийся уже привык к ролевому общению, обрел уверенность в себе.

Важную роль при распределении ролей играет учет социально-психологических характеристик учащихся, под которыми понимается статус учащегося в группе. Поэтому преподаватель должен сознательно управлять этим статусом, выдвигая то одного, то другого студента на ведущие (лидерские) позиции в ходе организации игры. Целесообразно время от времени давать участника, занимающим в жизненной практике положение ведомых, роли главных героев, а лидерам коллектива (в психологии их называют «звездами») поручать роли персонажей, находящихся в зависимом положении. Особенно тщательно отбираются роли для учащихся, не пользующихся авторитетом в группе (так называемые «отверженные»). Такие участники должны получать роли положительных личностей, имеющих влияние и популярность по ходу игры.

Идея использования ролевого поведения в свое время получила подкрепление со стороны теории социальных ролей, разработанной социологами и социопсихологами, такими как Т.Парсонс, Т.Шибутани, Р.Липтон. Сторонники этой теории показали, что связь личности с окружающей ее средой проявляется в том, что личность исполняет определенную социальную роль.

С этой точки зрения занятие по иностранному языку рассматривается как социальное явление, где аудитория – это определенная социальная среда, в которой преподаватель и учащийся вступают в определенные социальные отношения друг с другом.

Функции ролевой игры и позиция преподавателя в ней.

С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях.

Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность, так как именно игра, мотив лежат в содержании деятельности, а не вне ее. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении на иностранном языке.

Как уже говорилось выше, ролевая игра обеспечивает обучающую функцию, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных ситуациях. Воспитательная функция ролевой игры заключается в том, что именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности,

самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Ролевая игра формирует способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Таким образом, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, так как учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними.

© Е.Ю. Фадина, 2014

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

Е.Н. Васильев

Студент 2 курса института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская федерация

А.Е. Тарасов

Доцент института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская федерация

МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК «ДРУЖБА» - ОДНА ИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Усть-Алданский улус Республики Саха (Якутия) образован 9 января 1930 года. Административным центром является Борогонцы. Борогонцы - один из двух (наряду с кангаласцами) старших родоплеменных союзов якутов. По одной из версий название *борогон* происходит от названия тюрко-монгольского племени *борджигин*, откуда вышел Чингисхан.

Считается, что *Борогонский улус* сформировался к началу XIII века. В 1815 году из него выделился *Дюпсинский улус*. В нынешнем виде Усть-Алданский улус включает территории обоих улусов, а также часть территории *Баягантайского улуса*.

Площадь района - 18,3 тыс. км². Граничит на востоке с Таттинским улусом, на юго-востоке - с Чурапчинским, на юге - с Мегино-Кангаласским, на западе - с Намским, на севере - с Кобяйским, на северо-востоке - с Томпонским районом.

Большая часть улуса расположена в пределах Центрально якутской низменности. Средняя температура января – 42 °С, июля +17...+18 °С. Осадков выпадает 200-250 мм в год.

Крупные реки - Лена, Алдан. Много озёр, крупнейшие из них - Мюрю, Онер эбэтэ или Кыыс Тыганы, Таргылджыма.

Улус располагает месторождениями бурого угля, строительных материалов. Ведущее место в экономике занимает сельское хозяйство. Главная его отрасль - животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство). Земли сельскохозяйственного назначения составляют 148,2 тыс. га. Возделываются картофель, овощи и зерновые. В улусе имеются совхозы, ассоциации, крестьянские хозяйства. Имеется мясо-молочный комбинат, предприятия местной промышленности.

В состав улуса входит 21 муниципальное образование, объединяющее 35 населённых пунктов. Численность населения на 2012 год - 22 372 чел. часть населения - якуты (98 %).

На территории улуса находится Ленский Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба» [1].

Построенный на Лене-реке музей называется Ленским историко-архитектурным музеем-заповедником «Дружба». Если раньше в Якутии не было музея подобного профиля, то Ленский является первым, и он непосредственно связан с историей Якутии.

Как известно, писаная история якутов началась с основания русскими землепроходцами первого острога на Лене-реке. С тех пор, вот уже без малого четыре века, русские и якуты живут и трудятся на этой «Ленской землице» рука об руку, во взаимном содружестве. Вот почему музей-заповедник под своим названием «Дружба» имеет подзаголовок, указывающий, что музей «посвящен многовековому содружеству русского и якутского народов».

Острог был основан в 1632 году на земле борогонских якутов, на правом берегу Лены. А борогонские якуты и русские казаки, а их было во главе с Петром Бекетовым 30 человек, по государеву наказу, сразу наладили мирные отношения: якуты давали русским в обмен продовольствие, скот на убой, коней для езды, а казаки – железные орудия труда – топоры, ножи, железные наконечники стрел, медные котлы, а также разные ткани одекуй, хлеб, соль. Борогонцы без какого-либо сопротивления разрешили русским строить дома и острог на берегу Лены. И в итоге всего этого явился к русским сам «родоначальник» борогонских якутов, князец Легой, и при первой же с казаками встрече поднес их атаману на конце копья связку соболей, тем самым торжественно выразил свое добровольное принятие подданства Московскому царю. Подтверждение тому мы находим и в «Плане о якутах», представленном головой Борогонского улуса Алексеем Аржаковым Екатерине II в 1789 году. Аржаков писал: «Якуты – народ, составляющий особую область... в прошедшее столетие добровольно поддались Российской державе». Таким образом, исторические факты, связанные с основанием «Ленского острога», совершенно бесспорно доказывают мирный и добровольный характер вхождения якутов в состав Российского государства. За борогонскими якутами в верности Российской державе «шуртовали» (присягали) с мая 1632 года по март 1633 года только отряду П.Бекетова 32 князца из 17 якутских улусов [2].

Ленский историко-архитектурный музей-заповедник расположен на правом берегу реки Лены в 70 км от Якутска вниз по течению. Заповедник является музеем под открытым небом. Он стоит на вечной мерзлоте толщиной в 250 метров, и где зимою морозы достигают -60° С. Музей-заповедник «Дружба» построен силами общественности на благотворительных началах. Территория музея-заповедника расположена на пойменной и нагорной части реки Лены и охватывает довольно обширную парковую зону. Такое удачное расположение дает возможность работникам музея вести работу по воспитанию у подрастающего поколения чувства бережного отношения к окружающей среде, жить в гармонии с природой. Массовые мероприятия – праздники, театрализованные представления, концерты проходят на естественной площадке – поляне, полуокруженной вечно зелеными елями, соснами, с панорамным видом на Лену, в так называемом «зеленом театре».

Но, поскольку, основной тематический профиль музея-заповедника историко-архитектурный, то здесь перевезены с улусов или воссозданы памятники истории и культуры, т.е. наиболее характерные постройки деревянного зодчества, созданные руками русских и якутских мастеров. Их в заповеднике – 40.

В их числе:

1. Балаган – зимнее жилище якутов. Дар потомков Д.Алексеева – Сукурдуур Миитэрэй;
2. «Первым колышком» была воссозданное Могол ураса – летнее жилище якутов;
3. Зашиверская Спасская шатровая церковь с куполами из «лемеха», построенная в 1700 году на реке Индигирке (реконструирована в 1990 году в заповеднике);

4. Коч землепроходцев;
5. Дом купца Басова (нач. XIX в., г. Якутск), реконструкция. Угол дома рублен в «обло» с остатком, а карниз с «каблучками» из целого бревна;
6. Над крутым обрывом протоки стоит ветряная мельница;
7. Австрийский домик – дар фирмы доктора Маккулана;
8. Первая школа в Борогонском улус, 1872 г. Перевезена из местности Томтор;
9. Дом писаря Кычкина, перевезен из Мегино-Кангаласского улуса;
10. Кумысный амбар с «обломом» на манер казачьих башен;
11. Осадный амбар И.Пономарева с бойницами. Образец влияния казачьих крепостных башен;
12. Амбар Копырина, построенный в 1790г., перевезен из местности Чубучана;
13. Шестиугольная изба-бабаарына, перевезена из местности Хоболоох Мегино-Кангаласского улуса и т.д.

В памятниках зодчества размещены различные тематические экспозиции. Например, по истории: «Выдающиеся русские землепроходцы XVII столетия»; «Видные миссионеры-просветители Сибири и Дальнего Востока во главе со Святителем Иннокентием (Вениаминовым)»; «Видные ученые и путешественники России – основатели научного изучения Восточной Сибири и Якутии»; «Видные общественные и культурные деятели Якутии».

В них воссоздан интерьер соответствующей эпохи. В «Доме Басова» устроены выставки по декоративно-прикладному искусству якутов: деревянная посуда, парадная верховая сбруя, женские украшения. В экспозиции «Миссионеры-просветители» имеются уникальные богослужебные и священные книги в переводе с русского на якутский язык, например, «Священное евангелие», изданное Московской Синодальной типографией в 1858 году; «Катехизис», изданный в Иркутске в 1819 году; книга академика О.Н. Бётлингга «О языке якутов», изданная на немецком языке в 1851 году.

Выставлены в музее-заповеднике живописные полотна трех поколений художников Поповых – Ивана Васильевича, Ивана Ивановича I-го, Гаврила Ивановича и Ивана Ивановича II-го: «Якутск в конце XVII в.», «Внутренний вид якутской урасы», «С. Дежнев с семьей перед отплытием в Студеное море», три портрета якутских девушек, также портрет первого Президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева.

В заключение можно сказать, что общей задачей музея-заповедника «Дружба», это стремление передать в каждом посетителе мысли мудрецов прошлого и настоящего о том, что «Все люди – дети одной матери Земли» [3].

Кроме этого музей-заповедник имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения. Так как тысячи туристов ежегодно посещают музей-заповедник «Дружба». В живописном уголке в каждую весну и лето проходят конкурсы и соревнования такие как «Хаар, хаар барахсан» (Пушистый снег) и другие, в которых принимают участие многочисленные гости и школьники улуса. Через музей прошли сотни тысяч людей разных возрастов, знаний и стремлений. И каждый получил возможность ознакомиться с историей наших предков, понять дух того времени, самобытной культурой народа Саха.

Список использованной литературы

- 1). www.yandex.ru.m.wikipedia.org/wiki;
- 2). Ленский историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба» путеводитель – альбом для экскурсии без гида. Составитель Д.Сивцев - Суорун Омоллоон. Якутск 1995;

3). Ленский историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба» посвященный многовековому содружеству русского и якутского народов Д.К.Сивцев – Суорун Омоллон, Якутск «Бичик» 2000г.

© Е.Н. Васильев, А.Е. Тарасов, 2014

УДК 908

Е.С. Малахов

аспирант 2 года обучения Академии ИМСИТ

Г. Краснодар, Российская Федерация

Научный руководитель – доктор исторических наук,
профессор Е.С.Шавлохова

БЫТОВОЙ УКЛАД ЭСТОНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

Миграционные процессы никак не повлияли на уже устоявшийся жизненный и бытовой уклад эстонских переселенцев. Главным занятием эстонцев было пашенное земледелие. В больших размерах культивировался ячмень и пшеница. Развивалось огородничество и садоводство. Огороды засаживались огурцами, капустой, картофелем. У некоторых домохозяев имелись свои пчельники. Мед в основном продавался жителям села, но иногда отвозился на ярмарки в соседние села. Помимо земледелия жители занимались скотоводством. В селе разводили лошадей, свиней, коз, овец, преобладал рогатый скот. Со второй половины XIX века распространяется товарное производство льна, картофеля, молочное животноводство, рыболовство. Развивается промышленность, главным образом текстильная и машиностроение. 'Основным традиционным жилищем была жилига (рига) - срубная трёхкамерная постройка с высокой соломенной крышей; центральное жилое помещение, отапливаемое по-чёрному (рига), использовалось также для просушки снопов; примыкающие помещения - холодная кладовая-камора (камбер) и гумно (рехеалуэ). Другие постройки усадьбы - клеть (айт), хлев (лаут), летняя кухня (кода), баня (саун). Иногда жильё строят отдельно, оставляя за ригой только хозяйственное назначение. Традиционная женская одежда середины XIX века - рубаха туник образного покроя (сярк, хаме), полосатая юбка (сеэлик, кёрт), тканый пояс, верхняя суконная короткая кофта в талию (кампсун) или безрукавка (лийстик), распространена короткая блуза с пышными рукавами (кяйсед). Замужние женщины носили передник, полотняный головной убор (линик), позднее - полотняный чепец (тану), на севере и западе - убор типа кокошника (поттмютс, кабимютс). Головной убор девушек - венец на твёрдой основе (пярг) или лента. Праздничная одежда украшалась серебряными фибулами - коническими (сылъг) и плоскими (преэс), цепочками с монетами и бусами; особенно обильны нагрудные украшения сету. Женскую одежду сету отличали русские элементы: рубаха-долгорукавка (позднее - так называемого новгородского типа с широкими рукавами) и глухой косоклиный сарафан (рююд, сукман). Головной убор - полотняный линик, девушки носили венец русского типа (ваник). Мужская одежда - туник образная рубаха с прямым разрезом ворота (сярк), штаны - длинные или до колен (пюксид), жилет (вест), куртка (вампус), войлочная шляпа (каап). У эстонцев-переселенцев была распространена русская косоворотка. Верхняя мужская и

женская одежда - кафтан, зимой шуба. Обувь - кожаные постолы (пастлад), по праздникам - туфли у женщин, высокие сапоги у мужчин. Основная традиционная пища - ржаной хлеб (лейб), каши (главным образом ячменные), похлёбки, овощи (брюква, репа, капуста, с XIX века - картофель), рыба, простокваша, мясо (солёная и копчёная свинина, баранина, говядина), напитки - квас (кали, таар), пиво (ылу). К праздникам выпекали чистый ржаной или пшеничный хлеб (сепик), готовили колбасы (на юге - кровяные, на севере - "белые", с начинкой из крупы), студень (сюльт, яхелиха)".[1] Национальная замкнутость была в эстонском поселении характерной чертой жизни. Первые переселенцы были известны как строгие трезвенники. Эстонцы были глубоко верующими людьми. Лютеранская вера играла огромную роль в их жизни, поэтому они старались сохранить свою религию и язык. Из Эстонии приехало много лютеран, что позволило создавать им свои приходы, а не присоединяться к Русской Православной церкви. Поселенцы остались говорить на родном языке. В то время, когда школьное образование было на русском языке, религиозные предметы преподавались на эстонском языке. Началось массовое строение школ и молитвенных домов, специально для этого власти выделяли деньги. В 1879 году первая школа была построена в селе Подгорном. В 1885 году в Ливонии была построена церковь и школа в одном здании. И так к 1890 году каждое поселение имело свою школу. Для того, чтобы иметь устойчивое сообщество, система образования должна быть полностью родной и поддерживать культуру группы.[2] Но почти все светские предметы преподавались на русском языке. Из родных предметов было разрешено давать уроки эстонского языка и религиозное образование, и церковные предметы, такие как пение, библейские истории. Сложилась практически домашняя обстановка. Хотя эстонские поселения на Северном Кавказе были далеко расположены от родины, но жители старались поддерживать связь с родственниками из Эстонии и соседними селами. Вот некоторые из писем, которые потом публиковались в газетах.

"В 1884 было опубликовано небольшое сообщение, которое было отправлено на Северный Кавказ в Ливонию, в котором говорилось о неурожае и ценах на зерно. Цены на зерно в нашей стране в этом году настолько дешёвые, что многие фермеры жалуются. На вспашку и выращивание ушло денег в 3 раза больше чем нынешняя цена на зерно, и даже по такой цене не всегда находится покупатель. Поэтому в этом году деньги зарабатываются трудно. На фрукты цены тоже дешёвые в этом году хороший урожай, но много денег тоже не соберешь".[3]

"В 1889 году опубликовано письмо с описанием местных условиях, природе, животных и ярмарках. Кавказская земля составляет примерно такую же территорию, как и Эстония, но находится на юге под солнцем, поэтому лето здесь дольше, чем в Эстонии. Земля очень хорошая трава растёт на ней бесконечно. В лесу водится много животных-кролики, лисицы, волки. Много видов птиц. Загородные дома на Кавказе низкие. Магазины в нашем городе такие же, как и в Тарту. Товар в магазинах красивый и некоторый дешёвее, чем на родине. Ярмарка на Кавказе длится около месяца".[4]

Интересно дела обстояли с медицинской помощью в поселениях. В селениях богаче других был местный фельдшер, который лечил людей. [5] Менее богатые люди занимались самолечением. В совсем бедных поселениях у жителей не было средств, чтобы содержать фельдшера и аптеки, поэтому они были вынуждены оставлять больных на произвол судьбы и молиться о его выздоровлении, но вскоре они нашли выход из этой ситуации. Они начали выписывать из Эстонии лечебники и справляться своими силами с болезнями, которые не требуют вмешательства

специалиста.[6]В ходе исследования быта эстонских переселенцев на Юг России важно отметить, что миграционный процесс никак не повлиял на уже устоявшийся жизненный и бытовой уклад эстонских переселенцев. Они продолжали заниматься пашенным земледелием, распространяли товарное производство основных продуктов питания, развивали текстильную промышленность и машиностроение, сохраняли традиционный уклад жизни, поддерживая этнические связи с родиной.

Список использованной литературы:

1. Народы России. Энциклопедия 1994 [157,159]
2. Щупец, Е.С. История развития города Владикавказ: тенденции и особенности (1784-1917 гг.) [Текст] :дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пятигорск, 2003. – 187 с.
3. N. R. Kaukaasiast. Liiwentali koloniist. 1884 документ
4. J. Tedder. Pildikene Kaukasiast.1889 документ
5. Малахов Е.С. Образование и дальнейшее развитие эстонских поселений на юге России (1866-1886 годы)[2,3]
6. А.Твалчрелидзе "Ставропольская губерния"в статистическом, географическом , историческом и сельскохозяйственном отношениях(1897г). с 35-39, 153-156, 634-637

© Е.С. Малахов,2014

УДК 93/94

К.Н. Рыжкова, студентка 2 курса экономического факультета
Новосибирского государственного университета экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

РОССИЙСКАЯ РАЗВЕДКА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Существует мнение, что разведка - одна из старейших профессий на земле. В доказательство этого часто приводят цитаты из Ветхого завета или из шумерского эпоса о Гильгамеше. Слово «разведка» в своем изначальном смысле предполагает проведение какого-либо тайного обследования со специальной целью. Но гораздо важнее другое: то, что разведка - это необходимый механизм для решения важнейших государственных задач. Это доказано историей, это подтверждает и современность.

Подготовка к первой мировой войне шла заблаговременно. В 1882 году оформился Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, параллельно складывалась Антанга — коалиция Франции, Англии и России. В основе противоборства были схватки за колонии, рынки, сферы мирового влияния. Русско-германский фронт был одним из основных. Здесь в 1915 году находились 107 из 268 дивизий германского блока. Германия готовилась к войне особенно тщательно. В разведывательной деятельности против России ей помогала Австро-Венгрия.

Основная сеть германской разведки была развернута в Польше, Литве, Петербургском военном округе. Руководство ею осуществлялось из германского и австрийского посольств столицы. Это учитывала российская разведка и не оставалась в бездействии. В канун войны в российской разведке были проведены существенные преобразования. Из состава Главного штаба — высшего органа военного управления России — было выделено Главное управление (ГУ) Генерального штаба (ГШ), в котором было сосредоточено

руководство военной разведкой. В тот период именно она была основной формой разведывательной деятельности Российской империи. Конкретно же руководил разведкой с 1910 года отдел генерал-квартирмейстера (ОГЕНКВАР) Главного управления Генерального штаба (ГУ ПИ), ответственного за организацию самостоятельной разведки стратегического характера в сопредельных с Россией странах.

К началу первой мировой войны ОГЕНКВАР ГУ ПИ располагал некоторыми агентурными возможностями как в Германии и Австро-Венгрии, так и на Востоке. Вместе с тем приобретение источников осуществлялось главным образом путем работы с доброжелателями, предлагавшими свои услуги. Штабы военных округов располагали своими источниками.

Связь источников с Центром осуществлялась путем переписки на условные адреса в закодированном виде. В канун войны русская военная разведка добыла ряд важных документов мобилизационного и стратегического характера, в том числе по Германии. Важные документы были получены через известного полковника А. Редля [1].

Об Альфреде Редле — одном из руководителей австро-венгерской военной разведки начала XX века — написано очень много. По оценкам многих специалистов, полковник Редль являлся «самым важным агентом иностранной державы из всех шпионов, действовавших в Европе накануне первой мировой войны». Известный специалист в области тайных операций в годы первой мировой войны англичанин Эдвин Вудхол свидетельствует: «Полковник Редль выдал России огромное количество копий документов, кодов, фотографий, планов, секретных приказов по армии, мобилизационных мероприятий, докладов о состоянии железных и шоссейных дорог, описаний образцов военного оборудования и т.д.»

Среди наиболее ценных для России материалов, считает Э. Вудхол, были австро-венгерские мобилизационные планы против России и Сербии. Они содержали полный комплекс всех возможных операций против сербов. По свидетельству того же Э. Вудхола, в них «были указаны все подробности, вплоть до последнего человека и до последней пушки: способ передвижения необходимых сил, расположение одних единиц, мобилизация других; в каких пунктах произойдет атака на Сербию и т.д. Все это было подробно изложено в таблицах, схемах, чертежах, картах». Как утверждает Э. Вудхол, это был «шедевр Генерального штаба австро-венгерской армии». Искусное использование полученной информации помогло тому, что, к изумлению всего мира, малочисленная сербская армия трижды успешно отражала нападения австро-венгерских войск и наносила по ним тяжелые удары [2, - С. 137].

В целом, у разведки России были успешные операции, связанные с получением важных политических сведений. В 1916 году она сумела выйти на высокие круги в Ватикане и Испании, располагавшие информацией стратегического характера о Германии и Австро-Венгрии. Разведка располагала источниками документальной информации в главной штаб-квартире Австро-Венгрии, в германском генеральном штабе, в штабах и корпусных округах Германии. Русская разведка сумела найти надежные подходы к французскому телеграфному агентству «Гавас» и опубликовала с его помощью ряд дезинформационных материалов.

В годы войны русские разведчики не отказывались ни от одной возможности, дававшей надежду на получение сведений о противнике. Вместе с тем бессистемность в использовании этих сведений существенно затрудняла работу по важнейшим проблемам, требовавшим быстрого и глубокого освещения. В ходе войны организация разведки поэтому совершенствовалась с учетом приобретаемого опыта. К началу 1917 года агентурная сеть военной разведки уже более четко разделялась по подготовке в

зависимости от выполнения задач. Каждый делал свое дело, что повышало отдачу и усиливало конспирацию. Сведения направлялись по почте, телеграфу с применением шифров, кодов, симпатических чернил. Широко использовались «почтовые ящики», то есть вспомогательная агентура, в задачи которой входила только доставка уже полученных разведывательных донесений.

Работа разведки по мере накопления опыта в ходе войны все более и более приобретала свой привычный нам современный облик. Появились вспомогательные линии разведки: система связи резидента с источниками, оперативная фотография. Стали все шире применяться технические средства.

С учетом приближения окончания войны русская разведка к лету 1917 года готовила планы развития агентурной сети за границей в мирное время. При этом ставилась задача освещения не только военных вопросов, а всех аспектов политической, экономической и общественной жизни представлявших интерес для России государств. Конечно, первая мировая война завершалась в условиях неслыханных политических и социальных потрясений, приведших к двум революциям в России, к волнениям и революционным событиям в Германии, Венгрии, изменению политической карты мира. Размах и сложность этих явлений, кризисные события в России, охватившие практически все слои общества, не могут не приниматься во внимание при оценке действий русской разведки в этот самый сложный переломный период.

С учетом этих обстоятельств недочеты в ее работе не заслоняют главного вывода — разведка в основном справилась с решением вставших перед нею задач. Сформировавшись в ходе войны к концу лета 1917 года в действенный инструмент государственного механизма, она, однако, не успела в полной мере реализовать свои возможности. Наступала новая эпоха, происходила смена строя, институтов государства, такие изменения, которые потребовали и принципиально новых разведывательных и контрразведывательных механизмов, отвечающих современным условиям [3].

Список использованной литературы:

1. Алексеев М. Состояние агентурной разведки русской армии накануне и в ходе первой мировой войны. На правах рукописи. — М., 1994.
2. Вудхол Э. История полковника Редля и других. — М.: Издательство политической литературы, 1991.
3. Большаков ИА. Очерки военной разведки. — М., 1966.

© К.Н. Рыжкова, К.Н. Рыжкова, 2014

УДК 994

Р.Г. Сайгафаров, аспирант 2 курса
Самарский государственный университет путей сообщения
Г. Орск, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ ЧЕРКЕССИИ В СЕРЕДИНЕ 1720-Х ГОДОВ ПО ДОНЕСЕНИЯМ ФРАНЦУЗСКОГО КОНСУЛА В КРЫМУ КСАВЕРИО ГЛАВАНИ

В современном российском обществе наблюдается большой интерес к традиционным обществам. Это объясняется тем, что Россия была и остается

многонациональным и многоконфессиональным государством. В нашей стране проживают множество народов, которые наряду с современной культурой сохранили и культуру традиционную. Особенно велико влияние традиционной культуры на жизнь народов Северного Кавказа. Сохранение традиций на Кавказе объясняется многими причинами и, в частности тем, что здесь многие народы довольно долго развивались в рамках традиционного общества. На протяжении многих веков такие народы как черкесы (адиге), кабардинцы, осетины (ироны), чеченцы (нахче) и дагестанцы развивались в рамках замкнутой патриархальной общины и воспроизвели собственные традиции, законы, религию, быт и культуру. Однако сегодня, в начале XXI века, многие традиционные ценности начинают пересматриваться, деформироваться под влиянием стремительного научно-технического прогресса и изменяющихся социальных отношений, в частности семейных (однополые браки). В связи с насаждением новых, порой достаточно чуждых для Кавказа ценностей, традиционная северокавказская культура в очередной раз подвергается испытанию. Исходя из этого, нужно сказать, что вопрос о сохранении традиционной культуры народов Северного Кавказа является очень актуальным. Осуществить сохранение этой культуры возможно, в том числе, посредством включения в научный оборот и изучения различных, сохранившихся до наших дней, письменных источников. Одним из таких источников является ценнейший и интереснейший по содержанию документ под названием «Описание Черкессии 1724 года» [1] составленный французским консулом в Крыму, Ксаверио Главани. Анализу данного источника и посвящена наша статья.

Как уже было сказано, автором данного документа является французский консул в Крыму и вместе с тем первый врач крымского хана в Бахчисарае – Ксаверио Главани. Первоначально текст был изложен, вероятно, по-итальянски, а затем уже переведен на французский язык. Доказательством этого предположения служат как отметки в конце рукописи о том, что она извлечена из перевода консульского отчета, так и многие географические названия, употребительные только у итальянцев [1]. Правописание французского перевода неправильное и непоследовательное. Виноват ли в том сам переводчик, или только переписчик – решить невозможно. Сочинение, как видно из заглавия, написано в 1724 году, извлечение же сделано в 1727 году. При изложении его на французском языке, переводчик сделал, вероятно, от себя некоторые дополнения и пояснения, так как в них говорится о событиях, совершившихся после 1724 года.

В современной исторической литературе очень мало письменных сведений описывающих культуру и быт народов Черкессии в середине 1720-х годов, поэтому данный источник представляет собой большую ценность и несет важную для историков информацию.

По структуре документ условно можно разделить на три части: в первой дается общая информация о народах Черкессии, перечисляются названия племен и количество жилищ у каждого из них; во второй дается краткая характеристика политического устройства Черкессии; в третьей представлены этнографические сведения. Исходя из этого разделения, мы будем строить свое повествование.

Согласно описанию Главани, название «Черкессия» достаточно условно, и под ним понимается территория всего Северного Кавказа от Кубани на западе, до западного побережья Каспийского моря на востоке. Всего в Черкессии было 14 округов (племен) [1, с 1]. В сущности названия округов показывали названия племен, занимавших эти округа. К Азовскому морю прилегал округ Шегак. Этот

округ имел одного бея (князя) и насчитывал 500 жилищ. К востоку от этого округа находилось племя Жанеевцев, состоящее также из 500 жилищ. Затем следовало племя Бжедухов, в котором было два бея и они были независимы друг от друга. Племя Бжедухов разделено на два колена: бжедухи-хамышевцы и бжедухи-черченеевцы, у каждого из них в управлении было до 500 жилищ. Далее находилось племя Темиргоевцев или Кемиргоевцев. Раньше оно управлялось двумя баями, теперь одним. Этот бей носил имя племени и управлял двумя тысячами жилищ. Следом «посреди перешейка» находилось племя Бесленеевцев, их округ – богатый и плодородный. Он расположен на равнине и имел около 1000 жилищ, среди которых много дворянских. По словам автора, его жители славятся своей красотой, а сам округ пользуется большим уважением благодаря дворянству и храбрости его обитателей. За ними следовал округ, называемый Бешкесек-Абаза. Под именем Абаза или абазинцы, подразумевались известные в Закубанском крае абхазцы, отделившиеся от своих сородичей в Абхазии и перешедшие на северный склон Главного Кавказского хребта. Бешкесек происходит от турецко-татарских слов: беш/биш – пять и кесек – рубить или доля. Таким образом, биш-кесек значит пятидолный. Ксаверио Главани подразделяет племя Абаза на пять родов. За этим племенем следовало племя Башилбай, также имеющее бея и 200 жилищ. Последний округ в восточном направлении назывался – Кабарда. Его границы приближались к крепости Терку, получившей свое название от реки Терек. По словам Главани – Кабарда обширнее и могущественнее всех остальных, в ней 3000 жилищ и много дворянства. Всем этим управляет один бей. К северо-востоку отсюда находилась Малая Кабарда (Кучук-Кабарта), она всегда была верна Крыму.

В данном отрывке Главани приводит интересные и важные сведения относительно названий племен, их географического положения, количества жилищ и родственных связей между этими племенами.

Политическое устройство Черкессии того времени напоминало политическое устройство Османской империи, так как турецкие сипахи (феодалы), посредством крымского хана, фактически закрепили свою власть над местной территорией. Также это видно из названий самих округов – бейликов. Несмотря на то, что каждый бей (князь) был самостоятелен в своем владении, они «почти всегда находятся под покровительством хана Татари» (крымского хана) [1, с. 11]. «Власть беев ничтожна, так как подданные стоят у них только в мнимом рабстве: сипахи могут во всякое время продать, кому захотят, каждого из этих подданных, и никто не посмеет ему противоречить; он распоряжается ими как своей собственностью. Когда наступает время обязательной посылки ко двору в Крым рабов и рабынь, все сипахи собираются у своих беев, которые определяют, сколько каждый из них должен дать сообразно имеющимся у него селениям» [1, с. 12]. Таким образом, несмотря на формальную самостоятельность, селения и княжества Черкессии фактически находились под покровительством крымского хана, а значит и турецкого султана. В качестве исключения можно лишь назвать Кабарду, которая в силу того что была самой сильной и могущественной из всех княжеств, могла сама выбирать свою политическую ориентацию. Выбор зависел от конкретной ситуации и сводился в пользу Российской, либо Османской империй. В 20-е годы XVIII века в Кабарде преобладали прорусские настроения, что и выделяло ее от других княжеств.

Этнографические сведения, представленные в документе, описывают религию, быт и занятия черкесов. По мнению автора, их поведение похоже на поведение европейцев. Они вежливы и, приветствуя, снимают шапку; женщины принимают

чужеземцев с радушием; женская одежда черкесок похожа на турецкую. Они употребляют в пищу много мяса и мало хлеба, который изготавливают из просяной муки. Из напитков не пьют вина, но гонят много водки из зерновых хлебов, яблок, груш, слив и других плодов.

Религия черкесов отличалась политеизмом, хотя сами они выдавали себя и за христиан, и за мусульман, но при этом почитали свои культы. Каждый округ Черкессии имел особое священное место, находившееся обычно в лесу, где предметом поклонения служило большое дерево. Такое дерево они называли «пенекассан» [1, с. 4] и перед ним они совершали свои молитвы. Саблю, ружье и одежду, умершего человека, оставляли пенекассану и вешали их на дерево так, что со временем лес оказывался наполненным всякого рода оружием, одеждою, но никто не имел права трогать их. В этом же лесу хоронили мертвых и совершали обряды. Мужчины и женщины, совершившие преступление или убийство, могли освободиться от наказания, повязав на шею тряпки из этого леса. Но освобождение действовало до тех пор, пока сохранялся этот клочок ткани. Некоторые иноземцы и рабы получали свободу на время ношения этой повязки.

В быту черкесы были кротки, вежливы и приветливы. В традициях кавказских народов, как известно, принято относиться гостеприимно ко всем до тех пор, пока вы у них дома, но при этом, как только гость выходил за калитку с ним могли сделать все что угодно. Иностранец, встреченный в поле, легко мог попасть в рабство. Они не занимались торговлей, но при этом у них было хорошо развито ремесло. Отсутствие торговли и денег черкесы возмещали примитивным товарообменом.

Донесения Ксаверио Главани французскому правительству со временем составили полноценное «Описание Черкессии», представляющее собой большую историческую ценность. Французский консул в Крыму и первый врач крымского хана в Бахчисарае – Главани, не только успешно выполнял свои прямые обязанности, но и много путешествовал по региону, он оставил для потомков подлинные свидетельства о непростой истории Северного Кавказа. Его «Описание Черкессии» посвящено внутренним межплеменным отношениям, частично социально-экономическому устройству, религии, культуре и быту.

Главани выделяет Кабарду как самое влиятельное и могущественное племя. Оно было очень свободолюбивым и самостоятельным, и тот факт, что оно имело прорусскую ориентацию, было для России важнейшим обстоятельством в условиях непростой геополитической ситуации на Северном Кавказе. Различные дипломатические и военные миссии проводимые Петром I в этом регионе давали основания полагать, что Кабарда является надежным союзником России, однако оценка лояльности этого региона не всегда была обоснованной. Свидетельства очевидцев, таких как Главани позволяли дать более объективную картину ситуации на Кавказе. Несмотря на безусловные достоинства материалов Главани, в них есть ошибки связанные с написанием географических и этнических названий. Несмотря на субъективный взгляд Главани на описываемые события, его сведения являются ценными для объективного взгляда на историю эпохи и региона.

Список использованной литературы:

1. Ксаверио Главани. Описание Черкессии 1724 г. // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. ([Электронный ресурс] – Восточная литература. – Режим доступа: [http // www. vostlit. info/ Texts/ Dokumenty / Russ. XVIII. htm.](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ.XVIII.htm))

2. Маркова О. П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII веке // О. П. Маркова, М., 1966, 276 с.

3. Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX веках. // Н. А. Смирнов, М., 1958, 245 с.

© Р.Г. Сайгафаров, 2014

УДК 9.94

Ж.Е.Холчевская

студентка 1 курса экономического факультета
Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления,
г. Новосибирск, Российская Федерация

СПИСОК МАГНИТСКОГО КАК СРЕДСТВО ДАВЛЕНИЯ США НА РОССИЮ

Дело российского аудитора Сергея Магнитского вызвало широкий резонанс не только в нашей стране, но и во всем мире. Является ли закон Магнитского принятый в США средством давления на Россию? Или же напротив, этот закон - способ борьбы с коррупционерами? Ответить на эти вопросы сразу непросто. В этой статье мы подробнее рассмотрим дело Магнитского и последовавший после этого закон, вызвавший столь не однозначные мнения.

Для начала, попробуем разобраться в деле Магнитского, которое предшествовало одноименному списку. Управляющий партнер аудиторской компании Firestone Duncan, налоговый консультант инвестиционного фонда Hermitage Capital Management Сергей Магнитский был задержан оперативниками управления по налоговым преступлениям 24 ноября 2008 года. В тот же день Следственный комитет при Прокуратуре РФ предъявил Магнитскому в рамках уголовного дела Hermitage обвинение в соучастии в уклонении от уплаты налогов с организации. 26 ноября решением Тверского суда Москвы Сергей Магнитский был арестован. По информации СК, в ходе расследования было установлено, что Магнитский создал незаконную схему уклонения от уплаты налогов, используя организации, зарегистрированные в Республике Калмыкия и находившиеся под управлением фонда Hermitage Capital. В этих компаниях якобы работали инвалиды, что позволяло получить 50-процентную льготу по уплате налогов. В результате таких действий в бюджет Российской Федерации не поступило более 500 млн рублей.

Магнитский в течение 11 месяцев находился в СИЗО "Бутырка". 16 ноября 2009 года Сергей Магнитский скончался в СИЗО "Матросская тишина". Генпрокуратура сообщила, что, по предварительным данным, смерть 37-летнего юриста наступила от сердечно-сосудистой недостаточности. Однако адвокат Магнитского Дмитрий Харитонов заявлял, что его подзащитному был поставлен предварительный диагноз "токсикологический шок и панкреонекроз", а неоднократные просьбы провести медицинское обследование, чтобы установить, может ли юрист находиться в условиях следственного изолятора по состоянию здоровья, оставались без ответа. Тем не менее, в Следственном комитете при МВД РФ утверждали, что Магнитский никогда не жаловался на здоровье. 24 ноября стало известно, что президент России Дмитрий Медведев дал поручение расследовать обстоятельства смерти Сергея

Магнитского. Было возбуждено уголовное дело по факту его смерти. Оно было возбуждено по признакам таких преступлений как неоказание помощи больному и халатность. После смерти Магнитского последовали отставки многих высокопоставленных сотрудников тюремного ведомства.

Что же представляет собой список Магнитского, и как он был принят? 16 апреля 2010 года американский сенатор, возглавляющий Комиссию США по безопасности и сотрудничеству в Европе, Бенджамин Кардин направил официальное письмо на имя государственного секретаря США Х. Клинтон с призывом отменить визы на въезд в США, выданные шестидесяти высокопоставленным должностным лицам российских правоохранительных органов, и ввести бессрочный запрет на их получение всем лицам, замешанным в преступлении, раскрытом С. Магнитским, а также их иждивенцам и членам их семей. Кардин заявил, что «визовые санкции станут важным сигналом для коррумпированных чиновников в России и во всём мире, свидетельствующим о том, что США настроены серьёзно бороться с зарубежной коррупцией». По мнению Кардина, «сделав это, мы в какой-то мере восстановим справедливость в отношении покойного Магнитского и его ныне здравствующей семьи».

30 августа — базирующаяся в Лондоне организация World-Check, которая предоставляет услуги оценки рисков и составляет списки, которые используют ведущие банки мира для борьбы с отмыванием денежных средств, включила в эти списки имена 60 российских чиновников, причастных к гибели Магнитского.

6 сентября — глава Следственного комитета при прокуратуре (СКП) России Александр Бастрыкин заявил, что смерть Магнитского не связана с деятельностью следователей, а уголовное преследование против него велось законно.

29 сентября в Конгресс США был внесён законопроект о запрете въезда в США лицам, предположительно причастным к коррупции по делу Hermitage Capital и смерти С. Л. Магнитского.

23 ноября 2010 Комитет Европарламента единогласно одобрил поправки к ежегодному докладу о правах человека. Поправки призывают страны ЕС принять санкции в отношении шестидесяти российских чиновников, причастных к делу Магнитского. Рекомендуемые санкции включают запрет на въезд в страны Евросоюза, а также арест банковских счетов и иных активов этих чиновников. Но представители Европарламента пояснили, что речь идет лишь о рекомендациях, не имеющих юридической силы. МИД и Госдума России выступили с заявлениями, осуждающими поправки как вмешательство в дела российского правосудия.

26 июля — Госдепартамент США до принятия соответствующего законопроекта ввел визовые ограничения в отношении нескольких десятков российских чиновников, имеющих отношение к делу Магнитского. 28 июля — МИД России выступил с жестким ответным заявлением на решение Госдепартамента США от 26 июля. Дмитрий Медведев дал поручение МИД России подготовить аналогичные меры в отношении американских граждан.

В декабре 2012г. был принят закон Магнитского. 12 апреля 2013 года министерство финансов США опубликовало персональный состав «списка Магнитского». В нём числится 18 человек, среди них граждане России, Украины и Узбекистана; из них, по мнению составителей списка, непосредственно связаны с делом Магнитского 16 человек, двое предположительно причастны к другим тяжким преступлениям. По данным газеты «New York Times» список, составленный Госдепартаментом США, имеет и засекреченную часть, куда внесены

высокопоставленные российские чиновники. Имена этих лиц, по мнению издания, Госдеп не стал предавать гласности, опасаясь ответных мер со стороны России.

В обществе сложились различные мнения о списке Магнитского. С одной стороны, этот закон можно считать средством манипуляций над Россией, так как в списке существует скрытая часть, которая не раскрывается общественности и известна только государственным органам США. Таким образом, существует вероятность попадания в черный список любого человека и применения в его отношении различных экономических санкций. К сожалению, критерии, по которым люди будут попадать в список также даны слишком не точно: «Данный законопроект преследует цели введения санкции в отношении лиц, ответственных за содержание под стражей, противоправное обращение или смерть Сергея Магнитского и других грубых нарушений прав человека в РФ; а также иные цели». Что из себя представляют иные цели, США не разглашает. Получается, что список Магнитского нарушает права человека, например, право на неприкосновенность частной собственности. Таким образом, США сможет повлиять на любого россиянина, а значит и на целую страну. Я убеждена, что список должен был быть оглашен полностью. Хотя даже при полной открытости списка существует возможность давления на Россию и вмешательства в ее внутренние дела. Так Владимир Путин считает закон Магнитского «антироссийским актом, а самого Магнитского лишь поводом для США показать свою главенствующую в мире позицию». Во-вторых, следует сказать, что согласно закону, люди, попавшие в список подозреваются в преступлениях, но никакого расследования их вины практически не проводилось и проводиться не будет, а значит этот список никаким образом не изменит сложившейся спорной ситуации. Тем не менее, из-за этого люди, попавшие в список могут быть просто несправедливо обвинены. По моему мнению, перед принятием вышеупомянутого закона должно было проводиться международное следствие, после этого предъявление вины гражданам России, связанным с делом, и далее внесение их в список.

С другой стороны, закон все же привлек внимание к делу Магнитского, о котором было сказано выше, а значит если в этом деле остались безнаказанными преступники и коррупционеры, благодаря такому широкому резонансу, у общественности появится возможность привлечь власть к расследованию этого дела. Во-вторых, согласно закону Магнитского санкции для людей входящих в список практически не ограничивают их свободу, только в рамках въезда в США и замораживания счетов, которые, если и существовали, уже наверняка были изъяты собственниками еще до вступления закона в силу. Отсюда следует вывод, что что закон направлен не столько на применение мер в отношении отдельных лиц, сколько на привлечение внимания ко всей российской правоохранительной системе.

Делая вывод, хотелось бы вернуться к вопросам, поставленным в начале статьи: «Является ли закон Магнитского, принятый в США, средством давления на Россию? Или же напротив, этот закон - способ борьбы с коррупционерами?». Даже в заключении моей статьи ответить на эти вопросы сложно, так как несмотря на зарождение гражданского общества в России и мире, гражданам недоступны все обстоятельства дела и закона Магнитского. Более того, в различных источниках оглашаются всевозможные цели акта Магнитского: от применения санкций в отношении ряда коррупционеров и содействия развитию демократии, до попытки давление на российскую элиту, ухудшения взаимоотношений с Россией и возвращения к политике холодной войны. Кроме того, в содержании списка

Магнитского есть множество оснований для споров, например, его скрытая часть. Делая вывод, следует отметить, что по спустя 5 лет после возникновения дела, этому событию все еще нельзя дать однозначную оценку. Важно упомянуть, что согласно последним новостям, в США хотят распространить действие "Акта Магнитского" не только на Россию, но и на другие страны. Соответствующий законопроект был представлен в Конгрессе сенаторами Бенджамином Кардином и Джоном Маккейном. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что дело Магнитского продолжается, и пока не известны ни его результаты, ни последствия...

Список использованной литературы:

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. <http://obkon.ucoz.com/>
3. <http://forums.yabloko.ru/>

© Холчевская Ж.Е., 2014

УДК 908

Е.С. Шавлохова – доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и регионоведения «Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

АНАХАРСИС – СКИФСКИЙ МУДРЕЦ АНТИЧНОГО МИРА

«Скифия, расстилаясь по восточному направлению, с одной стороны ограничивается Понтом, с другой Рифейскими горами, с тыла Азией и рекой Фасисом. Она очень велика и в длину и в ширину. Между отдельными народами нет никаких границ. Они не занимаются земледелием. У них нет ни домов, ни других жилищ, ни постоянных мест жительства, так как они постоянно пасут стада крупного и мелкого скота и по привычке кочуют по невозделанным степям, жен и детей они возят с собою на повозках, которые покрывают кожами для защиты от дождей и зимних холодов и служат им жилищами... Пищею им служат молоко и мед. Употребление шерстяных одежд им неизвестно и, хотя они страдают от постоянных холодов, но употребляют для одежды только звериные и мышьиные шкуры».[1, Помпей Трог, С. 30]. Именно, здесь в Скифии родился Анахарсис – великий мудрец древнего мира.

Анахарсис жил в 7-6 вв. до н.э. Выходец из царского рода, одна из ярчайших личностей Великой Скифии. Анахарсис – скиф, сын царя Гнура, брат царя Савлия и Кадугита. Его дипломатические достижения во славу Скифии многообразны. Его остроумные высказывания со временем использовали и другие дипломаты, различные мыслители античности и средневековья. Анахарсис много путешествовал, смотрел, как живут другие народы и много говорил о различных процессах в землях коренной Эллады. Однажды некий афинянин попрекнул Анахарсиса скифским происхождением. Анахарсис ответил: «Мне позор моя родина, а ты – позор твоей родине». Невоздержанность в речах уважения у него не вызывала, хотя он питал почтение к хорошему слогу, и на вопрос, что в человеке хорошо и дурно сразу, Анахарсис отвечал: «Язык».

Геродот иногда скатывался к унижению скифов, но имя мыслителя в античном мире уже во времена «отца истории» являлось достаточно популярным: «...Мы не встречаем (у скифов: П.3.) ни одного знаменитого человека, кроме скифа Анахарсиса. Среди всех известных нам народов только скифы обладают одним, но зато самым важным для человеческой жизни искусством. Оно состоит в том, что ни одному врагу, напавшему на их страну, они не дают спастись...» [2, Геродот, IV, 70].

Анахарсис, как и его предшественник Токсарис активно выступал и на т.н. Олимпийских играх, где не раз удостоивался высшей награды – лаврового венка...

О том, что Анахарсис действительно принимал самое активное участие на этих праздниках и в Ареопаге, говорит многое. Во-первых, не случайно в Греции имелись статуи и изображения Анахарсиса. Так, Диоген Лаэртский сообщает, что «Под изображениями его стояла надпись: язык, чрево и похоть обуздывай»...

Во-вторых, Анахарсис настолько отличался «свободой и искусством речи», что у греков появилась поговорка о «скифском образе речи»... «Сказал по-скифски» - это означало и то, что сказано умно, искренне и откровенно... [2, 65-66]

Анахарсис был известен не только Геродоту, но и современным ему читателям, свидетельствует следующая фраза из общей характеристики Понта Эвксинского – «ведь нет ни одного племени у Понта, которое бы выделялось мудростью и мы не знаем ни ученого мужа, кроме скифского племени и Анахарсиса». В труде Диогена Лаэртского «Жизнеописания и учения прославившихся в философии» есть специальный раздел «Скиф Анахарсис». В этом разделе он пишет: «Скиф Анахарсис был сын Гнура и брат Кадуида, царя скифского. Мать его была гречанка, поэтому он владел обоими языками. Он писал о скифах и эллинских обычаях, о средствах к дешевизне жизни, и восемьсот стихов о военных делах. Отличаясь свободой речи, он дал повод к образованию пословицы о «скифском образе жизни.» [3].

В беседе философов о том, как следует управлять домом, один из собеседников сказал со смехом, что у Анахарсиса нет дома, а есть только повозка кочевника. На это скифский мудрец отвечал, что не изделия каменщиков и плотников и не пышное убранство являются домом, а «то, что обретается внутри – дети, супруги, друзья, служители и все прочее, что будучи устроено сообща, разумно и здравомысленно, даже в муравьиной куче или птичьим гнезде называлось бы хорошим и счастливым домом».

Слава скифского мудреца была столь велика, что древние греки приписали ему изобретение горящего трута, двузубого якоря и гончарного круга. Его остроумные ответы вошли в поговорку. Узнав, что корабельные доски имеют толщину в четыре пальца, Анахарсис сказал, что моряки на четыре пальца от смерти. На вопрос о том, какие корабли безопаснее, он ответил: «вытащенные на берег». На вопрос, кого больше, живых или мертвых, он переспросил: «а кем считать плывущих?».

«Тело есть орудие души, а душа – орудие бога», - утверждал Анахарсис. Поэтому законам и ценностям, придуманным людьми, он предпочитал здравый смысл, простоту и равновесие созданной богом природы.

В данной работе приведена малая доля высказываний великого мудреца. Анализ умозаключений Анахарсиса заставляет удивляться, поражаться красноречию и точности высказываемых фраз.

Анахарсис оставил богатое наследие, сохраненное стараниями античных писателей. Эти сведения представляют ценность не только для философов, они интересны широким историческим и этнографическим материалами. Помогают полнее понять дух и колорит того времени, структуру повседневности бытия

скифов, критерии духовных и моральных ценностей. О биографии и странствиях Анахарсиса написано во многих источниках, но хотелось бы подчеркнуть чрезвычайную актуальность высказываний и изречений Анахарсиса в настоящее время. Сохраненные высказывания Анахарсиса должны формировать морально-этический облик нынешнего поколения.

Список использованной литературы:

1. Хрестоматия по истории осетинского народа. Сост. Санакоев М.П., Т. 1, Цхинвал, Изд-во: «ИРЫСТОН», 1993. С. 41.
2. Козаев А.И. Анахарсис. Цхинвали. 1982. С. 65-66
3. Смирнов А.П. Скифы, М., 1966.
4. Агбунов М.В. «Путешествие в загадочную Скифию» М., Наука, 1989.
5. Граков Б.М. Скифы. М., МГУ, 1971.
6. Щупец, Е.С. История развития города Владикавказа: тенденции и особенности (1784-1917 гг.) [Текст] : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пятигорск, 2003. – 187 с.
7. Шавлохова Е.С. Развитие государственного управления национальными регионами в России в конце XIX – первой четверти XX века (на примерах Северного Кавказа) [Текст] Монография, Пятигорск: Изд-во «РИА КМВ», 2008. - 300 с.

© Е.С. Шавлохова, 2014

УДК: 616.36-002.2

Х.Т. Жумабаев

Врач ультразвуковой диагностики частного предприятия «Гепамед-ультра»
Ассистент кафедры повышения квалификации и переподготовки врачей общей
практики, факультета усовершенствования врачей,
Андижанского Государственного медицинского института.
Г. Андижан, Республика Узбекистан.

**ЭХОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ
ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ
ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ В ПРИ ЕГО ДЕЛЬТАВИРУСНОЙ МИКСТ
ИНФЕКЦИИ**

Из практики медицинской визуализации известно, что при хронических диффузных поражениях печени, в особенности при гепатитах различной этиологии, ультразвуковая картина печени существенно отличается друг от друга [6]. К примеру, при хроническом вирусном гепатите В, являющим в большей степени сосудистой патологией, структурные изменения наблюдаются в венозной системе печени: отмечается резкая неоднородность печени за счет фибротических изменений в сосудистом русле ветвей нижней полой вены в виде уплотнений стенок по ходу внутривенных вен. И наоборот, при хроническом вирусном гепатите С отмечаются метаболические изменения по типу жировой дистрофии печени, где патологические изменения локализуются в основном вокруг внутривенных билиарных трактов в виде жировых отложений [6]. В свою очередь нужно отметить своеобразность эхокартины печени на разной стадии развития хронического вирусного гепатита, а также при различных генотипах вирусной инфекции [3, 7].

В современной литературе достаточно сведений об эхографической картине печени при развившихся моноинфекциях гепатита В, С и D [2, 6]. Имеется большое количество публикаций посвященных доплерографии при диффузных заболеваниях печени и патологии печеночных сосудов [3, 8].

Механизм развития патологического процесса при инфекции D-вирусом, который тесно связан с вирусом гепатита В, является предметом многочисленной дискуссии. Одни авторы [3, 10] считают, что D-вирус оказывает непосредственное цитопатическое действие на печеночную клетку, а другие - рассматривают иммунопатологические, индуцированные вирусом D повреждения печеночных клеток [5]. Изучены некоторые морфологические особенности поражения печени при хроническом гепатите HDV-вирусной этиологии: выраженная дистрофия с развитием базофильных некрозов, микровезикулярный стеатоз и дисплазия гепатоцитов [1, 4].

Однако до настоящего времени не ясно, каким образом происходит деструктивный процесс при хронических диффузных поражениях печени HDV-вирусной этиологии. Мало изученным остается вопрос о том, как изменяется ультразвуковая картина гепатолиенальной системы у больных хроническим вирусным гепатитом В, при его дельтавирусной микст инфекции. Недостаточно изучена роль и влияние вторичной D-инфекции в патогенезе формирования ультразвуковой картины гепатолиенальной системы на фоне носительства В вирусной инфекции [9].

Цель исследования: Выявить ультразвуковые особенности поражения гепатолиенальной системы у больных хроническим вирусным гепатитом В при его сочетании с дельтавирусной инфекцией.

Материалы и методы исследования: Обследовано 240 больных хроническим вирусным гепатитом В. На основании серологических анализов и эпидемиологического анамнеза пациенты были условно подразделены на 3 группы. Первую группу представили больные хроническим моногепатитом В (198 человек). Вторую и третью группы составили больные микст гепатитом В+D, соответственно ко- (28 больных) и суперинфекцией (14 больных). Мужчин было 152, женщин 130. Средний возраст больных составил $28 \pm 3,2$ лет. Давность заболевания составила в среднем 10-12 лет.

Ультразвуковое исследование в В-режиме осуществлялось на аппарате Mindray DC-6 Expert, с использованием конвексного датчика 2,5-5 МГц. Комплексное ультразвуковое исследование гепатолиенальной системы пациентов проводили натощак, полипозиционно, комплексно. Были оценены все количественные и качественные параметры этих органов [6, 7].

Диагноз хронического вирусного гепатита поставлен на основании клинико-лабораторных результатов исследования. Вирусный характер поражения печени верифицирован обнаружением в периферической крови специфических маркеров гепатита HBsAg и анти- HDV по методу иммуноферментного анализа.

Результаты исследования. Анализ полученных результатов ультразвукового исследования гепатолиенальной системы у обследованных больных позволил выявить ряд своеобразных эхографических изменений, которые могут служить основой для ультразвуковой дифференциации хронических гепатитов вирусной этиологии как при моноинфекции, так и при сочетанном поражении (таблица).

К наиболее характерным эхопризнакам поражения гепатолиенальной системы при моноинфекции гепатита В относятся следующие показатели: 1. Увеличение всех линейных размеров печени - тотальная гепатомегалия; 2. Изменения сосудистой архитектоники печени в виде выраженных уплотнений по ходу внутривенных вен (перивенулярные фиброзы) и неровности их внутренних контуров; 3. Фибротические изменения в портальной системе, характеризующиеся утолщением стенок воротной вены более 1 мм (перипортальный фиброз); 4. Понижение звукопроводимости печени; 5. Выраженная спленомегалия, величина которой прямо пропорциональна структурным изменениям паренхимы печени.

Эхографическую картину поражения печени при микст инфекции ХВГ В и D определяет момент и давность инфицирования HDV-инфекцией: суперинфекция или коинфекция.

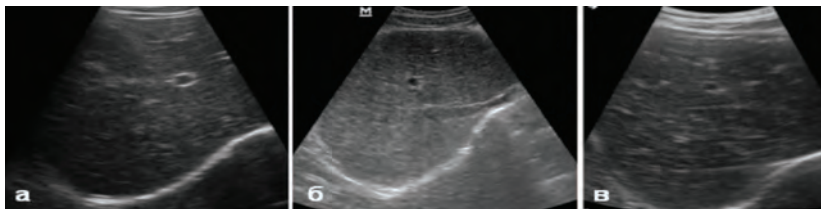


Рис. Ультразвуковая картина поражения печени при хроническом вирусном гепатите В: а) моноинфекция; б) коинфекция D; в) суперинфекция D

При коинфекции (одновременном заражении организма вирусами гепатита В и D) структурные изменения печени чаще проявлялись свойственным моноинфекции гепатита В с признаками мелкокапельного стеатоза. Эхографически выявляли: умеренное увеличение печени у 82,1% больных; гиперэхогенность паренхимы печени - у 96,4% больных; снижение звукопроводимости – у 85,7% больных. Отсутствовали симптомы портальной гипертензии: увеличение диаметра селезеночной и воротных вен, спленомегалия.

Таблица. Сравнительная эхографическая характеристика основных симптомов поражения гепатолиенальной системы при ХВГ В и дельта микст инфекции.

Эхографические показатели	ХВГ В n=198	ХВГ В+D	
		Коинфекция n=28	Суперинфекция n=14
Гепатомегалия	190	23	14
	96,0±1,4%	82,1±7,2%	100,0
Гиперэхогенность паренхимы печени	194	27	14
	98,0±1,0%	96,4±3,5%	100,0
Понижение звукопроводимости	151	24	12
	76,3±3,0%	85,7±6,6%	85,7±9,4%
Перивенулярные и перипортальные фиброзы	185	16	11
	93,4±1,8%	57,2±9,3%	82,2±10,2%
Анэхогенность стенок ветвей печеночных вен	13	12	-
	6,6±1,8%	42,8±9,3%	-
Среднезернистость паренхимы печени	83	23	11
	41,9±3,5%	82,1±7,2%	78,6±10,9%
Увеличение размеров селезенки	194	7	14
	98,0±1,0%	25,0±8,2	100
Расширение селезеночной вены	188	1	14
	94,9±1,6%	3,6±3,5	100

Примечание: в числителе количество выявленных больных, в знаменателе M±t, в процентах к числу обследованных больных.

При дельта вирусной суперинфекции - заболевание манифестировало яркой картиной «острого» гепатита на фоне носительства HBsAg, которая эхографически характеризовалась: более резким увеличением размеров печени (у 100% больных); значительным повышением эхогенности паренхимы печени (100%); грубыми нарушениями сосудистой архитектоники печени в виде перивенулярных и перипортальных фиброзов (82,2%); диффузной неоднородностью структуры - средней зернистостью (78,6%) и резким ухудшением звукопроводимости печени (85,7%). Признаки портальной гипертензии: спленомегалия и расширение диаметра селезеночной вены выявлены во всех 100% случаях.

Выводы.

1. При моноинфекции гепатита В наиболее частыми эхопризнаками поражения гепатолиенальной системы являются: гепатомегалия; перивенулярные и перипортальные фиброзы; выраженная спленомегалия.

2. При коинфекции гепатита В+D структурные изменения печени чаще проявлялись признаками стеатоза - сохранением анэхогенности стенок внутрипеченочных ветвей нижней поллой вены, умеренным понижением звукопроводимости печени. Отсутствовали симптомы портальной гипертензии: диаметры селезеночной и воротных вен сохранялись в пределах нормы. Размеры селезенки чаще оставались не увеличенными.

3. При суперинфекции (хронический гепатит В + дельта инфекция) эхокартина поражения печени характеризуется резким увеличением размеров печени, грубыми нарушениями сосудистой архитектоники печени, средней зернистостью и высокой эхоплотностью структуры, резким ухудшением звукопроводимости печени, выраженной спленомегалией и расширением селезеночной вены.

4. Несмотря на различную частоту хронизации процесса при D-вирусной инфекции в обеих формах микст инфекции тяжесть течения заболевания более выраженнее и сроки формирования фибротических изменений паренхимы печени значительно сокращаются в сравнении с моноинфекцией гепатита В.

Список использованной литературы.

1. Абдурахманов Д.Т. Клинико-морфологическая характеристика хронического гепатита В. //Автореферат дис. докт. мед. наук, Москва, 2003.

2. Абдурахманов Д.Т., Крель П.Е., Лопаткина Т.Н. и т.д. Хронический гепатит D: клиническая характеристика, течение и прогноз. //Клиническая гепатология. 2009. №1. С. 47-50

3. Дворяковская Г.М., Строчкова Т.В., Дворяковский И.В. Ультразвуковая диагностика хронического вирусного гепатита дельта у детей. Медицинский журнал «SonoAce-Ultrasound» N19, 2009.

4. Левитан Б.Н., Дедов А.В. Дельта-гепатит. Астрахань, 2001.

5. Мироджов Г.К., Одинаев Р.И., Сагтарова М.И. Некоторые особенности течения HBeAg-негативного хронического гепатита. //Пробл. ГАЭЛ, 2006, №1-2, 65-68.

6. Фазылов А.А., Жумабаев Х.Т.. Клинико-эхографические особенности состояния билиарного тракта и поджелудочной железы при хронических вирусных гепатитах В и С// Ультразвуковая и функциональная диагностика. Москва, 2009. №1. – С.53 -56

7. Хронический гепатит В: практические рекомендации Американской ассоциации по изучению заболеваний печени

8. Gaiani S., Bolondi L, Li Bassi S. et al Effect of meal on portal hemodynamics in healthy humans and in patients with chronic liver disease // Hepatology- 1999.- V. 9.- P. 815-819.

9. Rizzetto M. Hepatitis D: virology, clinical and epidemiological aspects. Acta Gast. Hepat. Belg., 2000, LXIII, 221-224

10. Su C.W., Huang Y.H., Huo T.I., Shih H.H., Sheen I.J., Chen S.W., et al. Genotypes and viremia of hepatitis B and D viruses are associated with outcomes of chronic hepatitis D patients. // Gastroenterology. 2006 May; 130(6): 1625-35.

© Х.Т. Жумабаев, 2014

ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ УСТАНОВОК УЛЬТРАЗВУКОВЫХ РЕЖИМОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ МИКРОИНВАЗИВНАЯ ФАКОЗМУЛЬСИФИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МИКРОХИРУРГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ OERTLI OS3

Появление ультратонких, доступных в коммерческом плане, интраокулярных линз для имплантации через малые размеры менее 2 мм подталкивают хирургов к широкому внедрению в свою практику техники микроинвазивной факозмульсификации.

Несмотря на то, что первые описания техники микроинвазивной бимануальной факозмульсификации (МИФ) с использованием «стандартных» факозмульсификационных аппаратов относятся к 2000 году [] (техника «факонит»), вопросы профилактики термического повреждения хирургических разрезов во время операции остается открытым до сих пор. Усовершенствования программного обеспечения оборудования, появление возможности выбора множества комбинаций устанавливаемых параметров для новых гиперпульсовых, эмульсификационных режимов дополнительно усложняют подбор безопасных, в плане перегрева иглы, установок.

Цель работы: Определение предельных установок ультразвуковых режимов для безопасного проведения МИФ с использованием микрохирургической системы OERTLI OS3.

Материалы и методы: Измерение температуры факоиглы рукоятки модели Hexading выполнялась в лабораторных условиях с использованием модифицированной тест камеры, как модели передней камеры и контактного измерителя температуры с динамическим фиксированием данных. Частота измерений – пять измерений в секунду. Исследование температуры иглы факозмульсификатора проводилась при следующих программных установках режима Microincision:

Длительность импульса 80 и 120мсек;

Мощность УЗ 20, 40 и 80%

Оклюзионная и неокклюзионная фаза (время окклюзии 10 сек);

Длительность паузы между вспышками 1,2; 0,6; 0,3 сек.

Использовался сбалансированный ирригационный раствор с температурой 20 градусов, фиксированный вакуум 200 мм.рт.ст.

Результаты: Согласно данным W.Soscia, нагрев иглы свыше 45 градусов сопровождается необратимыми процессами коллагеновых фибрилл роговицы. Исходя из этого, за критический параметр безопасного проведения МИФ нами был принят нагрев факоиглы длительностью 10 сек до 45 градусов (для эмульсификации ядер плотностью более 4 ст.).

В результате проведенных измерений нами получены данные температуры для различных комбинаций исследуемых параметров программных установок. Для сравнения влияния различных комбинаций исследуемых параметров ультразвука на

нагрев ультразвуковой иглы нами введено понятие «мощность ультразвукового воздействия».

$$W_{\text{уз.воздействия}} = W_{\text{уз}} * [T_{\text{вкл}} / (T_{\text{паузы}} + T_{\text{вкл}})]$$

$$W_{\text{уз}} = W_{\text{уз.рукоятки}} * \% \text{ уз}$$

Где $W_{\text{уз.воздействия}}$ – мощность ультразвукового воздействия

$W_{\text{уз}}$ – мощность ультразвука

$T_{\text{вкл}}$ – длительность импульса

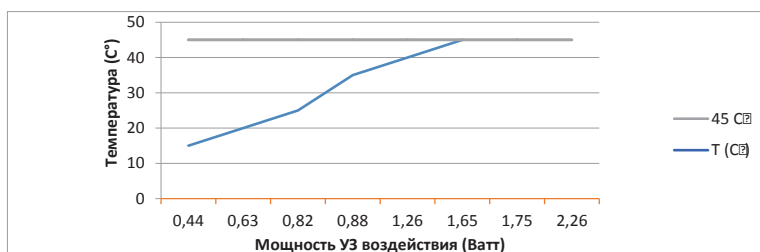
$T_{\text{паузы}}$ – длительность паузы

$W_{\text{уз.рукоятки}}$ – максимальная мощность УЗ рукоятки

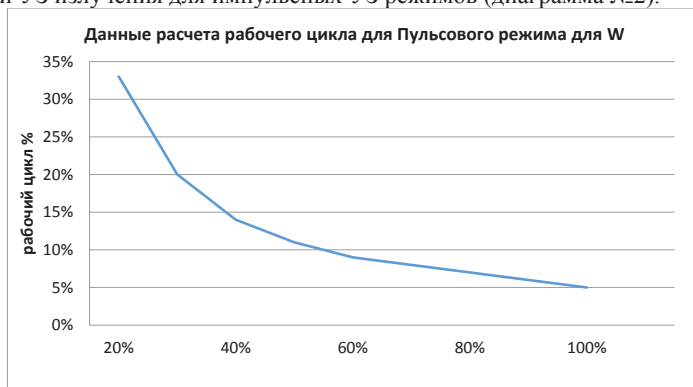
$\% \text{ уз}$ – устанавливаемая % доля мощности УЗ рукоятки

При анализе температуры нагрева фактоиглы нами рассчитана ее зависимость от значений используемой в экспериментах мощности УЗ воздействия и определено критическое значение последней для безопасного проведения МИФ, равное 1,75Вт (диаграмма №1).

Диаграмма №1. Зависимость температуры нагрева УЗ иглы Hexading от мощности УЗ воздействия



Исходя из определенного нами критического значения Мощности УЗ воздействия нами рассчитаны оптимальные соотношения между $t_{\text{вкл}}$ к $t_{\text{паузы}}$ для различных мощностей УЗ излучения для импульсных УЗ режимов (диаграмма №2).



При использовании режима Burst расчет $t_{\text{паузы}}$ проводился по формуле:

$$T_{\text{паузы}} = 20 * \% \text{ уз} * t_{\text{вкл}}$$

(для $W_{\text{уз рукоятки}} = 35 \text{ Ватт}$ и

$W_{\text{уз воздействия}} = 1,75 \text{ Ватт}$).

При следующем измерении температура нагрева УЗ иглы с использованием рассчитанных предельных, программируемых комбинаций мощности УЗ, рабочего цикла, времени включения и паузы для импульсных режимов и режима Burst значение 45 градусов не достигалось.

Выводы. Использование рассчитанных соотношений программных установок современных ультразвуковых режимов исключает возможность возникновения ожога разреза при исправности используемых факоэмульсификационных микрохирургических систем.

©Е.Е. Казанцева - Маслова, Е.А. Ставила1, Ал. Д. Казанцев, Ан. Д. Казанцев2

УДК 336

А.Н.Коньшина, А. А.Шенна

студентки 4 курса медицинского института
ГОУ ВПО Тамбовского государственного университета
им. Г.Р. Державина г. Тамбов, Российская Федерация

А. В.Горбунов

профессор кафедры глазных и нервных болезней
ГОУ ВПО Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Российская Федерация

Н. А. Горбунова

учитель МОУ «Цнинская СОШ №1» г. Тамбов, Российская Федерация

НЕВРОЛОГИЯ. ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ И КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ 2

Неуклонно происходит статистическое увеличение количества детей с педагогической запущенностью и/или когнитивными нарушениями. По данным психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы составляет до 20-30%, а около 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения [6].

Когнитивные расстройства представляют одну из основных проблем неврологии и психиатрии и наблюдается не менее чем у 20 % пациентов [7].

Педагогическую запущенность и когнитивные нарушения зачастую объединяют, так как проявление обоих пороков во многом сходны. Но задержка когнитивные нарушения и педагогическая запущенность имеют разные причины [3]. Выявление различий определило необходимость раннего выявления и предупреждения отклонений в развитии личности и педагогической запущенности [5].

Таким образом, очевидна актуальность исследования и необходимость дифференциального разграничения педагогически запущенных личностей и личностей с когнитивными нарушениями.

Целью является:

- рассмотрение наиболее подходящих методик по изучению педагогической запущенности и когнитивных нарушений;
- использование выбранных методик на практике;
- анализ проведенных исследований с соответствующими выводами.

Материал и методы исследования.

Изучая соответствующую литературу по педагогической запущенности, мы выбрали для диагностики наиболее подходящую по нашему мнению методику, а именно: «Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей по Р.В. Овчаровой». В основе метода лежат независимые характеристики ребенка. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений [4].

В качестве скринингового исследования нарушений когнитивных функций нами были выбраны следующие тесты: тест рисования часов (S. Lovenstone et S. Gauthier, 2001). Простота и высокая информативность данного теста, делает его одним из наиболее общепотребительных инструментов для диагностики; самоопросник депрессии CES-D, хороший метод оценки выраженности когнитивного диссонанса, а так же характеризует эмоциональное состояние подростка; мини- исследование психического статуса (англ. Mini- Mental State Examination et. Al., 1975), позволяет выявить такие психические нарушения, которые при менее систематизированном подходе остаются незамеченными [2].

Исследование проводилось в средней образовательной школе среди учащихся 13-14 лет. Нами было выделено два класса с общим количеством детей 46 человек. Мы делали акцент на дифференцированный подход к учащимся: учитывали индивидуальные особенности, качество усвоения учебного материала, уровень сформированности знаний, умений и навыков, развитие психических процессов.

Результаты и обсуждение.

Обработав и интерпретировав результаты проведенных тестов мы выявили:

- 28% (13 человек) исследуемых детей характеризуются социальной неприспособленностью и неадекватной самооценкой;
- 76% (35 человек) не обладают сформированными свойствами субъекта общения: у 43% из них низкая коммуникативная активность и неудовлетворенность потребности в общении; у 11% низкий социальный статус и отвержение окружающими; у 21% социальная неадекватность;
- 43% (20 человек) демонстрируют дисгармонию в мотивации к обучению;
- 23% (11 человек) свидетельствуют о нарушении в учебно-познавательной активности;
- 58% (27 человек) характеризуются несформированностью осознанности и целенаправленности обучения;
- 11% (5 человек) имеют семейную тревожность ;
- 9% (4 человека) обладают тревожностью в школе и социальной дезадаптацией.

Полученные сведения о каждом ребенке нами были обобщены для выявления социально-педагогической запущенности. Распределив детей по шкале педагогической запущенности, которая состоит из 4 групп:

- 1 группа – дети, не имеющие педагогическую запущенность(0-10%)
- 2 группа – легкая степень запущенности (10-25%)
- 3 группа – выраженная степень запущенности (26-50%)
- 4 группа - высокая степень (50% и более)

Мы выявили 12% детей, не имеющих педагогическую запущенность; 36% с легкой степенью; 42% с выраженной степенью и 10% с высокой степенью запущенности.

Исследуя тех же детей по тесту рисования часов обнаружили, что у 55% норма(нарисован круг, цифры в правильных местах, стрелки показывают заданное время);

у 23% незначительные неточности расположения стрелок; у 9 % более заметные ошибки в расположении стрелок; у 13% стрелки показывают неправильное время.

Самоопросник депрессии показал, что:

- 3% имеют тяжелую депрессию;
- 8% имеют умеренную депрессию;
- 35% имеют легкую депрессию;
- 54% не обладают депрессивными расстройствами.

Мини- исследование психического статуса отражает ориентацию во времени, в месте, восприятии, концентрации внимания и памяти. Результаты теста имеют следующие показатели: 88% детей - нет нарушений когнитивных функций; 6% - предметные когнитивные нарушения; 5%- деменция легкой степени выраженности.

Вывод.

Таким образом основной проблемой педагогической запущенности у обучающихся является несформированность свойств субъекта общения (78%), неосознанность и нецеленаправленность обучения (58%) . Менее значимым в психосоциальном плане для школьного образования является социальная неприспособленность неадекватная самооценка (28%), нарушение в учебно-познавательной активности и дисгармония в мотивации к обучению (43%). Минимальное влияние на дифференциальную диагностику оказывает семейная тревожность (11%), тревожность в школе и социальная дезадаптация (9%).

Заключение.

Итак, в результате проведенной дифференциальной диагностики мы можем выделить 3 клинико-педагогических синдрома:

- 1) Несформированность свойств субъекта общения и обучения;
- 2) Социальная неприспособленность, дисгармония мотивации к обучению;
- 3) Тревожность в семье и школе.

Данные выводы дифференциальной диагностики когнитивных нарушений и педагогической запущенности подтверждаем опубликованной ранее статьей [1].

Список использованной литературы:

1. Академический журнал Западной сибирей № 1 (50) Том 10 2014 стр. 24.
2. Нарушение когнитивных функций во врачебной практике методическое пособие: [сайт] URL: http://medi.ru/doc/g241818_7.htm (дата обращения 3.02.2014г.).
3. Педагогически запущенные подростки: [сайт] URL: <http://uchebnikonline.ru> (дата обращения 13.01.2014г.)
4. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов Овчарова Р.В.
5. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей: [сайт] URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19301.php> (дата обращения 15.01.2014г.).
6. Социально-педагогическая запущенность детей: система работы, коррекция, сопровождение, поддержка и помощь. ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова» факультет педагогики начального образования и социальной педагогики.
7. Нарушение когнитивных функций: [сайт] URL: <http://www.lvach.ru/2010/09/15435029/> (дата обращения 10.

© Горбунов А.В., Горбунова Н. А., Коньшина А. Н., Шеина А. А., 2014

И.И.Косаговская,
доцент кафедры общественного здравоохранения
и профилактической медицины, к.м.н.,
Е.В.Волчкова,
зав.кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., профессор,
С.Г.Пак,
почетный зав.кафедрой инфекционных болезней, член-корр.РАМН, профессор,
К.Т. Умбетова,
профессор кафедры инфекционных болезней, д.м.н., доцент
Е.А. Немилостива,
доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.,
Первый Московский Государственный Медицинский Университет
имени И.М.Сеченова, Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Современное медицинское образование должно соответствовать происходящей технологической революции и изменению окружающей информационной среды. Качество медицинской помощи и качество жизни пациентов должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности как отдельных специалистов и учреждений, так и уровня здравоохранения в целом. Высокие современные требования к освоению практических навыков студентами-медиками, к актуализации учебного материала и приближению образовательной среды к новой среде практического здравоохранения делают виртуальные технологии в медицинском образовании ключевым направлением развития высшей медицинской школы.

В США 98 000 предотвратимых смертей в год происходит от врачебных ошибок [1]. По РФ такой официальной статистики нет, но проблема формирования практических компетенций врача стоит достаточно остро. Так, по данным опроса выпускников медицинского вуза 2012 г., что только 12 % из них оценивают свои знания практических навыков как хорошие [2]. Кроме того, недостаточный уровень развития нетехнических навыков (в т.ч. работа в команде, лидерство, эффективная коммуникация, уровень знаний и умение принимать правильные решения) – часто встречающиеся причины врачебных ошибок [3, 4, 5].

Классическая система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки врача. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между учащимся и педагогом, невозможность практической иллюстрации всего многообразия клинических ситуаций, а также морально-этические и законодательные ограничения в общении учащихся с пациентом. Поэтому ключевой задачей современного среднего, высшего и последиplomного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях [6].

Очевидно, что подготовка специалистов, ответственных за жизнь и здоровье людей, в современном мире просто не может строиться без важнейшего симуляционного компонента. Уже накоплен большой опыт, доказывающий эффективность симуляционного обучения.

Получены многочисленные доказательства, свидетельствующие об успешном переносе приобретенных врачом навыков работы на пациента [7, 8, 9, 10], что не могло не привести к экстенсивному развитию сети симуляционных центров. Так, за пять лет с 2003 по 2008 гг. в США резко возросло количество резидентур, где используется симуляционное обучение врачей, специализирующихся по неотложной медицине. Так, в 2003 году симуляционное обучение существовало в 33 (29 %) резидентурах из 134 опрошенных, а в 2008 – в 114 (85 %) [11].

Мировая тенденция роста числа симуляционных центров не оставила в стороне и Россию. Формируется круг специалистов в данной области, происходит адаптация международного опыта к особенностям отечественного образования. Уже состоялось несколько российских специализированных раутов со смешанным участием, где помимо решения промоутерских задач организаторов конференций, происходило заинтересованное обсуждение действительно важных прикладных аспектов симуляционного обучения. Симуляционные методики прочно вошли в систему медицинского образования и стали неотъемлемой частью подготовки кадров в здравоохранении. В большинстве образовательных учреждений появились новые структурные подразделения – симуляционно-аттестационные центры. За счет децентрализованного развития все они приобрели различную организационную структуру, специализацию, варианты оснащенности, работают по различным методикам и стандартам.

В начале 2012 года было создано Российское общество симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД), в котором объединили свои усилия энтузиасты и единомышленники - профессионалы в области подготовки медицинских кадров без риска для пациента и врача, с помощью симуляционных технологий. За этот небольшой срок общество РОСОМЕД стал соорганизатором двух крупных общероссийских конференций с международным участием, эксперты общества выступали на европейских и всемирных конгрессах, были начаты и успешно реализованы совместные с ведущими мировыми и отечественными производителями разработки симуляционного оборудования, коллективом авторов было написано первое отечественное руководство «Симуляционное обучение в медицине» [12, 13, 14, 15]. Весной 2013 года при Министерстве здравоохранения Российской Федерации был создан Комитет по Непрерывному медицинскому образованию. Сделаны первые шаги по разработке отечественных стандартов симуляционного тренинга, предложены новые классификации оборудования и симуляционно-аттестационных центров [16, 17, 18].

	Правильная интерпретация ЭКГ	Верный выбор лечения
Специализированные и врачебные бригады СМП	17.4%	21.2%
Фельдшерские бригады СМП	18.7%	19.2%

Рис.1 Рейтинг ошибок, допущенных командами СМП, при решении диагностических задач на этапе «Сердечно-лёгочная реанимация» [19]

Проведены исследования, доказывающие необходимость повышения эффективности обучения медицинских кадров (рис.1), которая может быть достигнута за счет активного внедрения в процесс непрерывного профессионального образования симуляционных тренингов [19].

О терминологии

В настоящее время существуют различные определения понятия «симуляционного обучения». Если говорить об этом подходе безотносительно к профессиональной деятельности, то чаще всего симуляционное обучение рассматривается как обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или отдельные ее элементы в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) [15].

МакГаги (1999) описывает симуляцию как «человека, устройство или набор условий, которые позволяют аутентично воссоздать актуальную проблему. Студент или обучаемый должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни»[15].

Дэвид Габа [15] из Стэнфордского университета предложил более подробное определение этого термина, согласно которому симуляция – это «техника (а не технология), которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере». Габа также доказывал необходимость планирования в организации образовательного процесса; он акцентировал внимание на том, что симуляция имеет отношение в первую очередь к обучению, а не к технологии, лежащей в основе симуляции.

Николя Маран и Ронни Главин [15] из Шотландского клинического симуляционного центра описывали симуляцию как «образовательную методику, которая предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путем воссоздания реальной клинической картины полностью или частично, при этом без сопутствующего риска для пациента».

Таким образом, симуляция – это имитация, моделирование, реалистичное воспроизведение процесса. А симуляция в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляционное обучение должно проводиться специально обученными штатными инструкторами (преподавателями-тренерами, учебными мастерами), которые совместно с практикующими специалистами (экспертами) будут создавать и накапливать багаж различных сценариев, вести методическую работу, а также совместно с техническими работниками (техниками и инженерами) разрабатывать и поддерживать в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование) на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами.

Одним из важных этапов симуляционного обучения является дебрифинг.

Дебрифинг (от англ. debriefing –обсуждение после выполнения задания) – следующий вслед за выполнением симуляционного упражнения его разбор, анализ плюсов и минусов действий обучаемых и обсуждение приобретенного ими опыта. Этот вид деятельности активизирует рефлексивное мышление у обучаемых и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков и знаний. Как показывают исследования, обучаемые имеют ограниченное представление о том, что происходит с ними, когда они вовлечены в процесс симуляционного опыта. Находясь в центре событий, они видят только то, что можно увидеть с точки зрения активного участника [20]. Поэтому именно благодаря дебрифингу симуляционный опыт превращается в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться как эмоционально, так и физически к будущей профессиональной деятельности.

По мнению Salvoldelli G.L. с соавт. проведение дебрифинга значительно повышает эффективность симуляционного занятия по кризисным ситуациям в анестезиологии [21]. В другом исследовании было установлено, что включение дебрифинга в симуляционное обучение анестезиологов повышало эффективность обучения, а также длительность сохранения курсантами полученных знаний и навыков [22].

Формы и способы медицинского симуляционного обучения

История применения медицинской симуляции в обучении врачей насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний и ходом научно-технического прогресса. Так, успехи химической промышленности обусловили появление пластмассовых манекенов, прогресс компьютерных технологий предопределил создание виртуальных тренажеров и симуляторов пациента.

В системе отечественного здравоохранения, в числе прочего, появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. При этом, если отдельные фантомы для отработки простейших практических навыков в некоторых учебных заведениях использовались давно, то внедрение сложных виртуальных симуляторов и системы управления их применением в образовании появились лишь в последнее десятилетие. К настоящему моменту накоплен достаточный опыт применения имитационных методов в образовании, в том числе и медицинском [14].

Начинающим свою практическую работу врачам, требуется достаточно длительный период для овладения практическими навыками выполнения различных врачебных вмешательств. Так, по данным разных авторов, врачам, специализирующимся в области эндовидеохирургии, необходимо выполнить от 10 до 200 лапароскопических холецистэктомий, 20-60 фундопликаций и т.д [23, 24].

К традиционным формам обучения практическим навыкам врача относятся следующие варианты: на животных, на трупах, на пациентах (ассистенции при курации и на операциях). Все эти варианты обучения имеют значительные недостатки - при обучении на животных необходимо содержать и обслуживать виварий, оплачивать работу его сотрудников, закупать животных; при этом количество и время выполнения манипуляций ограничено, необходим постоянный

индивидуальный контроль преподавателя с субъективной оценкой работы обучаемого, существуют организационные проблемы использования наркотиков, необходимо учитывать протесты защитников прав животных, этические проблемы и т.д. Так же сложно и неудобно обучение на трупах, что требует организации специальной службы, при этом работа нереалистична.

Чтобы достичь должного уровня практических навыков, необходимо выполнить 100-200 процедур под контролем преподавателя. При этих вариантах обучения необходимо дорогостоящее оборудование, наборы инструментов и расходных материалов. И, наконец, за счет опасности нанесения вреда пациенту, риска развития ятрогенных осложнений получение начальных, базовых практических навыков на людях надо считать недопустимым [23].

Единственный эффективный и безопасный способ отработки практических умений в настоящее время предоставляют виртуальные технологии. Смоделированные на компьютере ситуации активно реагируют на действия курсантов и полностью имитируют физиологический ответ пациента на действия врача либо воспроизводят адекватную реакцию тканей на манипуляции хирурга. Врачи, освоившие практические навыки при помощи виртуальных тренажеров, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Кроме того, компьютерное моделирование, основанное на объективных данных реального пациента (МРТ, КТ, УЗИ и т.п.) позволяет заранее спрогнозировать и даже отработать предстоящее исследование или операцию, что снижает потенциальный риск и повышает качество медицинской помощи [25].

Тренинг на роботах-симуляторах пациента позволяет оценить исходный уровень командной работы и значительно его повысить в процессе обучения. В исследовании, проведенном на симуляторах при моделировании травматического шока, доказано достоверное возрастание командного мастерства в процессе тренинга [26]. Вместе с тем, стоит учитывать данные исследования, в котором доказано, что усвояемость навыков СЛМР выше на роботах-симуляторах, чем на тренажерах [27].

В настоящее время десятки компаний по всему миру производят виртуальные симуляторы для многих медицинских специальностей. Им посвящены десятки ежегодных конференций, публикуются сотни статей [28]. Виртуальные тренажеры имеют ряд несомненных преимуществ перед вариантами обучения, на которых останавливались выше - нет текущих финансовых затрат, продолжительность и режим обучения не ограничены по времени, возможно любое количество повторений упражнения с автоматической, мгновенной и беспристрастной качественной и количественной оценкой до достижения его полного доказанного освоения и закрепления, не требуется постоянное присутствие преподавателя, методические рекомендации осуществляются автоматически, программа сама указывает на допущенные ошибки, выполняется объективная сертификация. Уже первые выполненные исследования N.E. Seymour [29], T. Grantcharov [30] показывают преимущества виртуальных тренажеров. По данным авторов использование виртуального тренажера в учебном процессе существенно, в 2,5 раза снижает количество ошибок, которые допускают начинающие хирурги при выполнении своих первых лапароскопических операций. Результаты исследований подтверждают обоснованность продолжающегося внедрения симуляционных виртуальных технологий в программы медицинского обучения и тренингов.

Реалистичность симуляционного оборудования (fidelity), используемого для обучения медработников, подразделяется на семь уровней [31]. При разработке тренажеров каждый последующий уровень сложнее воплотить в жизнь. В соответствии с данными уровнями реалистичности можно классифицировать все симуляторы:

1. Визуальные, когда применяются традиционные технологии обучения – схемы, печатные плакаты, модели анатомического строения человека. Также это могут быть простейшие электронные книги и компьютерные программы. Базой любого практического навыка является зрительное симуляционное обучение, во время которого отрабатывается правильная последовательность действий при выполнении врачебных манипуляций. Недостаток заключается в отсутствии практических тренировок обучаемого.

2. Тактильный, когда воспроизводится пассивная реакция фантома. В данном случае отрабатываются мануальные навыки, скоординированные движения и их последовательность. Благодаря реалистичным фантомам можно довести до автоматизма отдельные манипуляции, приобрести технические навыки их выполнения.

3. Реактивный, когда воспроизводятся самые простые активные реакции фантома на действия студента. Оценка точности действий обучаемого человека осуществляется лишь на базовом уровне. Подобные манекены и тренажеры изготавливаются из пластика, дополняются электронными контроллерами.

4. Автоматизированный – это реакции манекена на внешние воздействия. В таких симуляторах используются компьютерные технологии на основе скриптов, когда на определенные действия дается конкретный ответ фантомом. Отрабатываются когнитивные умения и сенсорная моторика.

5. Аппаратный – обстановка медицинского кабинета, операционной. Благодаря таким обучающим системам достигается уверенная способность действовать в аналогичной реальности.

6. Интерактивный — сложное взаимодействие манекена-симулятора с медоборудованием и курсантом. Автоматическое изменение физиологического состояния искусственного пациента, адекватный ответ на введение лекарств, на неправильные действия. На этом уровне можно напрямую оценить квалифицированность практиканта.

7. Интегрированный – взаимодействие симуляторов и медицинских аппаратов. В ходе операции виртуальные тренажеры демонстрируют все необходимые показатели. Отрабатывается психомоторика, сенсомоторика технических и нетехнических навыков.

Переход на последующий уровень реалистичности удорожает симуляционное оборудование втрое (правило «утроения»).

Отдельно хотелось бы остановиться на такой форме симуляционного обучения как «стандартизованный пациент». Стандартизованный пациент – человек (как правило, актер), обученный имитировать заболевание или состояние с высокой степенью реалистичности, так что даже опытный врач не сможет распознать симуляцию. Работа со «стандартизованным пациентом» позволяет оценить навыки сбора анамнеза, соблюдение деонтологических принципов и оценить клиническое мышление врача.

Применение актёров вместо больных в ходе практических занятий впервые было апробировано в 1963 году преподавателями Университета Южной Калифорнии при

обучении студентов-медиков в рамках трёхгодичной программы обучения неврологов. Роль пациентов играли актеры, обученные изображать патологические состояния. Описание данного опыта было опубликовано в 1964 году, но тогда, полвека назад, метод посчитали дорогостоящим и ненаучным. Затем в 1968 году была введена практика использования помощников для демонстрации гинекологического обследования. Более широко подобная скрытая интеграция актеров, изображающих пациентов, в работу клиник произошла в 70-е годы, в ходе чего произошла смена названия «пациентов-инструкторов» на «стандартизированных пациентов».

Медицинский Совет Канады в 1993 году впервые включил оценку навыков студентов-медиков с помощью стандартизированных пациентов в программу выдачи лицензий, а в следующем году этот метод оценки знаний и навыков был официально принят образовательной комиссией для выпускников иностранных медицинских институтов [15]. Научные исследования доказали очевидную эффективность симуляционного обучения по сравнению с традиционным (Рис.2) [21].

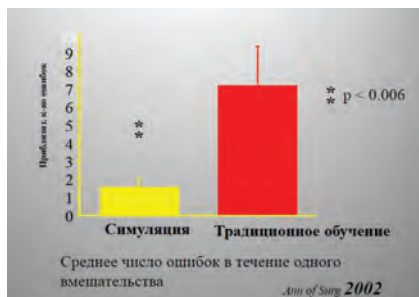


Рис.2 Результаты рандомизированного анонимного клинического исследования эффективности симуляционного обучения в операционной [21]

Валидность, надежность и практичность «практического клинического экзамена» была подтверждена и описана во многих исследованиях, чьи данные стали основанием для официального утверждения National Board of Medical Examiners (NBME) практики использования стандартизированных пациентов на IV-VII курсах обучения. Первое обязательное тестирование студентов-медиков США (Клинические навыки – этап II) было выполнено в 2004 году как часть государственной программы лицензирования [21]. Практика использования «стандартизованного пациента» существует и в системе российского медицинского образования, однако широкого распространения, в силу дороговизны и трудности организации, она не получила [32].

Говоря о современных симуляционных образовательных технологиях следует, по-видимому, разделять понятие технологии обучения практическим умениям и алгоритмам с использованием специализированных тренажеров и манекенов и понятие симуляции - клинического моделирования критических ситуаций с применением специализированной учебной системы, основным компонентом которой является многофункциональный компьютеризированный манекен - имитатор реального пациента [33].

Первое подразумевает обучение определенному практическому умению или даже группе умений, методике или алгоритму с использованием тренажеров или

манекенов различной степени сложности. Основная цель такого обучения - научить специалиста работать руками, давая ему возможность производить конкретные практические манипуляции, такие как интубация, обеспечение сосудистого доступа, дефибриляция и многие другие. К этому понятию можно отнести и практическую отработку отдельных методик и алгоритмов, которая становится возможной в ходе практической работы на муляжах и позволяет врачу представить в деталях, упорядочить и запомнить необходимый порядок действий в критической ситуации. Это индивидуальное обучение специалиста без привязки к работе его в команде, не требующее воссоздания реалистичности пациента, места оказания неотложной помощи или анестезиологического пособия и всей ситуации с пациентом в целом.

Второе понятие - симуляция в неотложной медицине - подразумевает более широкий контекст. Основными задачами симуляционного обучения является обучение работе с больным в критической ситуации в условиях, максимально приближенных к тем, в которых обычно работает специалист. Эти условия воссоздают внешний вид реального пациента и его жизненно важные функции (начиная с возможности разговаривать, дышать, воспроизводить пульсацию на периферических сосудах, звуки, тоны, шумы сердца, легких, желудочно-кишечного тракта до фиксирования показателей на мониторах настоящего медицинского оборудования). Компьютерная программа позволяет менять параметры пациента и создавать сценарии - клинически воссоздавать различные критические состояния, с которыми обучающийся специалист будет учиться справляться, используя свои знания, аналитические способности, клинический опыт, практические умения и навыки, необходимое медицинское оборудование и личностные особенности. Основным смыслом симуляционного обучения - в максимальной имитации всех компонентов, которые могут быть задействованы в реальной жизненной ситуации, связанной с лечением больного в критической ситуации. Должно быть обеспечено максимальное воспроизведение места, где развиваются события (это может быть операционная, оборудованная всем необходимым, палата интенсивной терапии с реальными кроватями и соседями справа и слева, машина скорой помощи, оснащенная согласно утвержденным стандартам и т.д.). Возможно, если это уместно, воссоздание психологических моментов происходящих событий, которые достигаются привлечением "актеров" - студентов-медиков, сотрудников лечебного учреждения или просто добровольцев.

И, конечно же, для проведения симуляционного обучения должна быть сформирована команда, в составе которой врач будет оказывать необходимую помощь. Необходимо помнить, что одна из основных задач симуляционного обучения - обучение работе в команде со своими коллегами. Это позволяет научиться быстрому распределению ролей и обязанностей, принятию собственных решений или беспрекословному подчинению старшему в команде и, в конечном счете, эффективному и профессиональному решению возникшей у пациента проблемы.

Методологические подходы к симуляционному обучению

Для эффективного применения имитационного обучения необходимо соблюдение основных методологических и организационных принципов [15]:

1. Интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования на всех уровнях.
2. Наличие законодательной базы, в которой содержится норма о допуске к работе (обучению) с пациентами, а также перечень обязательных компетенций по

специальностям, требующих первоочередной организации имитационного обучения. В результате должно стать нормой недопущение (отстранение) к обучению (работе) с пациентами лиц, не прошедших аттестацию с помощью симуляционных методик в соответствии с перечнем компетенций по своей специальности (уровню образования). Законодательная база должна быть гибкой и совершенствоваться по мере развития этого направления.

3. Интенсивная организация учебного процесса, модульное построение программы имитационного обучения и возможности для одновременного обучения разных категорий медицинского персонала (по виду и по специальности).

4. Объективность аттестации на основе утвержденных стандартов (правил), на соответствие критериям и с проведением документирования и видеорегистрации процесса и результатов педагогического контроля, в ходе которого воздействие личности экзаменатора должно стремиться к нулю.

5. Присутствие независимых экспертов и наблюдателей при процедурах государственной аттестации обязательно из числа работодателей (профессиональных сообществ), а также двух членов обществ, связанных с защитой прав пациентов (каждый раз меняющихся).

6. Единая система оценки результатов симуляционного обучения (для всех организаторов, использующих данные симуляционные методики).

7. Наличие системы государственного учета результатов прохождения соответствующих модулей имитационного обучения специалистами (реестр специалистов).

8. Наличие системы подготовки персонала (преподавателей, инструкторов), обеспечивающего симуляционное обучение.

Принципиально новым стал и педагогический подход к созданию симулятора. Целью симуляционного обучения становится не только овладение мануальными техническими навыками. Обучаемый должен осознавать своё присутствие в лечебной среде, свою неразрывную связь с оперируемым пациентом, с его патологическим состоянием. Для этого лечебные кейсы реализуются в виде задач. Обучаемому предлагается не только выполнить технические действия, но и оценить клиническую ситуацию, принять верное тактическое решение. Действия оператора симулятора не просто изменяют виртуальные ткани, он ухудшает состояние виртуального пациента, провоцирует развитие у него осложнений, с которыми далее придётся бороться. Это, несомненно, повышает реализм симуляции и значимость такого обучения в целом.



Существует наглядный инструмент (пирамида Миллера, рис.3) для оценки прогресса студента (ординатора) – от новичка до эксперта. На самом низшем уровне, у студента есть освоенное знание, которое он может использовать для решения тестов и письменных или устных экзаменов. В стадии «знает как» (Know how), они могут использовать свои знания в более сложных по форме проведения экзаменах, которые требуют применения знания. В стадии «показывает как (демонстрирует)» (Show how), они могут продемонстрировать свои навыки в симулированных условиях или на сертификационных экзаменах. Но только в стадии «делает» (Does) они используют свои навыки в реальной практике [34].

Эта простая модель ступеней оценки клинической компетентности свидетельствует о том, что анализ клинической компетентности с помощью симуляционных технологий проводится на ступени «показывает как (демонстрирует)», «делает» и при этом оценивается выполнение или активное участие в проведении того или иного навыка.

Внедрение контроля уровня подготовленности через систему симуляционного обучения, обязательного этапа аттестации в условиях симуляционного обучения профессиональной деятельности для каждого студента и стажера могло бы способствовать решению проблемы сертификации кадров. При этом общепризнано, что процесс такого контроля не должен носить карательный характер, а основные усилия следует направить на содействие профессиональному развитию, выявлению ограничений и снижению риска, который может нести собой плохо подготовленный врач или медицинская сестра.

Стандартный учебный модуль или стандартный имитационный модуль (СИМ) [15, 35] – единица учебного процесса имитационного обучения равная трем часам рабочего времени Учебного центра, отведенного на непосредственное взаимодействие обучающихся со средствами обучения (практическую подготовку), сопровождаемое педагогическим контролем. Каждая такая единица имеет сформулированный конечный результат подготовки и определенную стоимость. Наличие такой единицы учебного процесса будет позволять производить расчеты потребности подготовки специалистов. СИМ необходим для организации учебного процесса, и каждый из них включает в себя перечень практических навыков, которые будут сформированы (проконтролированы) у обучающихся в течение этого времени.

Перечень навыков в СИМе должен быть объединен по тематическому принципу, по задействованному для этого оборудованию и по достижимости учебных целей за три часа. Помимо клинических СИМов необходимо разработка СИМов для обучения новых сотрудников центров имитационного обучения и привлекаемых для этого экспертов.

Стандартные модули имитационного обучения (СИМ) могут быть реализованы как отдельные тренинги и/или быть составной частью более обширной программы имитационного обучения.

СИМ предполагает только практические занятия. Для проведения обучения по одной теме может быть реализовано подряд несколько СИМов. Каждый СИМ, осуществляемый в виде тренингов должен непременно иметь следующие четыре части:

1. входной контроль уровня подготовленности, инструктаж, постановка целей и задач тренинга (до 20% времени);
2. непосредственное выполнение учебного задания;

3. дебрифинг, обсуждение выполнения;
4. итоговое выполнение (до 10% времени).

На вторую и третью часть должно отводиться не менее 70% времени, при этом в зависимости от вида компетенций распределение между ними может соотноситься от 60:10 для отдельных навыков, до 30:40 для профессиональной деятельности в целом. В аннотации к каждому СИМу должно быть указано, помимо перечня компетенций, максимальное количество обучаемых в группе.

В настоящее время обязательность симуляционного обучения и/или контроля определена :

- для студентов в приказе МЗСР РФ от 15.01.07 №30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы), но объёмы и правила их использования никак не регламентируются [36];

- для интернов и ординаторов в Приказах Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 №1475н [37] и №1476н [38] «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура, интернатура)» утверждается, что обучающий симуляционный курс должен составлять 108 академических часов (3 зачетные единицы) для ординаторов и 72 академических часа (2 зачетные единицы) для интернов;

- в письме Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 [39] уточняется, что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 г., к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Таким образом, законодательно утверждено, что использование симуляционного обучения обязательно для программ среднего, высшего и послевузовского непрерывного медицинского образования и должно предшествовать практике. Тем не менее, необходимо определить, как должно функционировать это направление для грамотного использования всех его преимуществ.

Типологизация и организация симуляционных центров

Работа симуляционного центра зависит от многих факторов. Это наличие специализированных помещений, рассчитанных на размещение имеющегося набора оборудования и будущих учащихся, от организации процесса обучения и менеджмента.

Некоторые из этих факторов определяются финансированием и устанавливаются по умолчанию. Но многие вопросы может определять профессорско-преподавательский коллектив, например, учебные планы и структуру обучения. Здесь очень многое зависит от личного отношения педагогов к симуляционной медицине. В настоящий момент рассматривается вопрос о создании инновационной структурной единицы в системе обучения – полноценной симуляционной клинике. Можно предположить, что это и есть то недостающее звено, обеспечивающее образовательную преемственность между доклиническим и клиническим этапами обучения [40, 41]. По сути дела, сглаживается грубый переход, существовавший между обучением в аудитории и обучением в клинике. Это, несомненно, уменьшит стресс, который испытывает начинающий врач при выполнении той или иной методики у постели больного, и благоприятно отразится на качестве лечения.

Симуляционные методики прочно вошли в систему медицинского образования и стали неотъемлемой частью подготовки кадров в здравоохранении. В большинстве образовательных учреждений появились новые структурные подразделения – симуляционно-аттестационные центры. За счет децентрализованного развития все они приобрели различную организационную структуру, специализацию, варианты оснащенности, работают по различным методикам и стандартам.

Для приведения всего многообразия существующих на сегодняшний день структур симуляционного обучения можно их систематизировать по целому ряду признаков [42]:

Размеры: от нескольких комнат до многоэтажных отдельно стоящих учебных корпусов.

География: «столичные» симуляционные центры; федеральные, областные, районные центры; малые города;

По медицинским специальностям:

- Специализированный. Обучение ведется по одной или нескольким смежным дисциплинам, например, по специальности «Анестезиология, реаниматология, неотложная помощь».

- Мультидисциплинарный. Подготовка ведется по различным медицинским специальностям.

- Виртуальная клиника. Организационная структура обучающего центра сходна с многопрофильной больницей, за счет чего можно обучать медицинские бригады, разнородные по специальности, проводить командные тренинги, отрабатывать нетехнические навыки.

Уровень осваиваемых навыков: базовые; клинические навыки, манипуляции, операции; высокотехнологичные вмешательства.

Контингент обучаемых: студенты медколледжа или вуза; ординаторы; врачи; водители; сотрудники силовых структур и МЧС.

Количество обучаемых: тысячи студентов – вуз, колледж; сотни курсантов и ординаторов – вуз, ФУВ, ПДО, НМО; десятки врачей – специализация по ВМП.

Длительность обучения: годы – вуз, ординатура; месяцы – специализация; недели и дни – курсы повышения квалификации, краткосрочные тренинги.

Связь с практикой:

- имеет лечебную базу в клинике,
- имеет экспериментальную операционную для проведения учебных и исследовательских операций на биологических моделях – виварий;
- имеет учебные классы на базе Бюро судебно-медицинской экспертизы, больничного морга, кафедры патанатомии;
- не имеет клинического/экспериментального подразделения.

9. Место размещения:

- Учебное учреждение (вуз, кафедра вуза, медицинский факультет классического университета или медицинский колледж) – центры практических навыков и умений при медицинских учебных заведениях.

- Медицинская организация. Учебные центры больниц для управления качеством медицинской помощи, обеспечения высокого профессионализма врачей и среднего медперсонала, совершенствования и переподготовки сотрудников ЛПУ.

- Производитель. Корпоративные тренинг-центры компании-производителя – для обучения сотрудников и клиентов работе на аппаратуре/инструментарии/фармпрепаратах фирмы.

- Отрасль. Освоение медицинских практических навыков в прикладных отраслевых целях, например, для подготовки моряков, нефтяников, инкассаторов, сотрудников МЧС, МВД, охранных предприятий и т. п.

- Мобильные учебные центры смонтированы на базе транспортных средств, либо использующие переносные автономные симуляционные устройства. Мобильность позволяет приблизить имитационное обучение непосредственно к пользователю, провести тренинг на рабочем месте (in situ) – в операционной, реанимации, на месте дорожного происшествия и т.п.

10. Кадровый состав: различия между учебными центрами по наличию ученых степеней профессорско-преподавательского состава, их квалификации в сфере симуляционного обучения, пройденные ими тренинги по специальности.

11. Форма собственности:

- Государственные. Цель создания государственных симуляционных центров – повышение уровня практического мастерства студентов и врачей в интересах всего общества.

- Коммерческие учебные центры. Цель – извлечение прибыли путем продажи услуг симуляционного обучения. Организуются краткосрочные, интенсивные, но чаще всего дорогие учебные курсы. Могут быть организованы на базе государственных вузовских или больничных учебных центров по принципу аренды или на партнерских условиях.

- Корпоративные учебные центры – разновидность частных, поэтому цель их сходна – извлечение прибыли. Она достигается опосредованно за счет повышения спроса на продукцию компании со стороны обученных потребителей. Из-за высокой себестоимости курсы дотируются производителем или предоставляются клиентам бесплатно.

- Частно-государственное партнерство.

Комбинация учредителей ведет к смешению целей, но на краткосрочном этапе они совпадают – обучение врачей. В конечном счете, выигрывают обе стороны: государство повышает квалификацию работников здравоохранения, а фирма получает квалифицированных потребителей их продукции.

Таким образом, в настоящее время в России функционируют десятки разнообразных симуляционных центров, значительно отличающихся друг от друга по десятку характеристик. При этом отсутствует единая классификация – простая, понятная, но, вместе с тем, структурированная, отвечающая практическим задачам медицинского образования. Она должна дать отправные точки для принятия решений о необходимости открытия центра, выборе типа, специализации, оснащенности и штатном расписании центра, точной постановке задач и составлении учебных планов, утверждения методик и наделения полномочий.

Предлагается провести деление симуляционно-аттестационных центров по трем уровням [16, 43]:

I уровень - Базовый, Областного значения.

II уровень - Ведущий, Окружного значения.

III уровень - Высший, Федерального значения.

При делении центров на уровни некоторые из приведенных выше критериев считаются основными или первичными, а остальные – вторичными, логически проистекающими из первых.

К основным критериям относятся:

- Качество учебного процесса, которое косвенно характеризуется квалификацией преподавателей, оснащенностью центра, инновационностью и эффективностью применяемых методик.

- Собственные методические разработки
- Ведение исследований, испытаний медицинской техники и иной научной работы сотрудниками центра.

- Количество публикаций относительно методологических и научных разработок в отечественной и зарубежной литературе и их цитируемость.

- Активность участия сотрудниками центра в работе профильных конференций.

- Профессионализм кадрового состава центра - опыт работы, пройденные ранее тренинги и текущая активность по повышению квалификации сотрудников, имеющиеся сертификаты и аккредитации центра и отдельных его сотрудников.

Остальные критерии важны в комплексе, но, по сути, каждый из них в отдельности не является решающим. Даже крупный столичный центр, щедро оснащенный новейшим оборудованием при слабом менеджменте и невысокой квалификации персонала может иметь малую загруженность и заслуженно низкую репутацию.

Проблемы практической реализации симуляционного обучения

Накопленный опыт симуляционного обучения в РФ позволяет, прежде всего, убедиться в бесспорных преимуществах симуляционного тренинга:

- клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента;
- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- тренинг в удобное время, независимо от работы клиники;
- отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;
- повышается эффективность обучения медицинских специалистов новым высокотехнологичным методикам, а также новым процедурам в рамках уже практикуемых методик;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Таким образом, виртуальный симулятор, конечно, не подменяет традиционные формы обучения – лекцию, семинар, просмотр видео и мультимедийных материалов, курацию больных и т.д., однако, прежде чем допустить врача к пациенту, необходимо отработать практические умения на тренажере и сертифицировать полученные навыки. Вышесказанное подтверждается исследованиями зарубежных коллег, которые показывают, что специалисты высоко оценивают возможность участвовать в симуляционном обучении. Несмотря на чувство напряжения, а иногда и настоящего стресса при работе с таким «тяжелым пациентом», они предпочитают видеть непосредственные результаты проводимого лечения, а не просто читать о них в учебниках или слушать на лекциях. Больше всего, как показывает опрос, специалисты ценят возможность делать ошибки и учиться на них в безопасной образовательной среде [44].

В преподавании дисциплины «Инфекционные болезни» использование симуляционных технологий имеет свои особенности, связанные как со спецификой клинического течения инфекционных заболеваний, так и с наличием у студентов старших курсов знаний и умений по базовым теоретическим и клиническим учебным модулям. Выбор форм симуляционного обучения должен быть направлен

на формирование высокого уровня клинической компетентности в области диагностики и лечения инфекционных заболеваний, которая должна быть интегрирована с навыками общения и работы в команде. Это позволит эффективно применять приобретенную клиническую компетентность в конкретной практической деятельности врача.

Навыки клинической работы до применения их на реальных пациентах студенты должны приобретать в специальных центрах, оснащенных высокотехнологичными тренажерами и компьютеризированными манекенами, позволяющими моделировать определенные клинические ситуации, в том числе и для инфекционных болезней. В условиях тренажерных центров содержание обучения направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом. Но для этого необходимо создание таких современных симуляционных центров, возможно в рамках клиничко-образовательного кластера.

Другой формой симуляционного обучения в области преподавания инфекционных болезней, не менее сложной для практической реализации, могут стать «стандартизированные пациенты», являющиеся лучшей альтернативой реальным больным. Они стандартно могут исполнять роль пациента, включая психологические и физиологические аспекты. В качестве стандартизованных пациентов могут быть подготовлены волонтеры, лаборантский состав, сами преподаватели, интерны и другие. Разбор условного клинического случая также предусматривает работу в команде, что позволяет студентам совместно планировать работу, распределять обязанности, оказывать помощь друг другу, сотрудничать, взаимодействовать в группе, дискутировать, понять и принять точку зрения друг друга или отстаивать свою на каждом этапе – интерпретации анализа, постановке диагноза, назначении лечения.

Уже есть понимание необходимости симуляционной медицины, закупается оборудование, открываются симуляционные центры, но нет пока главного – стандартов симуляционного обучения. Сейчас каждый симуляционный центр работает по своей программе. Написаны программы для клинической ординатуры, врачей реаниматологов и нереанимационных специальностей, парамедиков. В вузах существует разброс по подходам к обучению, методам, структуре занятий, способам оценки. Это связано как с возможностями, так и с традициями той или кафедры. Представляется актуальной стандартизация программ преподавания симуляционной медицины. Учитывая важность проблемы, необходимо учесть гигантский опыт зарубежных клиник и профессиональных организаций при написании российских стандартов. Создание же экспертных групп по специальностям позволит систематизировать написание рекомендаций.

При этом определены проблемы, которые необходимо решить для успешного и эффективного внедрения симуляционного обучения в медицинское образование:

- создание концепции симуляционного обучения в системе медицинского образования в РФ;
- создание нормативной и регламентирующей базы симуляционного обучения;
- разработка и внедрение учебно-методического и программно-инструментального обеспечения симуляционного образовательного процесса;
- подготовка педагогических кадров для симуляционного обучения;
- финансовое обеспечение системы симуляционного обучения;
- проведение научно-исследовательских проектов по изучению эффективности симуляционного обучения.

В связи с привлечением большого количества специалистов вуза к реализации симуляционного обучения повышается общий уровень готовности сотрудников к внедрению виртуальных технологий в педагогический процесс, модернизируется мышление в целом, совершенствуются и обогащаются педагогические подходы преподавателей.

Список, использованной литературы:

1. To Err is Human: Building a Safer Health System / Kohn L.T., Corrigan J.M., Donaldson M.S., eds. Washington, DC: National Academy Press, 1999.
2. Выпускникам медвузов не хватает медицинской практики. Урология сегодня, 2013, №4. Available at: <http://urotoday.ru/issue/4-2013>.
3. Gawande AA, Zinner MJ, Studdert DM, Brennan TA. Analysis of errors reported by surgeons at three teaching hospitals. *Surgery*. 2003;133:614–21.
4. Christian CK, Gustafson ML, Roth EM, et al. A prospective study of patient safety in the operating room. *Surgery*. 2006;139:159-173.
5. Jason R.Frank, Rani Mungroo, Yasmin Ahmand. The first comprehensive systematic review of the medical education literature related to Competency-Based Education definitions // *Medical Teacher*. – 2010. – V. 32. - №8.-P. 631-638.
6. Jason R.Frank, Linda Shell. Competency-Based medical education theory of practice. // *Medical Teacher*. – 2010. – V. 32. - №8.-P. 638-646.
7. Hallikainen H., Väisänen O., Randell T. et al. Teaching anaesthesia induction to medical students: comparison between full-scale simulation and supervised teaching in the operating theatre. // *Eur. J. Anaesth*. – 2009. – Vol. 26. – P. 101-104.
8. Hassan I., Sitter H., Schlosser K., Zielke A., Rothmund M., Gerdes B. A virtual reality simulator for objective assessment of surgeons laparoscopic skill. *Chirurg*. 2005 Feb;72(2):151-155.
9. Munz Y. et al. A structured curriculum based approach for teaching complex laparoscopic skills using VR simulators. *Surg. Endosc*. 2004(18) suppl 232, presented as a poster in SAGES 2004.
10. Murin S., Stollenwerk N.S. Simulation in procedural training: at the tipping point. // *Chest*. - 2010. – Vol. 137. P. 1009-1011.
11. Okuda Y., Bond W., Bonfante G. et a. National growth in simulation training within emergency medicine residency programs, 2003-2008. // *Acad. Emerg. Med*. - 2008. – Vol. 15. – P. 1113-1116.
12. Белобородова Е.В., Сырцова Е.Ю. Симуляционные методики при изучении «немедицинских дисциплин» в медицинском вузе. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.
13. Зарипова З.А., Лопатин З.В., Чернова Н.А. Концепция создания единого информационного пространства в сфере симуляционного обучения в структуре медицинского образования на территории Российской Федерации. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.
14. Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Е. Ю., Колыш А. Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

15. Симуляционное обучение в медицине. Под ред. Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М.: Издательство Первого МГМУ им.И.М.Сеченова; 2013. 288 с.

16. Горшков М.Д. Три уровня симуляционных центров. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

17. Новикова О.В., Черников И.Г., Давыдова Н.С. Технология симуляционного обучения в Уральском Государственном Медицинском Университете на современном этапе и перспективы развития. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013.

Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

18. Павлов В.Н., Викторов В.В., Садритдинов М.А., Шарипов Р.А., Лешкова В.Е. Четырехэтапная система симуляционного обучения в медицинском вузе. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at:

www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

19. Авдеева В. Г. Опыт использования учебно-тренировочного оборудования при подготовке специалистов, работающих в условиях догоспитального периода, в Пермском крае. В кн.: Сборник тезисов конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний (СИМОМЕДИКС 2012, 01 ноября 2012 г.). Москва, 2012. Available at: www.aribris.ru/matters.php?print&id=49.

20. Peters V. A. M., Vissers G.A. N. A Simple Classification Model for Debriefing Simulation Games. // Simulation Gaming March. – 2004. - vol. 35, no.1, P. 70-84.

21. Savoldelli G.L., Naik V.N., Park J. et al. Value of debriefing during simulated crisis management: oral versus video-assisted oral feedback. // Anesthesiology. - 2006. - Vol. 105. – P. 279-285.

22. Morgan P.J., Tarshis J., LeBlanc V. et al. Efficacy of high-fidelity simulation debriefing on the performance of practicing anaesthetists in simulated scenarios. // Br. J. Anaesth. 2009. – Vol. 103. – P. 531-537.

23. Петров С.В., Стрижелецкий В.В., Горшков М.Д., Гуслев А.Б., Шмидт Е.В. Первый опыт использования виртуальных тренажеров. Виртуальные технологии в медицине. 2009; №1(1): 4-6.

24. Dongen K.W., Zee D.C., Broeders I.A.M.J. Can a virtual reality simulator distinguish between different experience levels in endoscopic surgery? Abstracts 13th EAES Congress. Venice, Lido, Italy, 1-4 June 2005. Surg Endosc. 2006 Apr;20 Suppl 1:54-58.

25. Carter F.J., Farrell S.J., Francis N.K., Adamson G.D., Davie W.C., Martindale J.P., Cuschieri A. Content validation of LapSim cutting module. Abstracts 13th EAES Congress. Venice, Lido, Italy, 1-4 June 2005. Surg Endosc. 2006 Apr;20 Suppl 1:35-37.

26. Holcomb JB, Dumire RD, Crommett JW et al. Evaluation of trauma team performance using an advanced human patient simulator for resuscitation training. J. Trauma. 2002; Vol. 52: 1078-1085.

27. Rodgers D.L., Securo S. J., Pauley R.D. The effect of high-fidelity simulation on educational outcomes in an advanced cardiovascular life support course. Simul. Healthc. 2009; Vol. 4: 200-206.

28. Ahlberg U.G., Enochsson L., Hedman L., Hogman C., Gallagher A., Ramel S., Arvidsson D. Compulsory simulator training for residents prior to performing laparoscopic

cholecystectomy? Abstracts 13th EAES Congress. Venice, Lido, Italy, 1-4 June 2005. Surg Endosc. 2006 Apr;20 Suppl 1:18-20.

29. Seymour N.E., Anthony G. Gallagher, Sanziana A. Roman, Michael K. O'Brien, Vipin K. Bansal, Dana K. Andersen, Richard M. Satava. Virtual Reality Training Improves Operating Room Performance: Results of a Randomized, Double-Blinded Study. Ann Surg. 2002; October; 236(4): 458–464.

30. Grantcharov T., Aggarwal R., Eriksen J.R., Bhirup D., Kristiansen V., Darzi A., Funch-Jensen P. A comprehensive virtual reality training program for laparoscopic surgery. Abstracts 13th EAES Congress. Venice, Lido, Italy, 1-4 June 2005. Surg Endosc. 2006 Apr;20 Suppl 1:38-40.

31. <http://symbionix-russia.ru/simulation-centers/>

32. Созинов А.С., Булатов С.А. Виртуальный больной – взгляд в будущее или игрушка для интеллектуалов? Виртуальные технологии в медицине. 2010; №1(3): 19-24.

33. Осанова М.В., Тимербаев В.Х., Валетова В.В., Зверева Н.Ю. Опыт реализации симуляционных образовательных программ последипломного обучения врачей в неотложной медицине и анестезиологии. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011; 3; Available at: http://medobr.ru/ru/jarticles/36.html?SSr=3801332d8c20105e6c0827c__105e56c6.

34. Miller G.E. The assessment of clinical skills / competence / performance. Academic Medicine. 1990; 65(9): 63-67.

35. Свистунов А.А., Грибков Д.М., Шубина Л.Б., Коссович М.А. Дефицит компетентности или кадровый голод. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. М., 2013.

Available

at:

www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

36. Приказ МЗСР РФ от 15.01.07 №30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам». Available at: www.referent.ru/1/102654.

37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 №1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)». Available at: www.rg.ru/2011/12/30/ordinatura-dok.html.

38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 №1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)». Available at: www.rg.ru/2011/12/30/vuzi-dok.html.

39. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902. Available at: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130443/.

40. Пасечник И.Н., Блащенко С.А., Скобелев Е.И. Симуляционные технологии в анестезиологии-реаниматологии: первые итоги. Виртуальные технологии в медицине. 2013; №2(10): 16-21

41. Пасечник И.Н., Скобелев Е.И., Алексеев И.Ф., Блохина Н.В., Липин И.Е., Крылов В.В. Роль современных симуляционных технологий в подготовке анестезиологов-реаниматологов с учетом пропедевтики и квазифизиологических особенностей роботов-симуляторов. Тезисы докладов. 1-я Всероссийская конференция по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием, 1 ноября 2012, М., 2012: 73-77.

42. Горшков М.Д., Кольш А.Л. История симуляционного обучения в России и за рубежом. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 13. Available at: www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16.

43. Горшков М.Д. Подразделение симуляционно-аттестационных центров на три уровня. Виртуальные технологии в медицине. 2013; №2(10): 24-27.

44. Narreddy R., Carter F.J., Cuschieri A. Evaluation of the effect of feedback on surgical task performance on a virtual reality laparoscopic simulator. Abstracts 13th EAES Congress. Venice, Lido, Italy, 1-4 June 200. Surg Endosc. 2006 Apr;20 Suppl 1:13-15.

© Косаговецкая И.И., Волчкова Е.В., Пак, С.Г., Умбетова К.Т., Немилостива Е.А. 2014

УДК 611.018.3

О.С. Лаврукова

доцент кафедры анатомии, гистологии,
патологической анатомии и судебной медицины
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
Г. Петрозаводск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СТРОЕНИИ СУСТАВНОГО ХРЯЩА ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ И ПОСЛЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

Изучено 534 плечевых и бедренных костей, изъятых от трупов лиц обоего пола в возрасте 30-50 лет (разделенных на четыре возрастные группы), не страдавших заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Строение суставного хряща изучалось до и после воздействия высокой температуры. Выбор значений температуры и продолжительности ее воздействия был обусловлен условиями работы в «горячих» цехах (возможными величинами температуры в них и продолжительностью рабочего дня).

Исследование суставного хряща плечевых и бедренных костей взрослого человека показало, что он представлен тремя четко выраженными зонами: поверхностной, промежуточной и базальной. Выявлены признаки возрастных изменений хряща: в поверхностной зоне - в виде трещин, узур и горизонтального расщепления; в промежуточной - в виде уменьшения числа лакун, содержащих 3 и 4 хондроцита, и увеличения числа пустых лакун и лакун, содержащих 1 хондроцит; в базальной - в виде горизонтальных щелей на границе некальцифицированного и кальцифицированного матрикса [9]. Полученные данные согласуются с исследованиями Л.Р. Гонгадзе [4], В.П. Модяева [12,13,14], Е.В. Виноградовой [2], Е.П. Подрушняка [17], В.Н. Павловой [15,16] и др.

При термическом воздействии установлены сроки появления, характер и динамика развития морфологических изменений хрящевой и костной ткани проксимальных концов плечевых и бедренных костей.

При воздействии температуры +50°C и +60°C начальные изменения эпифизарного хряща головок плечевых и бедренных костей появлялись в интервале от 17 до 33 дней. Характер морфологических изменений хряща выражался в его отслойке,

появлении неровности его контуров по краям суставной поверхности и ямки головки бедренной кости. Это можно объяснить тем, что в области края суставной поверхности и в области ямки головки бедренной кости хрящ по сравнению с центральными отделами более тонкий, и, поэтому, менее стоек к воздействию температуры.

Более устойчивым к воздействию температур $+50^{\circ}\text{C}$ и $+60^{\circ}\text{C}$ был суставной хрящ головок бедренных костей. Это можно объяснить тем, что суставной хрящ головок бедренных костей имеет большую толщину по сравнению с хрящом головок плечевых костей. Полученные данные согласуются с данными Д.Н. Зернова [5], В.Н. Тонкова [18], О. Гуровой [6] и Н.И. Ананьева [1]. Наряду с этим, устойчивость суставного хряща к воздействию температуры зависела также от пола и возраста. У лиц женского пола суставной хрящ имел меньшую толщину и быстрее подвергался изменениям при термических воздействиях. С увеличением возраста морфологические изменения суставного хряща были более выражены.

При воздействии температуры $+70^{\circ}\text{C}$ в течение 7 часов начальные изменения эпифизарного хряща наблюдались только у лиц старше 36 лет. Характер морфологических изменений хряща выражался в его отслолке и возникновении единичных трещин, расположенных по краям суставной поверхности. Термическое воздействие в течение 1 месяца приводило к более выраженным изменениям эпифизарного хряща на головках бедренных костей по сравнению с плечевыми. Через 4 месяца воздействия температуры $+70^{\circ}\text{C}$ хрящ на головках плечевых и бедренных костей исчезал полностью, каких-либо макроскопических изменений костной ткани не выявлялось.

При воздействии температуры $+80^{\circ}\text{C}$ и $+90^{\circ}\text{C}$ в течение 7 часов начальные изменения эпифизарного хряща выявлялись у представителей всех возрастных групп. При воздействии температуры $+80^{\circ}\text{C}$ трещины располагались преимущественно по краю суставной поверхности, при воздействии температуры $+90^{\circ}\text{C}$ – по всей поверхности хряща. Через 1 месяц термического воздействия $+80^{\circ}\text{C}$ и $+90^{\circ}\text{C}$ степень выраженности вышеуказанных изменений нарастала, вплоть до полного исчезновения эпифизарного хряща. Более устойчивым к воздействию температуры $+80^{\circ}\text{C}$ и $+90^{\circ}\text{C}$ оказался хрящ головок плечевых костей. Только при термическом воздействии $+90^{\circ}\text{C}$ костная ткань головок плечевой и бедренной костей макроскопически изменялась и легко крошилась. Более устойчивыми к воздействию температуры оказались головки бедренных костей, что можно объяснить большим объемом костной ткани по сравнению с головками плечевых костей.

Таким образом, при воздействии температуры $+50^{\circ}\text{C}$ и $+60^{\circ}\text{C}$ наблюдалась отслолка суставного хряща. При увеличении температуры выше $+70^{\circ}\text{C}$ - появлялись трещины суставного хряща. После однократного термического воздействия они появлялись быстрее и имели достоверно большую длину на головках бедренных костей. Данный факт можно объяснить формой головки бедренной кости, которая составляет $2/3$ поверхности шара, в то время как головка плечевой кости лишь $1/3$. Трещины имели линейную форму и прежде раньше появлялись по краям суставных поверхностей и краям ямки головки бедра, где толщина эпифизарного хряща была наименьшей. В центральных отделах эпифизарного хряща, имеющих большую толщину, трещины имели циркулярное расположение и появлялись позже. Проведенный корреляционный анализ показал наличие положительной связи между длинами трещин хряща (результативный признак) с величинами термического

воздействия и возрастом пострадавших (факторные признаки). Через 1 месяц термического воздействия в развитии трещин суставного хряща наблюдались те же закономерности, что и после однократного термического воздействия.

Ю.М. Овчинников с соавт. приводят данные о том, что при «нагреве» хряща до температуры $+70^{\circ}\text{C}$ молекулы воды, связанные с молекулами протеогликанов хрящевой ткани, переходят в свободное состояние, вследствие чего происходят необратимые изменения хряща [3]. Это позволяет предположить, что послойная отслойка хряща, возникающая при «нагреве» его до $+70^{\circ}\text{C}$, может являться обратимым повреждением. Трещины же суставного хряща, появляющиеся при повышении температуры более $+70^{\circ}\text{C}$ - необратимы и не подвергаются заживлению. Это может быть подтверждено результатами гистологического исследования хряща, подвергнутого различной величине и продолжительности термического воздействию. Установлено, что при термическом воздействии $+50^{\circ}\text{C}$ и $+60^{\circ}\text{C}$ изменения суставного хряща выражались в его истончении, появлении неровности контура, множественных разнонаправленных узур его поверхностной зоны, участков разволокнения хряща в промежуточной зоне, пластинчатом расслоении хряща и, в некоторых случаях, его гнездовой резорбции. При термическом воздействии от $+70^{\circ}$ до $+90^{\circ}\text{C}$ изменения хряща выражались в его истончении, появлении неровности контура и множественных трещин хряща на всю его толщ (вплоть до практически полного его исчезновения), некрозе матрикса и части клеток хряща [9,10]. Более всего повреждались наименее дифференцированные хондроциты на границе поверхностной и промежуточной зон хряща, что согласуется с данными В.Н. Павловой с соавт. [16]. В субхондральной кости выявлено фокусное расщепление и отслойка кортикального слоя с его истончением, костные балки и компактная кость с признаками лакунарного рассасывания и разряжения.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что высокая температура является одним из факторов, оказывающих повреждающее действие на суставной хрящ. Данный факт подтверждается высокой распространенностью дегенеративно-дистрофических заболеваний опорно-двигательного аппарата среди рабочих «горячих» цехов [7,8,11].

Установленные морфологические изменения суставного хряща головок плечевой и бедренной костей при воздействии разной температуры окружающей среды позволяют при проведении судебно-медицинских экспертиз решать определенную задачу – реконструировать условия термического воздействия. С этой целью были разработаны практические рекомендации судебно-медицинским экспертам для дифференциальной диагностики посмертных повреждений суставного хряща вышеперечисленных костей от повреждений, возникших при воздействии высокой температуры.

При судебно-медицинской экспертизе трупов человека, подвергшегося воздействию высокой температуры, следует:

1. Обратит внимание на внешний вид суставного хряща (целостность, цвет, состояние края и др.), на состояние ямки головки бедра (глубина, форма, состояние краев и др.);

2. Учитывать, что:

- при температуре $+50^{\circ}\text{C}$ и $+60^{\circ}\text{C}$ у лиц обоего пола в возрасте 30-50 лет происходит послойная отслойка эпифизарного хряща;

- при температуре свыше $+70^{\circ}\text{C}$ – кроме послойной отслойки появляются множественные трещины эпифизарного хряща;

- форма и расположение трещин эпифизарного хряща при температуре от +70 до +90°С носят разнообразный характер (при температуре +70°С трещины единичные, имеют линейную форму и расположены ближе к краю суставной поверхности; при температуре воздействия +80°С и +90°С трещины имеют тенденцию к концентрическому расположению по всей поверхности суставного хряща).

Выявленные особенности суставного хряща головок плечевых и бедренных костей, при исследовании трупов лиц без видимых термических поражений, позволяет предположить, что организм человека подвергался воздействию высокой температуры длительное время.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Н.И. Лечение сочетанных травм и повреждений конечностей [Электронный ресурс] Н.И. Ананьев. - Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://2008.traumatic.ru>.
2. Виноградова Е.В. Морфофункциональная характеристика хондроцитов / Е.В. Виноградова, И.Н. Михайлов // Физиология и патология соединительной ткани: Тезисы докладов V Всесоюзн. конференции. - Новосибирск: Акад. мед. наук СССР, Сиб. отд-ие, 1980. - Т.1. - с. 133-135.
3. Восстановление носового дыхания с помощью гольмиевого лазера при искривлении перегородки носа в хрящевом отделе [Электронный ресурс] / Ю.М. Овчинников, В.М. Свистушкин, А.Б. Шехтер и др. - Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://nature.web>.
4. Гонгадзе Л.Р. Мукополисахариды стареющего суставного хряща человека / Л.Р. Гонгадзе // Архив анатомии. – 1974. - №7. – С.99 – 103.
5. Зернов, Д.Н. Руководство по описательной анатомии человека / Д.Н. Зернов. - М.-Л.: Медгиз, 1939. - Т.1. - 438с.
6. Гурова О. До мозга костей [Электронный ресурс] / О. Гурова. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.profilaktika.ru>.
7. Кайсаров Г.А. Распространенность и клинические особенности дегенеративно-дистрофических заболеваний опорно-двигательного аппарата у разливщиков доменного цеха металлургического комбината [Электронный ресурс] / Г.А. Кайсаров, В.В. Багирова, Н.П. Сетко. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://esculapus.h1.ru>
8. Лаврукова О.С. Высокая температура как фактор риска заболеваний опорно-двигательного аппарата / О.С. Лаврукова, Л.А. Алексина // Актуальные вопросы антропологии: сб. науч. Тр. – Минск, 2007. - №3. – С.25-27.
9. Лаврукова О.С. Особенности гистологического строения суставного хряща плечевой и бедренной костей человека в норме и после воздействия высокой температуры / О.С. Лаврукова, Л.А. Алексина // Ученые записки СПб ГМУ им. Акад. И.П. Павлова. – 2008. – Т.ХV. - №3. – С.67-69.
10. Лаврукова О.С. Строение суставного хряща при термическом воздействии / О.С. Лаврукова // Альманах судебной медицины (Судебно-медицинская ассоциация Северо-запада России). – СПб., 2007. – №11. – С.45-47.
11. Лаврукова О.С. Состояние опорно-двигательного аппарата в условиях воздействия высокой температуры / О.С. Лаврукова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы III международной научно-практической конференции 27 – 28 марта 2012 г. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 418-420.

12. Модяев В.П. Некоторые особенности репродукции хондроцитов в суставном хряще / В.П. Модяев // Физиология и патология соединительной ткани: Тезисы докладов V Всесоюзн. конференции. - Новосибирск: Акад. мед. наук СССР, Сиб. отд-ие, 1980. - Т.1. - с. 149-150.
13. Модяев В.П. Строение и функции волокнистой стромы суставного хряща / В.П. Модяев // Архив анатомии. – 1980. - №9. – С.50-55.
14. Модяев В.П. О строении и функции наружной части суставного хряща / В.П. Модяев, М.А. Анкина // Архив анатомии. – 1978. - №4. – С.57-62.
15. Павлова В.Н. Синовиальная среда суставов / В.Н. Павлова. – М.: Медицина, 1980. – 295с.
16. Павлова В.Н. Хрящ / В.Н. Павлова, Т.Н. Копьева, Л.И. Слуцкий, Г.Г. Павлов. – М.: Медицина, 1988. - 209с.
17. Подрушняк Е.П. Костно-суставной аппарат человека при старении / Е.П. Подрушняк // Вестник академии медицинских наук СССР. - 1984. - №3. -С.59 - 65.
18. Тонков В.Н. Учебник анатомии человека / В.Н. Тонков. - Л.: Медгиз, 1953.- Т.1. – 504с.

© Лаврукова О.С., 2014

УДК 101.1

А.И.Пушкарь

К.ф.н. доцент кафедры лингвистики и международного права
Российский государственный социальный университет филиал
г. Сочи, Российская Федерация

ON THE QUESTION OF NATIONAL IDENTITY

The problem of Russia's identity, its spiritual culture, spiritual life of society, self-identification, features of society's development, revaluation of Slavophilism value, Westernism, the theory of "an official nationality" is considered in this article.

Keywords: identity, self-identity, spiritual culture, spiritual heritage, historiosophy, historical destiny.

In the XIX century Russia got on the path of the independent philosophical thought expressed by anthropocentricity, historiosophy and adherence to a social problematic. In spite of the fact that Russian philosophical thought is presented by different currents, pronounced moral stance and constant frontage to destinies of Russia have dominated in it while solving different philosophical problems. Therefore without the roots of Russian spiritual heritage it is impossible to understand the history and soul of Russian people, to comprehend a place and a role of Russia in the world civilization.

In the first quarter of the XIX century the relation Russia-Europe becomes a dominant idea of the Russian philosophical thought.

It is necessary to recognize that opposition "the East (Russia)" – "The West (Europe)" was initially set to Russia by the fact that its statehood had been created in the east of Europe, whereby it was always the East for Europe, and also by the fact that Russia (Rus) entered the historical arena and accepted Christianity, when the opposition of churches (Catholic – western and orthodox – east) went full blast, and by the fact that Russia had its own East - the steppe with her nomads tribes.

Russia was not only at war with those nomads' tribes, but also began the dialogue therefore there was inevitably an ethnic and cultural rapprochement to "paganish". With the view of this geopolitical reality of Russia, V. O. Klyuchevsky emphasized that "historically Russia, of course, is not Asia, but geographically it is not absolutely Europe. It is a transitional country and the intermediary between two worlds. Culture indissolubly connected Russia with Europe, but the nature left features and influence on Russia which always attracted its attention to Asia, or attracted Asia's attention to it" [2].

In other words, initially there was a problem of that choice for Russia which V. Solovyev formulated later – "Russia (Rus)! In high anticipation you are engaged in proud thoughts what kind of East would you like to be: The East of Artaxerxes or Christ?"

In the early 30th of the XIX century this question got independent historical tone that caused attempts to explain own history from a perspective of "general abstract beginnings" which are in the basis of the universe managing the world. On the basis of searching the "general" history beginnings, enculturation to European intellectual culture under the influence of the western philosophical systems (Kant, Fichte, Schelling, Hegel) the mentality based on confession of human leading role was formed.

The belief in ability of reason to influence a historical and in responsibility of the person for the participation in the history – both the country, and all was approved. There was a persuasion that intelligence is able to influence on historical course of events and that a human is responsible for taking part in the history of own country and in the whole mankind.

It suggested an idea about national and all mankind, as two interconnected and supplementing "parameters" of any society development. The national consciousness as though passed to a new round of development: unexpectedly belonging to own nation being well-deserved and "proportional" to the European level began to "clear up".

In this connection within an old messianic ideologeme - "Moscow-the third Rome" a new thought was issued – about special calling of Russia to serve as a link between the West and the East, between the last and new century, the confidence that XIX century belonged to Russia matured .

As the Christianity brought new forces in a growing decrepit classical antiquity, so nowadays rescue of Europe is possible only in the case if people with renewed strength not burdened by traditions of the European past appear on a scene of history. Such people are Russian nation. The society of people who are fond of wisdom headed by the prince V. F. Odoevsky (1803-1869) became a peculiar laboratory of this idea formation, and in expanded form the idea was presented in his philosophical novel "Russian Nights" (1846) in which the thought of special mission - "Slavic East" which was urged to recover the West was approved. "We are put at a boundary of two worlds: the real and the future; we are new and fresh; we aren't privy to crimes of old Europe; in front of us its strange mysterious drama is played in which the solution may be concluded in the depth of the Russian spirit... Don't be afraid, our brothers of mankind! There are no destructive elements in the Slavic East – learn it, and you will be assured of it; you will find in us the part of your forces saved and increased, you will also find our own forces, unknown for you and which won't be depleted from disparting with you"- said Odoevsky [3].

"Russian nights" Odoevsky formulated at least three ideas: 1) idea of the brotherhood common to all mankind, which is reached on the way of world spirit progress and its baton is passed from one nation to another one; 2) the idea that in this general movement the West has executed the great cause, and it means the beginning of its end; 3) the idea about historical advantage of the lagged behind, "fresh", "unhistorical" nations while the Slavic people – Russians can be rightfully related to them.

Pyotr Yakovlevich Chaadaye (1794-1856) came to the similar ideas almost at the same time with people who are fond of wisdom and his historiosophical model about historical destinies of Russia defined an orientation of domestic philosophy of history development for many years to come. The West in its philosophic constructions acted as an ideal model, and Russia - as the country which destiny didn't trouble the Foresight and that is why it's simply "got lost on the Earth".

Being located between Europe and Asia, Russia belongs to geography rather than to history as Chaadaye claimed. It wouldn't deserve any mention in general history at all if it hasn't been stretched from Germany to the Bering Strait and if Mongols hordes didn't pass through it threatening Europe. "The truth is that we never went together with other nations, we didn't belong to one of known families of mankind, neither to the West, nor to the East, we don't have one of their traditions. We are out of time as though, the world education of mankind didn't extend on us", - Chaadaye wrote [4].

The reasons of people spiritual poverty and country economic backwardness Chaadaye saw in a "loss" it in the general history accompanied by a religious and national and cultural particularism. This problem became a subject of philosophical and religious reflection in his "Philosophic letters". The notionalist tried to find his solution in the providentialism later it was named "social mysticism" by M. O. Gershenzon. The sense of history according to his conceptual scheme is defined as "divine will" dominating in centuries and taking mankind to its ultimate goal. However the foresight doesn't deprive a person to have a choice of freedom, purposes and means, putting him thereby in a situation of responsibility. And the brighter providentialism sense of history the higher person's responsibility for its outcome.

Thus though the Foresight lies at the heart of the world historical life according to Chaadaye as the subject of history all mankind appears or a separate nation being its personified part. In this sense there are no historical nations and unhistorical nations, but there are nations who beheld His plan and those who didn't behold His plan, who responded and those who didn't respond to His sign. "Russia, if it only comprehends its calling, has to assume an initiative for carrying out all generous thoughts because it doesn't have any attachments, ideas and interests as Europe does". Getting back to Odoevsky's idea about advantages of "fresh people" Chaadaye formulated his idea about advantages of lagged behind people to whom he relegated Russia.

This idea was very attractive. Later it was repeated almost in the same expressions by A.I. Herzen: freedom "from burden of history" makes Russia to be the most ready to revolution because it has got nothing to regret in the past. The same system of argumentation was developed by N. A. Dobrolyubov: "Yes, it's our happiness that we entered a field of historical life after other nations... after all our way is facilitated, after all our civil development can pass those phases a little faster which were so slowly passed by Western Europe. And the main thing - we can and have to go more resolutely and more firmly because we have been already armed with experience and knowledge". We can remind that K. Marx agreed with the idea of advantage of the lagged behind people in V. Zasulich's known letter. And later it revived in the form of idea - "a weak link break" by V. I. Lenin.

Thus the Russian historiosophy is obliged to Chaadaye by his problems statements which have become cross-cutting in the subsequent decades of its development. "And a lot of things from those which have been changed in minds, experienced and stated by noble minds of an era - Belinsky, Granovsky, Herzen, K. Aksakov, Ives. and P. Kireevskiye, Hamsters, then Samarin, etc., - D. N. Ovsyaniko-Kulikovsky wrote: it was as though an

"answer" to the question which has been brought up by Chaadayev. As if in a denial of Chaadayev's pessimism the generation of remarkable figures appeared, whose intellectual and moral life laid the foundation to further development".

High demands for problems of society's spiritual life, including questions of Russian self-identification are stable in historical and philosophical literature, among which the relation to Westernism, Slavophilism and the theory of "an official nationality" are central. Today, in connection with a civilization recognition method and the increased interest in clarification of societies' development features, we observe a tendency to contents and value reevaluation in Russian history not only Slavophilism, but also theories of "an official nationality". They ceased to be treated as "reactionary theories" and took a worthy place in our spiritual heritage.

In 30-40th of XIX Russian society made an attempt to solve a self-identification problem, i.e. to define features of Russian society and to understand its historical destiny. The European liberalism which was accepted at the end of XVIII – the beginning of the XIX century by elite culture of Russia as a reference point, a certain universal ideal which is necessary to aspire to, underwent criticism and search of a national model of a social system caused by a number of circumstances of an internal and external order began.

It is necessary to refer to changes which happened in Europe to external circumstances. Instead of XVIII century of the ideal society based on a reasonable basis and putting into practice great slogans of freedom promised by educators, equality and a brotherhood, capitalism of the XIX century became reality with his barefaced thirst of a profit and indifference to those who didn't succeed in fight for existence.

It led to that for the Russian society the ideal of Europe, long time serving as a development reference point, grew dull. Having looked at the world from other positions, the considerable part of educated Russia began to look for ideals in other place, for example in its own past. Keeping this way both imperial autocracy and part of the expressing discontent intellectuals known under the name of Slavophiles went.

The second group of circumstances is connected with experience of Russia's historical development. As regular attempts to reform it to the European samples, undertaken in previous century and at the beginning of the XIX century by a ruling dynasty, as in the first revolutionary experience – Decembrist uprising were unsuccessful and led to awareness of need to look for other ways, than those offered by the European option of modernization. The victory of the Russian weapon in war with Napoleon strengthened national pride, consolidated society and acted as incentive in search of the way of development.

The third group of circumstances is caused by changes in the culture of society. The social carrier of the Russian elite culture was transformed: near the nobleman rather confidently the cultural space is occupied by the commoner who democratizes spiritual life of Russia and more and more gives it a national shade. In consideration of time it coincided with that stage of the dialogue of European and Russian cultures when the Russian culture began to leave a condition of only a host state, started approving the importance to apply for the independent post in the cultural world and to expand space of the influence. Not incidentally the 20th years of the XIX century are considered to be the "Golden Age" in the Russian national culture.

The fourth group of the reasons is caused by the beginning of capitalist modernization of Russia which brought not only technical progress but also the mass psychological discomfort connected with processes of urbanization, proletarianization, society marginalization. The social structure changed, new social groups and classes were formed.

As mass of people fell away from steady systems of collective representations it is always accompanied by degradation of morals, rise in crime, alcoholism, hooliganism, senseless cruelty. It was urgently required to provide entry of new elements of life into a steady picture of the world of the traditional mass person. It is better to make these changes having given an old look to new things and therefore make it habitual and clear. Thus creating an industrial society i.e. carrying out a universal tendency of development at the same time Russia strengthened the orientation to traditional cultural values.

Literature:

1. Зимовец Л.Г. Кризис культуры в культурологической мысли XX века: Н.А.Бердяев и О.Шпенглер. – Ростов н/Д: Изд – во СКНЦ ВШ АПСН, 2011. – 236 с.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч.: В 9 т. М., 1987. Т. 1. С.65.
3. Одоевский В.Ф. Русские ночи. Л., 1975. С. 148, 182.
4. Чаадаев П.Я. Философические письма // Чаадаев П.Я. Соч. М., 1989. С. 18.
5. Чубайс, Игорь Борисович. Разгаданная Россия: (что же будет с Родиной и с нами): (опыт филос. публицистики)/ Чубайс И. – 2 – е изд., испр. – М.: АиФ Принт; Столица – Принт, 2005. – 399 с.: ил.
6. <http://www.stephen-knapp.com>.
7. <http://www.vedicbooks.net>

© Пушкарь А.И., 2014

УДК 616

Г.А. Суханова, О.Е. Акбашева
кафедра биохимии и молекулярной биологии
Сибирский государственный медицинский университет
г. Томск, Российская Федерация

АКТИВНОСТЬ ИНГИБИТОРОВ ПРОТЕОЛИЗА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА

Изучение роли ингибиторов протеиназ имеет существенное значение в патогенезе многих заболеваний. Особое место в регуляции занимают ингибиторы протеиназ плазмы крови, к которым относятся α_1 -протеиназный ингибитор (α_1 -ПИ) и α_2 -макроглобулин (α_2 -МГ). α_1 -ПИ тормозит активность, в основном, сериновых протеиназ, α_2 -МГ образует комплексы с протеиназами всех классов: сериновыми, тиоловыми, аспартильными, металлопротеиназами. Известно, что нарушения регуляции ингибиторного звена являются факторами активации протеиназ, прогрессирования и хронизации воспалительного процесса [1,2]. Существенное значение могут иметь ингибиторы в диагностике деструктивных заболеваний кишечника, имеющих одинаковую клиническую картину, но отличающихся по степени протеолитического повреждения слизистой кишечника. Минимальные повреждения характерны для функционального заболевания - синдрома раздраженного кишечника (СРК). Язвенный колит характеризуется деструктивными изменениями слизистой оболочки толстой кишки, а при болезни Крона поражение кишечника носит более глубокий, трансмуральный характер [5].

Цель настоящей работы заключается в исследовании активности α_1 -ПИ, α_2 -МГ, трипсино-, эластазо- и коллагеназоподобных протеиназ при функциональных и деструктивных заболеваниях кишечника.

Материалы и методы исследования. Обследовано 91 человек в возрасте 20-60 лет: 18 человек с синдромом раздраженного кишечника, 31 человек с язвенным колитом и 42 человек с болезнью Крона. Длительность заболевания при язвенном колите до 1 года выявлена у 28%, 2-5 лет – 38%, 6-10 лет – 15% больных, более 10 лет - у 18% обследованных; при болезни Крона соответственно у 21%, 43%, 14% и 21% больных. Контрольная группа включала 30 практически здоровых лиц.

Активность α_1 -ПИ и α_2 -МГ определяли спектрофотометрическим методом [4] по торможению гидролиза трипсином синтетического субстрата N-бензоил-L-аргинин-этилового эфира (БАЭЭ, ICN, Biomedicals Inc, USA). Активность коллагеназо-, трипсино- и эластазоподобных протеиназ измеряли по гидролизу, соответственно, коллагена, БАЭЭ, N-бутил-оксикарбанил-L-D-аланин-пара-нитрофенолового эфира [4,6]. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета программ SSPS Statistica-17. Достоверность различий между сравниваемыми показателями определяли по критерию Манна–Уитни. Результаты оценивали как статистически значимые при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение. Было установлено, что при СРК происходит увеличение в 1,4 раза активности α_1 -ПИ и α_2 -МГ в плазме крови на фоне активации трипсина в 2,8 раз, эластазы - в 2,0 раза. Увеличение ингибиторной активности плазмы крови при синдроме раздраженного кишечника носит, очевидно, защитный характер, ограничивая повреждение соединительной ткани. При язвенном колите и, особенно, при болезни Крона ингибиторная активность плазмы крови снижается. Дефицит ингибиторов сопровождается более выраженной активацией эластазоподобных протеиназ в 3,2 - 4,6 раза, трипсиноподобных протеиназ в 2,3 - 3,3 раза (табл. 1). Снижение активности ингибиторов при язвенном колите и болезни Крона связано, вероятно, с длительной активацией протеиназ при деструктивном процессе, выраженными пролонгированными обострениями с постоянными рецидивами у пациентов.

Дефицит ингибиторов обнаружен также в ткани кишечника. Самая низкая активность α_1 -ПИ и α_2 -МГ в слизистой кишечника обнаружена при болезни Крона: на 30 -50% и на 25-35% ниже, чем при СРК и язвенном колите, соответственно. Кроме того, при болезни Крона была повышена в 1,3 - 1,8 раз активность коллагенолитических и трипсиноподобных протеиназ в биоптате слизистой кишечника по сравнению с группой больных с язвенным колитом.

Таблица 1

Активность ингибиторов и протеиназ плазмы крови при заболеваниях кишечника, $\bar{X} \pm m$

Показатели	Контроль n=30	Синдром раздраженно го кишечника n=18	Язвенный колит n=31	Болезнь Крона n=42
α_1 -Протеиназный ингибитор, (ИЕ/мл)	26,4±0,9	35,7±1,9 p<0,05	21,0±1,3 p>0,05	15,1±0,8* p<0,05
α_2 -Макроглобулин, (ИЕ/мл)	3,9±0,1	5,4±0,4 p<0,05	2,6±,1 p<0,05	1,9±0,2* p<0,05

Трипсиноподобные протеиназы, (нмоль/мин·мл)	65,1±4,6	183,2±18,8 p<0,05	213,8 ± 20,6 p<0,05	297,9±18,9 * p<0,05
Эластазоподобные протеиназы, (нмоль/мин·мл)	100,1±1,9	195,8±15,6 p<0,05	231,9 ±12,9 p<0,05	326,4±33,4 * p<0,05
Коллагеназоподобные протеиназы, (мкмоль/ч·л)	7,3±0,1	8,3±0,4 p>0,05	8,3±0,2 p>0,05	8,7±0,3 p>0,05

p₁ - достоверность отличий по сравнению с контролем

Полученные данные являются биохимическим подтверждением более выраженных деструктивных повреждений, затрагивающих все слои стенки кишечника при болезни Крона [5]. Предрасполагающим фактором активации протеолиза и деструкции тканей, очевидно, выступает дефицит ингибиторов в слизистой кишечника и плазме крови больных.

Таким образом, адаптивный вариант, выявленный при СРК, характеризуется увеличением активности α_1 -ПИ, α_2 -МГ и ограничением активности протеолитических ферментов. Дефицит α_1 -ПИ и α_2 -МГ, обнаруженный при язвенном колите и болезни Крона, сопровождается более выраженной активацией катаболических процессов, что способствует хронизации и прогрессированию деструктивных заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Список использованной литературы:

1. Акбашева О.Е., Бурковская В.А., Деханд А.Е. Активность трипсиноподобных протеиназ и деградация коллагена слизистой оболочки кишечника при язвенных заболеваниях желудочно-кишечного тракта /Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2010. - Т. XX, №2. - С.31-38
2. Исламова Е.А. Оценка эффективности терапии синдрома раздраженного кишечника и неспецифического язвенного колита по маркерам метаболизма соединительной ткани и серотонинсекретирующих клеток толстой кишки : Автореф. дис. ... канд. мед. наук / Е. А. Исламова. – Саратов, 2004. - 22с.
3. Нартикова Т.Ф., Пасхина Т.С. Унифицированный метод определения активности α_1 -антитрипсина, α_2 -макроглобулина в сыворотке крови человека / Вопросы медицинской химии. – 1979. - №4. – С. 494-499.
4. Оглоблина О.Г., Платонова Л.В., Пасхина Т.С. Измерение активности трипсино- и эластазоподобных протеиназ полиморфноядерных лейкоцитов и уровня их кислотостабильных ингибиторов в бронхиальном секрете человека: метод. рекомендации / М., 1984. – 14 с.
5. Халиф И.Л., Лоранская И.Д. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит и болезнь Крона (Клиника, диагностика и лечение) - М., 2004. - 200с.
6. Шараев П.Н., Пишков В.Н., Соловьева Н.И., Наумова Н.Г. Биохимические методы анализа активности коллагеназоподобных протеиназ // Лабораторное дело. - 1987. – №5. – С.330-332.

© Г.А. Суханова, О.Е. Акбашева, 2014

И.А. Абакумова

доцент кафедры межкультурной коммуникации
и методики преподавания иностранных языков ЮФУ
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация,

К.А. Свиарева

студентка 4 курса факультета лингвистики и словесности ЮФУ
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИИ РОДА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Благодаря тесной связи с реальностью, категории рода существительных всегда уделялось особое внимание в науке о языке. С одной стороны, некоторые работы в данной области ориентированы на отражение в языке гендерной дискриминации в отношении к женщинам. С другой стороны, есть работы, рассматривающие исключительно лингвистическую составляющую категории рода, то есть, как биологический пол выражается в языке. Для написания данной статьи было выбрано последнее направление. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, категория рода не является обусловленной, предсказуемой или универсальной для всех языков мира. В некоторых языках род отсутствует или был утрачен. В других языках система распределения существительных по родам достаточно развита, но представлена различно. Во-вторых, со времен классической грамматики, существенных изменений в изучении категории рода сделано не было. В-третьих, род является той категорией английского языка, которая претерпела самые кардинальные трансформации с течением времени, изменившись до неузнаваемости. Данная работа охватывает период современного английского языка, рассматривая его в синхроническом срезе.

Основанием для классификации существительных по родам является их корреляция с местоимениями третьего лица единственного числа (he, she, it). Таким образом, имена существительные, обозначающие одушевленные предметы, бывают мужского и женского рода, имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду. Следовательно, мы получаем двухуровневую систему, члены которой находятся в отношениях оппозиции друг к другу. Верхний уровень данной системы составляют противопоставление одушевленных существительных неодушевленному. В данном случае, принадлежность существительного к разряду одушевленных, является сильным членом данной оппозиции. Нижний уровень представляет собой отношения между существительными мужского и женского рода. Сильным членом данной оппозиции является женский род.

Будучи слабым членом оппозиции в нижнем уровне системы рода английского языка, мужской род является, по сути, употреблением определенного слова без учета принадлежности к тому или иному полу его референта. Следствием этого является тот факт, что при употреблении слова, референт которого может принадлежать как к мужскому, так и к женскому полу, без уточняющих сведений в контексте, данное слово в большинстве случаев, будет воспринято как указывающее на мужской род (*doctor, manager* и др.). Данная тенденция была названа

представителями феминистских позиций дискриминирующей по отношению к женскому полу, поэтому сейчас многие термины, обозначающие профессию и род занятий, стали заменяться на более нейтральные (*flight attendant* вместо *steward* или *stewardess*, *chairperson* вместо *chairman* и т.д.).

К женскому роду часто относят наименования таких транспортных средств, как корабли, поезда, легковые автомобили и все машины в принципе. По словам О. Есперсена, это происходит, когда говорящий хорошо знаком с данными механизмами и хочет подчеркнуть свое особое отношение, расположение или привязанность к ним, например, *The tank is the queen of the battlefield*.

Что касается стран и городов, то будучи представленными как географические единицы, они относятся к среднему роду. При обозначении культурных единиц их могут относить также к женскому роду, например, *Iran is situated in the southwest of Asia. She occupies a territory about 1,648,000 square kilometers*.

К среднему роду относятся существительные, референт которых не относится к женскому или мужскому полу, и неодушевленные предметы. Также сюда можно отнести и те существительные, пол референта которых не является важным или заметным. Это относится к детям, подросткам, а также растениям и животным, например, *Where is the cat? – It is in the garden*.

Наряду с описанными способами обозначения рода существуют также лексические, т.е. с помощью образования сложных слов или суффиксации.

Суффиксация чаще всего применяется, чтобы образовать морфологически выраженную форму женского рода на основе существительных. Самым широко употребляемым суффиксом в данном случае является –ess (*god – goddess, prince – princess*). Образование существительных женского рода при помощи суффикса –ess часто включает в себя изменение основы данных существительных (*actor – actress, tiger – tigress, waiter – waitress*), или появление иррегулярных форм (*duke – duchess, abbot – abbess, master – mistress*). Также могут использоваться и иностранные суффиксы, но только с определенными словами, заимствованными из соответствующих языков. К таким суффиксам относятся –e (*fiancé – fiancée*), –ette (*usherette*), –ina (*concertina, czarina*), –ine (*heroine*), –trix (*executrix*).

Образование сложных слов включает в себя процесс соединения двух лексических основ, одна из которых обозначает род. К последним относятся:

- Наричательные существительные (*man – woman, boy – girl* для обозначения человеческих существ, и *dog – bitch, cock – hen* для обозначения животных). Например: *woman driver, girlfriend, cock-sparrow*.

- Имена собственные, перешедшие в разряд нарицательных и указывающие на мужской (*billy, jack*), или женский (*nanny, jenny*) род. Например: *jackass, jennyass, billycan, nanny goat*.

- Прилагательные (*male, female*). Например: *male reader, female reader*.

- Местоимения (*he, she*). Например: *he-wolf, she-wolf, male-elephant, female-elephant*.

Также род существительного может выражаться с помощью лексических средств, т.е. лексических пар, члены которых не связаны друг с другом деривационно. Эти пары обычно распределяются по трем основным категориям, как то:

- родственные отношения (*brother – sister, nephew – niece, widower – widow, mum – dad*).

- обозначения социальных ролей и социального статуса (*king – queen, monk – nun, gentleman – lady*).

- названия животных (*bear – sow, ram – ewe, stag – kind, stallion – mare*).

Таким образом, проследив способы выражения рода в английском языке, можно отметить, что категория рода является, по существу, семантической. Многие лингвисты считают, что она либо отсутствует в английском языке, либо чисто условна и не имеет грамматической ценности. Другие же, как, например, М.Я. Блох считают эту категорию грамматической. Данная же работа является подтверждением того, что англоговорящие люди делают различия между существительными по родам на основании как семантических, так и грамматических признаков.

Список использованной литературы:

1. Blokh, M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. Moscow: Visshaya Shkola, 2000, 52-55
 2. Gramley, Stephan; Paetzold, Kurt-Michael. A Survey of Modern English. Second edition. London: Routledge. 2004, 209-215
 3. Huddleston, Rodney and Pullum, Geoffrey K. A student's Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press, 2005, 103-106
 4. Беляева, М.А. Грамматика английского языка. М: Высшая школа, 1984.
- © И.А. Абакумова, К.А.Свинарева, 2014

УДК 808.5

З.В. Баншева

профессор кафедры прав человека и политико-правовых учений
Башкирский государственный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ РОЛИ СУДЕБНОГО ОРАТОРА

В судебной речи оратор принимает на себя различные роли, позволяющие ему решать свои задачи, представляя содержание речи с разных точек зрения. Эти роли являются элементом образа оратора, представляют собой тип, модель речевого поведения, порожденные культурой общества: «Социальным сознанием устанавливается на данный период характерологическая схема образа оратора в его различных типических воплощениях...» [1, с. 122]. В их сочетании формируется образ оратора. Они используются как средство воздействия, для достижения прагматической цели.

Слушая выступающего, адресат всегда получает информацию двух типов: объектную (информацию об объекте, о предмете речи) и субъектную (информацию о субъекте, о личности оратора). Но если впечатление о субъекте речи обязательно складывается у адресата в процессе слушания ораторской речи, понятно, что это впечатление можно «сложить», т.е. создать, сконструировать. О конструировании нужного оратору «образа», о создании определенного впечатления еще в 30-е гг. XX в. писал В.В. Виноградов. Оратор может выступить в роли «исследователя» фактов, или в роли трибуна, в роли человека, информирующего аудиторию, в роли проповедника и др. Это вопрос не политического или морального облика, а стратегии, тактики внушения, техники построения убеждающей речи. Можно

выбрать разный «тон» выступления – страстный или тон «просителя», поучительный или тон беспристрастного наблюдателя. Соответственно меняется вся стратегия: иным оказывается отбор и освещение фактов, применяются иные приемы стилизации организации речи [2, с. 40].

Рассмотрим возможные роли судебного оратора на примере обвинительных речей известного русского юриста второй половины XIX в. А.Ф. Кони. Талантливый оратор-юрист в каждой своей речи конструирует, создает нужный ему «образ», впечатление о себе как о субъекте речи. Оратор выступает в судебных речах в разных ролях, соответственно используя различные языковые стили. Прагматические роли субъекта речи определяются коммуникативными целями речевого произведения, а также особенностями адресата, меняются в зависимости от жанровой разновидности судебного выступления. Перед присяжными заседателями восстанавливается реальная картина прошедшего со множеством ее языковых описаний. Различные роли позволяют представить рассматриваемое событие с разных точек зрения, что делает речь максимально доступной для восприятия и значительно усиливает её убедительность. Прагматические роли субъекта обвинительных речей А.Ф. Кони можно, с нашей точки зрения, разделить на три группы: 1) «социальные» (гражданин, моральный проповедник); 2) «судебные» (беспристрастный исследователь, юрист-ученый, судья, обвинитель); 3) роли «мастера слова» (полемист, рассказчик-психолог).

Исполняя *социальные* роли, А.Ф. Кони преследовал цель воздействовать на все русское общество в плане гражданского и морального его воспитания, но с разных позиций – гражданина и морального проповедника. Общая направленность этих ролей обуславливает и сходство стиля изложения, языковых способов выражения мысли. В речи и морального проповедника, и гражданина отчетливо проявляются особенности публицистического стиля. Вместе с тем различие задач, решаемых А.Ф. Кони-гражданином и А.Ф. Кони-проповедником, обуславливает различия речевого поведения оратора и определяет языковую специфику судебного выступления. Так, гражданственный пафос речи создается широким употреблением лексики общественно-политического звучания (*общество, общественное значение* и др.); обилием негативно-оценочной лексики обличающего характера (*растлевающее значение, ограбленный бедняк* и др.); открытым выражением позиции оратора (*я полагаю*); активным использованием риторических средств, придающих речи особую эмоциональность и экспрессию (риторические восклицания, обращения и др.). Для речи же А.Ф. Кони-проповедника более характерна морально-этическая лексика, слова, обозначающие нравственные качества человека (*совесть, стыд, душа* и т.п.); подчеркнутая объективность и беспристрастность оратора (применяется речевой прием намека; значительно реже употребляются местоимения *я, мой* и др.). Эмоциональное звучание достигается самим содержанием речи, использованием соответствующей лексики и фразеологии, а также обилием оценочных эпитетов.

Если социальные роли дают оратору возможность рассмотреть дело с позиций человека – гражданина, морального проповедника, то *судебные* роли представляют оценку событий происшествия с позиции юриста. Специалист-юрист в соответствии со своими знаниями в области права дает в судебной речи юридическую оценку деяния, это его основная функция в суде. Реализуя эту функцию в обвинительной речи, судебный оратор и выполняет роли беспристрастного исследователя, юриста-ученого, судьи, обвинителя.

Для речи исследователя характерна подчеркнутая логичность, последовательность изложения мыслей, которая выражается различными речевыми приемами, оформлением речи в виде рассуждения. Средства выразительности используются в минимальном количестве, что восполняется разнообразием логических ходов, широко применяется нейтральная лексика и книжная с элементами, характерными для юридической сферы официально-делового и научного стиля. В стилистическом плане речь исследователя отражает все особенности делового и научного стиля. Для А.Ф. Кони-исследователя характерен спокойный и выдержанный тон, строгость и простота изложения, что придает речи особую убедительность.

Юрист-ученый объективно квалифицирует преступное деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый, разъясняет положения уголовно-правовых и уголовно-процессуальных законов с целью доказать правоту своей позиции по конкретному делу и способствовать правильному уяснению правовых положений слушателями. Роль юриста-ученого по речевым характеристикам близка к роли беспристрастного исследователя: в ней обнаруживается та же подчеркнутая логичность, последовательность изложения мыслей, которая выражается, в частности, введением в речь определений, рассуждений или элементов рассуждения. Широко представлена нейтральная лексика и книжная с элементами, характерными для юридической сферы научного стиля. Схожесть этих ролей в речевом оформлении обусловлена их взаимосвязью: дополняя друг друга, они создают объективность, беспристрастность оратора, научную обоснованность его выводов. Вместе с тем обнаруживаются существенные отличия. Так, юрист-ученый наряду с характерным для научного стиля *определением* использует *объяснение*, присущее научно-популярным текстам. Соответственно в речь вводятся элементы публицистического стиля. И если исследователь употребляет средства выразительности в минимальном количестве, то юрист-ученый прибегает к ним значительно чаще. В целом стиль речи исследователя приближен к деловому и научному, в то время как речь юриста-ученого совмещает особенности научного и публицистического стиля изложения.

В роли судьи А.Ф. Кони спокоен, подчеркнуто логичен, последователен, когда дает юридическую оценку деяния, и очень эмоционален, когда оценивает преступные действия нравственно. Соответственно, языковые средства выразительности употребляются в незначительном количестве при юридической оценке преступления, и, наоборот, активно - при нравственной. Оратор применяет нейтральную лексику и книжную с незначительными вкраплениями разговорной лексики и элементов высокого стиля. Речь А.Ф. Кони-обвинителя беспристрастна, объективна, лаконична, категорична, вместе с тем достаточно экспрессивна. Он использует нейтральную лексику и книжную. В стилистическом плане его речь сочетает элементы официально-делового и публицистического стиля изложения. Ролям судьи и обвинителя также присущи бесстрастность и объективность. Вместе с тем здесь явно проявляется позиция оратора (обычно негативная) по отношению к рассматриваемому делу, что выражается в активном введении в контекст элементов публицистического стиля, а именно средств эмоционально-экспрессивного воздействия.

Другие роли (так называемые роли «мастера слова» - полемист, рассказчик-психолог) еще шире раскрывают ораторское мастерство А.Ф. Кони. Они могут быть присущи любой публичной речи, но исполнять их способен лишь оратор, достигший

определенного уровня мастерства. В них проявляется талант мастера, умело воздействующего на разум (полюемист) и чувства (рассказчик-психолог) слушателей с целью склонить их на свою сторону.

Таким образом, исполнение различных ролей дает выступающему возможность менять речевое поведение, использовать разные приемы стилиевой организации речи. Так, наши наблюдения показывают, что А.Ф. Кони употреблял в судебной речи все функциональные стили, существующие в языке, от юридической разновидности официально-делового до литературно-художественного. Роли – это разные позиции, занимаемые оратором при рассмотрении дела. Они предполагают определенную оценку обстоятельств и особый пафос ее выражения. Создается впечатление присутствия в судебном заседании разных представителей общества (проповедника, юриста-ученого, исследователя и др.), которые анализируют, оценивают рассматриваемое дело, высказывают свое мнение по поводу данного дела и явлений действительности, что делает речь максимально доступной для восприятия и убедительной, а также «работает» на реализацию целевой установки оратора.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. М.: Наука, 1980. – 360 с.
2. Михайловская Н.Г., Одинцов В.В. Искусство судебного оратора. М.: Юридическая литература, 1981. – 176 с.

© 3.В. Баишева, 2014

УДК 821.1

М.А.Вершинина

Канд. филол. наук, доцент
Филиал «Волгоградского государственного
социально-педагогического университета»
Г. Михайловка, Российская Федерация

АВТОР И ПЕРСОНАЖИ «АБСУРДНОГО МИРА» В РАССКАЗЕ В.С. МАКАНИНА «СЮР В ПРОЛЕТАРСКОМ РАЙОНЕ»

Расставание с советским прошлым нашей страны отмечено у В.С. Маканина в 1990-е годы обращением к жанру антиутопии. «Действительность <...> с ее причудливыми изломами и ирреальностью исторического процесса сама представляет писателю сюрреалистические образы и ситуации. Именно эта образность вкупе с экзистенциалистской проблематикой и становится доминантой его творческой манеры» [4, с. 37]. В переходное для нашей страны время именно жанр антиутопии помог многим писателям сформулировать свои представления «о судьбе человеческих ценностей в постутопическом обществе, когда развеялся государственный миф, иссяк азарт социального эксперимента» [5, с. 219]. Вот и В.Маканин создает в этот период, на первый взгляд, абсурдистские произведения, где торжествует хаос, разрушающий все законы человеческого общежития. «Реальность его произведений стала напоминать жидкую амальгаму, из которой выпадает то разящий нож, то пуля, а то и просто огромная рука, страхующая

рабочих от падения со строительных лесов («Сюр в Пролетарском районе», 1991)» [7, с. 4]. А между тем, во взаимодействии абсурда и реальности, хаоса и миропорядка, сюрреализма и кафкианства рождается новая стилистика прозы В. Маканина, «укорененная в реалистической традиции, но явно учитывающая опыт постмодернистской художественности» [9, с. 311].

Маканин стремится воссоздать не столько реальность как таковую, а «иносказание» о ней, ее гипотетический вариант, помогающий определить те нравственные ориентиры, которые необходимы и писателю, и его современникам. Поэтому многие сюжеты представляют собой развернутую метафору, а «все новое в метафорических замыслах-посланиях произрастает из существенной перемены самого авторского отношения к миру» [3, с.93–94].

Персонажи В.С. Маканина в цикле антиутопических произведений под общим названием «Сюр в Пролетарском районе» (1991) воплощают сознание тех, кто пробует, расставаясь с коллективистским прошлым, «частным образом» освоить постсоветское жизненное пространство. Писатель внимательно исследует взаимоотношения личности и государства, индивидуальности и коллектива, делает попытку «оконтурить» свои представления о той «новизне» жизни, что принесла с собой перестройка. Произведения цикла объединены ассоциативными связями и единством авторского замысла – стремлением понять, каким будет новое общество в постсоветский период развития.

Одноименный рассказ цикла «Сюр в Пролетарском районе» с нескрываемыми «шоковыми эффектами» выражает абсурд реальности переломных 1990-х. В самом заглавии содержится «указание на доминирующую поэтику – сюрреализм с его безудержным стремлением к подсознательному, к выпячиванию всего безобразного, и обозначение жизненного материала, который интересует В. Маканина» [4, с. 40]. Оксюморонное название произведения – скорее всего, дань постмодернистской эстетике, приемы которой усваивает автор, стимулируя творческую активность читателей. Сочетанием несочетаемого писатель уже в названии дает оценку дисгармоничной действительности, неразумности мира и его несоответствия всему подлинно человеческому. «Сюрреалистичность» обозначенного автором «Пролетарского района» – следствие неизбежного «разлома» государственной тоталитарной системы, враждебной всякому интеллектуальному и нравственному порыву обыкновенного «маленького» человека.

Антиутопический мир показан через восприятие Кольки Шуваева, безобидного заводского слесаря – «человека, рожденного для свободы и для истории, писатель помещает в мир, где свободы нет и история отменена...» [16, с.15]. Автор акцентирует внимание на сознании героя, исковерканном и «искаженном под давлением каких-то сверхличных сил» [4,с.40], принимающих сюрреалистическое выражение. По мнению исследователей, «в философии сюрреализма ключевое слово занимает «случай», случай выводит к внешнему миру, к «предметам», наделяет их поэтическим значением, то есть смыслом, непосредственно рожденным исходными субъективистскими позициями сюрреализма» [2, с. 11]. В рассказе Маканина метафорическая история «руки и Коли» начинается именно со «случая»: «Он стал вспоминать, как началось. Вроде бы во время обеда в столовой (в их заводской столовой) он приотстрил взгляд и увидел у какого-то мужика здоровенную правую руку. <...> А после (на другой день) был тот плакат. Большущий и в ярких красках плакат: могучая трудовая рука расставляла там по всей нашей стране то

высокие дома, то детсады и школы, даже красивые кафе, а внизу подпись: хорошо строишь – хорошо живешь!» [10, с. 124–125]. Упоминание о «пролетарском районе» неизбежно связывает устрашающий образ руки с некоторыми советскими политическими плакатами. Речь идет не о тех плакатах, которые в тяжелые для Отечества времена играли мобилизирующую роль, а о тех, что во времена «застоя» настойчиво напоминали о том, что жизнь каждого члена «единого государства» – под контролем его «руководящей руки». Образ «правой руки» на плакате у Маканина – скорее всего, образ правящей государственной руки, вызывающей ассоциации и с картиной Б. Кустодиева «Большевик» (1919–1920), созданной в эпоху торжества диктатуры пролетариата: «По узким московским улочкам густым, вязким потоком льется толпа. Сияет яркими красками небо, солнце расцветывает снег на крышах, делает голубыми и нарядными тени. А над всеми, выше толпы и домов, большевик со знаменем в руках. Осеняя все вокруг, трепещет алый, упругий на ветру стяг, подобный пламени радостного пожара. Звонкие краски, открытый и звучный красный цвет – все придает полотну мажорное звучание» [14, с. 427]. Не деля упреков истории, Маканин избегает прямых ассоциаций с названными произведениями, но подводит неутешительные итоги реализации идеалов пролетарской революции. Светлое будущее оборачивается беспросветным страхом для «слесарьков», подобных Кольке. Именно страх в рассказе Маканина, «мистифицируясь», становится самостоятельной, враждебной всему живому «сюрреалистической» силой.

В причинах «сюра» и связанного с ним состояния панического страха Кольке Шуваеву помогает разобраться его друг – компрессорщик Валера Тутов. Валера называет себя «человеком вертикальным», для этого, по его мнению, есть достаточные основания: «Я много думаю о смысле жизни. Я люблю женщин. Я все до единого смотрю кинофильмы. То есть духовно я богат, а поэтому сверху, то есть со стороны духовности, я защищен» [10, с. 128]. Как полагают исследователи, в частности, С.А. Голубков, антиутопию можно рассматривать и сквозь призму комического. Так, ироническому переосмыслению подвергается в рассказе В. Маканина понятие «духовный рост» личности: духовная «вертикаль» не сводится к просмотру кинофильмов и размышлениям о смысле жизни, очевидно, ограниченной рамками Пролетарского района. «По мере развития культуры «вертикаль» получала различные значения – хронологической последовательности, схемы коммуникации, оси социальных отношений, иерархии ценностей» [15, с. 134]. Для Валеры Тутова вертикаль стала всего лишь средством защиты от «ударов судьбы»: «подниматься над чем-либо не означает непременно превышать, превосходить что-либо, не означает и преодолевать» [12, с. 19]. В соответствии с наивной теорией Тутова, виной неистребимого страха – «горизонтальность» Кольки: «Ты живешь как трава. Бытовой малый. У тебя все замечательно. Но за это изволь оплатить проезд! – а значит: жди удара по вертикали <...>. Для тебя, поскольку ты отлично устроился на земле, опасность с неба <...>. Не сбоку опасность, а сверху» [10, с. 128]. В данном случае «горизонт» – пространственная метафора, обозначающая «границу человеческих возможностей, которую невозможно преодолеть именно потому, что она сама не стоит на месте, своим движением преграждает путь, делает его бессмысленным топтанием на месте, постоянным воспроизведением одной и той же исходной ситуации» [8, с.95]. К тому же тоталитарная власть годами устанавливала «пределы роста» личности, не застрахованной от «удара» ни «сверху», ни «со стороны»: «сердце его зачастило, зачастило и дало неритмичный внутренний удар и

затем еще один столь сильный удар со сбоем, что Валера так и застыл лежа, полураскрыв рот, с ощущением того, что ему на грудь въехал старый тяжелый танк» [10, с. 133]. С «сюром», по мнению автора, шутки плохи, расслабляться опасно не только людям «горизонтальным», но и «вертикальным», ни у кого и «ни у какого общества нет заведомого иммунитета против тоталитаризма» [16, с. 22]. Вот и Коля, возвращаясь с работы, «лишь на миг задержался, но было уже поздно... и тут рука с лету схватила его. Рука передвинула Колины плечи в самые кончики своих пальцев и стала душить (Коля энергичным образом высвобождался, выкручивался), сначала несильно, потом вдруг со всей мощью. Из бедного Коли брызнули его мозги <...> его остатки, были минутой позже выброшены через дома на окраину железнодорожной станции, в тупик. (Где лежали вповал пахучие шпалы и где ржавели старые вагоны. Почти под колеса)» [10, с. 134]. По-видимому, такой финал рассказа позволяет автору сделать метафорический вывод: «паровоз» революции «остановился» не в «коммуне»: он загнан в тупик истории. В этом выводе нет злого сарказма: автор сам – плечом к плечу со своими соотечественниками – долгие годы был среди его «пассажиров». Этот финал – словно «между делом» сообщенная подробность – многое о Макаanine говорит: «посредством скобочных записей писатель вносит в текст ту информацию, которую он считает необходимой для наиболее адекватного понимания созданной картины» [11, с. 11].

К тому же, не исключено, что ситуация гибели «слесарька» от вездесущей «руки» в рассказе Маканина воссоздается с учетом «возвращения» в русскую литературу еще одного произведения, речь идет о «Руке» Юза Алешковского. Роман, впервые опубликованный в США в 1980 году, вскоре после вынужденной эмиграции Алешковского, начинает публиковаться в России в начале 1990-х годов. В произведении «железный чекист», по прозвищу Рука, мстит за погубленных в коллективизацию родителей. Рука считает: «целью моей жизни и было и есть не защита хитромудрых идеалов Зла, прикинувшегoся Добром, а жажда мести, патологическая страсть отмщения, утолить которую, к несчастью, можно только на мгновение, и я сейчас опять беру... вот так... тихо... спокуха... череп ваш в свою руку <...>. Вот вам на двадцать секунд страшная смерть, а мне сладкий миг мести...» [1, с. 345]. Маканин в годы перестройки и «возвращения» в русскую культуры «задержанных» произведений оказался в числе тех писателей, которые читали «мир как восстанавливаемый текст» [13, с. 220]. Ему, несомненно, близка мысль Алешковского о том, что «Дьявол – это наш разум, лишенный Бога» (Юз Алешковский). В «Словаре символов в искусстве» отмечено, что «рука может быть и орудием Страстей Господних...» [6, с. 244]. Следовательно НКВД в романе Ю. Алешковского самовольно берет на себя «божественную» миссию – быть «правой рукой» Отца народов, в антиутопии Маканина «рука» тоже становится «карающим органом» тоталитарного государства в целом, беспощадного и к «маленьким», и к «большим» людям.

Таким образом, в рассказе «Сюр в Пролетарском районе» Маканин осваивает новую постсоветскую реальность. В этом ему помогает жанровая форма «антиутопии», характеризующаяся принципиальным сдвигом фантастических элементов в реальную действительность, где В. Маканин «ищет современный «русский профиль» крушения «квази» в конце XX века. В этом смысле антиутопические произведения писателя сближаются с литературой соц-арта, деконструирующей саму «фактуру», образную систему искусства социалистического реализма.

Список использованной литературы:

1. Алешковский, Ю. Рука. Повествование палача / Ю. Алешковский // Романы и повести. В 5 т. Серия: Книга на все времена. Авторский сборник. – М.: Изд-ва АСТ, Астрель, 2009. – Т. 1. «Николай Николаевич». – С. 279 – 637.
2. Андреев, Л. Г. Сюрреализм / Л. Г. Андреев. – М., 1987. – 232 с.
3. Добрицына, И.А. От постмодернизма к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии и науки / И.А. Добрицына. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 416 с.
4. Исаев, Г.Г. Русская литература конца 1980-х – первой половины 1990-х годов / Г.Г. Исаев // Современная русская литература (1985–1995): Хрестоматия для средней и высшей школы. – Астрахань: Издательство Астраханского педагогического института, 1995. – 646 с.
5. Камянов, В. В тесноте и обиде, или «Новый человек» на земле и под землей / В. Камянов // Новый мир. – 1991. – № 12. – С. 219–226.
6. Карр-Гомм, С. Словарь символов в искусстве: Иллюстрированный ключ к живописи и скульптуре / С. Карр-Гомм; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 335 с. ил.
7. Козлова, А. Премияльный «андеграунд» (Владимир Маканин: эволюция как девальвация) / А. Козлова // Литературная газета. – 2004. – 14–20 апреля.
8. Курицын, В. Русский литературный постмодернизм / В. Курицын. – ОГИ. Москва, 2001. – 288с.
9. Липовецкий, М. Н. Русский постмодернизм (Очерки исторической поэтики): монография / М. Н. Липовецкий. – Екатеринбург: Урал. гос. пед.ун-т., 1997.– 317 с.
10. Маканин, В.С. Собр. соч.: в 4 т. / В.С. Маканин – М.: «Материк», 2003.
11. Маркова, Т.Н. Формотворческие тенденции в прозе конца XX века (В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пелевин): автореф. дис. ...д-ра филол. наук / Маркова Татьяна Николаевна. – Екатеринбург, 2003. – 51 с.
12. Новоселова, И.Г. Развитие жанра эссе как тенденция литературного процесса 60–80-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Новоселова И.Г. – Владивосток, 1990. – 24 с.
13. Рейнгольд, С. Русская литература и постмодернизм / С. Рейнгольд // Знамя. – 1998. – № 9. – С. 209 – 220.
14. Самин, Д.К. Сто великих художников – М.: Вече, 2004. – 512 с.
15. Хайдеггер, М. Слова Ницше «Бог умер» / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1990. – № 7. – С. 133 – 136.
16. Чаликова, В. А. Утопия и свобода. Эссе разных лет / В. А. Чаликова. – М.: Весть, 1994. – 182 с.

© М.А.Вершинина, 2014

УДК 81

М.А. Курбакова, М.М. Боришанская
доценты МАМИ, кафедра переводоведения, г. Москва

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА НАУЧНОГО ТЕКСТА

В системе подготовки переводчиков вопрос о работе с научными текстами занимает особое место. Понятно, студенты должны получить общее представление

о том, что такое “научный перевод”, в чем его отличия от художественного и других видов перевода. И это, пожалуй, самая простая задача. Научный стиль покрывает широкий диапазон текстов научно-исследовательского характера – от тезисов, рефератов и рецензий до статей, дипломных работ, диссертаций и монографий. Важными условиями, которые необходимо учитывать являются: аудитория, цель, стиль, организация текста и связь его частей.

Кроме *внешней* организации академического текста (главы, разделы, абзацы), существует его *внутренняя* организация. Одна из моделей внутренней организации академического текста – от *общего к частному*, а также изложение материала в виде *проблемы и решения*. Для связи частей академического текста, а также плавного перехода одних утверждений в другие существует целый ряд слов и выражений, которые используются для различных целей:

добавления (in addition, moreover, furthermore...); *противопоставления* (although, however, despite, in spite of, nevertheless...); выражения причины и *следствия* (therefore, as a result, due to, because of...); *уточнения* (in other words, that is, i.e, for example, for instance...)

Основные лексические особенности научного стиля речи. Термины. Так как ведущей формой научного мышления является понятие, почти каждая лексическая единица в научном стиле выражается особыми лексическими единицами — терминами. Термин – обозначающее слово или словосочетание, характерное для данной отрасли науки и техники. Обладает четкой семантической очерченностью границ. Соответственно, терминология – это система понятий данной науки, закрепленной в соответствующем словесном выражении. Если в общем языке (вне данной терминологии) слово может быть многозначным, то, попадая, в определенную терминологию, оно становится однозначным, и при переводе используется значение, отличное от употребления в повседневном обиходе. Поэтому основные ошибки, допускаемые при переводе научного текста, связаны с нежеланием или неумением пользоваться словарем и, что не менее важно, *непониманием предметной ситуации* – незнанием, что означает термин, даже на родном языке. *Примеры терминов:* «атрофия», «численные методы алгебры», «диапазон», «зенит», «лазер», «призма», «радиолокация», «симптом», «сфера», «фаза», «низкие температуры», «жерметы».

Общенаучная лексика. В количественном отношении в текстах научного стиля термины преобладают над другими видами специальной лексики (номенклатурными наименованиями, профессионализмами, профессиональными жаргонизмами и пр.); это лексика, используемая в научных текстах всех областей знания (*классификация, анализ, структура, функция; component, result, factor, assessment*). В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15-20 % общей лексики научного стиля. В приведенном фрагменте научно-популярного текста термины выделены особым шрифтом, что позволяет увидеть их количественное преимущество по сравнению с другими лексическими единицами:

К тому времени физики уже знали, что эманация — это радиоактивный химический элемент нулевой группы периодической системы, то есть — инертный газ; порядковый номер его — 86, а массовое число наиболее долгоживущего изотопа — 222.

Научный стиль имеет и свою фразеологию, включающую составные термины: «солнечное сплетение», «прямой угол», «наклонная плоскость», «глухие согласные», «деепричастный оборот», «сложносочиненное предложение», а также

различного рода клише: «заключается в ...», «представляет собой ...», «состоит из ...», «применяется для ...» и пр.

Грамматические особенности научного стиля. Языку научного общения присущи свои грамматические особенности: отвлеченность и обобщенность научной речи проявляются в особенностях функционирования разнообразных грамматических, в частности морфологических единиц

- более краткие вариантные формы: клавиш (вместо клавиша), манжет (вместо манжета).

- формы ед. числа имен существительных - в значении мн. числа: «волк — хищное животное из рода собак»; «липа начинает цвести в конце июня»

- вещественные и отвлеченные существительные - в форме мн. числа: смазочные масла, шумы в радиоприемнике, большие глубины

- *номинализация*: названия понятий в научном стиле преобладают над названиями действий, это приводит к меньшему употреблению глаголов и большему употреблению существительных. При использовании глаголов заметна тенденция к утрате ими лексического значения, что отвечает требованию абстрактности, обобщенности научного стиля изложения, т.е. более частому употреблению глаголов-связок: «быть», «являться», «называться», «считаться», «стать», «становиться», «делаться», «казаться», «заклучаться», «составлять», «обладать», «определяться», «представляться»; глагольно-именных сочетаний, где главная смысловая нагрузка приходится на имя существительное, называющее действие, а глагол выполняет грамматическую роль: «приводить — к возникновению, к гибели, к нарушению, к раскрепощению»; «производить — расчеты, вычисления, наблюдения». Десемантизация глагола проявляется также в преобладании в научном тексте глаголов широкой, абстрактной семантики: существовать, происходить, иметь, появляться, изменять(ся), продолжать(ся) и пр.

Для научной речи характерно использование безличных и неопределенно-личных форм глагола: «перегонку производят — перегонка производится»; «можно вывести заключение — выводится заключение» и пр. По наблюдениям ученых, процент глаголов настоящего времени в три раза превышает процент форм прошедшего времени, составляя 67-85 % от всех глагольных форм. Около 80 % составляют формы несовершенного вида, являясь более отвлеченно-обобщенными. Немногие глаголы совершенного вида используются в устойчивых оборотах в форме будущего времени, которое синонимично настоящему вневременному: «рассмотрим...», «уравнение примет вид». Многие глаголы несовершенного вида лишены парных глаголов совершенного вида: *«Металлы легко режутся»*. *«They say that some 30% of ocean species are unlikely to survive in these conditions»*.

А также использование пассивного залога в научных текстах:

«Further studies are now needed to identify precisely what is going wrong and to begin the slow process of converting the findings into treatments.»,

Практически не используются формы 2-го лица и местоимения *ты, вы*, так как они являются наиболее конкретными, мал процент форм 1-го лица ед. числа. Наиболее часты в научной речи отвлеченные по значению формы 3-го лица и местоимения он, она, оно. *Местоимение «мы»*, кроме употребления в значении так называемого авторского, объективированного «мы», вместе с формой глагола часто выражает значение разной степени отвлеченности и обобщенности в значении «мы совокупности» (я и аудитория): «Мы приходим к результату. Мыможемзаклучить».

... so we can look at a few different processes and try and understand those and then produce treatments from there.

Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами. Для этой цели используются предложения с однородными членами и обобщающими словами при них.

В процессе работы были проведены следующие исследования: исследование процессов международной миграции, меры государственного регулирования трудовой миграции, пути ее совершенствования.

В научных текстах распространены разные типы сложных предложений, в частности с использованием составных подчинительных союзов, что вообще характерно для книжной речи: вследствие того что; ввиду того что, в то время как и пр.

В виду того, что предметом исследования являются системы электронной коммерции, используемые в межфирменной торговле, их составные элементы изложены в прилагающейся таблице.

Средствами связи частей текста служат вводные слова и сочетания: *во-первых, наконец, с другой стороны*, указывающие на последовательность изложения. Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются указывающие на эту связь слова и словосочетания: таким образом, в заключение и пр.

Говоря о стиле научного текста, необходимо отметить, прежде всего, что подобный текст требует четкой логики изложения. И выверение этой логики по всему тексту – одна из основных задач переводчика. Предложения в научном стиле однообразны по цели высказывания — они почти всегда повествовательные. Вопросительные предложения редки и используются для привлечения внимания читателя к какому-либо вопросу. Эмоциональная экспрессивность высказывания практически отсутствует. Однако, иногда автор может отражать свое отношение к проблеме, используя вводные конструкции, в которых, как правило, используется модальный глагол:

Следует отметить, что.... – We should underline that (We should mention that)...

Этот пример может продемонстрировать.... – This example can demonstrate...

Очевидно, при обучении научному переводу приходится проводить большую работу, направленную на узнавание лексико-грамматических, стилистических особенностей текстов подобного жанра.

Особое внимание следует также сосредоточить на цифровом материале. Практика показывает, что студенты испытывают трудности при устном переводе дробей и процентов (0.35%). Еще большие проблемы возникают, когда в тексте встречаются неметрические единицы измерения. Хотя на вооружении у учащихся помимо многочисленной справочной литературы имеется «самый верный и лучший помощник» - интернет, необходимость перевода миль в километры (и наоборот) почти неизменно вызывает легкую панику.

Отдельной обработки требуют встречающиеся в научных и научно-популярных текстах сокращения. Это, прежде всего, касается широко известных названий. Например, таких организаций, как:

МВФ (Международный Валютный Фонд)(ООН) – IMF (International Monetary Fund); NASA (National Aeronautics and Space Administration) - НАСА, Национальное

агентство по авионавигации и исследованию космического пространства (государственная организация США, занимающаяся исследованием космоса)

Что касается тематики текстов, предназначенных для перевода, то тут, вероятно, приходится исходить из современных реалий, т.е. отслеживать темы, наиболее часто освещаемые в тех же СМИ. А так как в настоящее время любое значимое научное открытие или исследование тут же становится достоянием общественности, фактором культурной жизни общества, то приходится делать вывод о неизбежности широты тематического охвата учебного материала.

Список использованной литературы

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации. УРСС, Едиториал, 2005.
2. Наумова Т.В., Гонгадзе А.А. BusinessIdioms. Supplement to Ch.Goddard "Business Idioms International".- М.:Теис, 2002.
3. Пумпянский А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. 2-е изд. доп. М., 1981.
4. Слепович В.С. Настольная книга переводчика (с русского языка на английский). Минск, «ТетраСистемс», 2006.

© М.М. Боришанская, М.А. Курбакова, 2014

УДК 81

Ш.Ш. Сирожиддинов, преподаватель

Самаркандского института иностранных языков. Г. Самарканд, Узбекистан

КАЛЬКИРОВАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО СБЛИЖЕНИЯ

Фразеологические кальки (ФК) – это фразеологические единицы, возникающие в результате точной или измененной передачи лексического состава, грамматической структуры и значений иноязычных прототипов (как правило, фразеологизмов) средствами заимствующего языка.

Общим для механизма фразеологического и словообразовательного калькирования является первоначальное восприятие содержания иноязычных прототипов в виде понятий, которые обычно не сразу получают качество языковой структуры по деривационно актуализируемым схемам [1, с. 112].

Изучение процесса фразеологического калькирования и его результатов показывает, что данный способ заимствования, как правило, не связан с восполнением пробелов в понятийной картине мира и ведет к семантическому обновлению под действием факторов иного порядка. Внеязыковой основой фразеологического калькирования оказывается общность понятийного компонента [5, с. 216].

Многие ФК обладают целостным немотивированным значением. Их организация часто несет на себе отпечаток систем заимствованных языков. Важным лингвистическим доказательством происхождения ФК является признак инородности грамматической структуры и сочетаемости слов-компонентов. Ср. следующие ФК и их прототипы:

англ. *abound in ones own sense* с фр. *abonder dans son sens* (с лат. *abundare in suo sensu*);

англ. *pay* (или *pay down*) *on the nail* с фр. *payer rubis sur l'ongle*;

рус. «млечный путь» - англ. *the Milky Way* – фр. *Voie lactée* – ит. *Via Lattea* – исп. *Via Lactea* – с лат. *via lactea*.

При установлении языка-источника существенными могут оказаться экстралингвистические (главным образом, исторические) данные.

Например: рус. «пятая колонна» - швед. *femte kolonnen* – фр. *cinquième colonne* и т.д. с исп. *quinta columna* (ФЕ возникла в период гражданской войны в Испании (1936 г.) после выступления генерала Мола, заявившего, что, помимо имеющихся в его распоряжении четырех колонн, он располагает еще пятой колонной, которая проводила в Мадриде подрывную работу).

Непосредственный язык-источник ФК устанавливается с учетом ее степени сходства с предполагаемыми прототипами (историческим и этимологическим).

Так, например, на этом основании историческим прототипом русской «буря в стакане воды», немецкой *ein Sturm im Wasserglas* (или *im Glase Wasser*) и шведской *en storm i ett vattenglas* ФП следует признать французскую ФЕ *une tempête dans un verre d'eau*, а этимологическим источником – латинскую ФЕ *excitare fluctus in simpulo* – поднимать бурю в разливательной ложке для жертвенных возлияний вина (Цицерон).

Разграничение исторических и этимологических источников затруднено в случаях полного совпадения форм и значений. Например, отсутствуют показатели непосредственного происхождения английской *the end crowns the work* и шведской *ändan köner verket* параллелей при их одинаковом совпадении с вероятными прототипами французского *la fin couronne l'oeuvre* и латинского *finis coronat opus* языков.

Особенности развития ФК в первую очередь связаны с переоформлением калькируемых оборотов по нормам заимствующих языков.

Основными причинами расхождений лексического наполнения между параллельными ФК, а также между ФК и их прототипами оказываются:

- 1) семантические особенности опорных лексем,
- 2) неодинаковая продуктивность лексем в образовании ФЕ,
- 3) различия в синонимических потенциалах,
- 4) особенности лексической валентности,
- 5) изменения сочетаемости.

Исторический подход к изучению ФК показывает, что тенденция их к автономному развитию может вызывать значительные формальные и семантические перестройки.

В частности, изменение диапазона сочетаемости ФК в процессе ее ассимиляции и укоренения на почве заимствующего языка иногда оказывается настолько существенным, что перестраивается ее семантика и преобразуется форма, т.е. в действительности происходит становление новой ФЕ, утрачивающей в значительной степени качество идиоматичности по отношению к прототипу.

Примером может служить развитие русской ФК «до корней волос» с французского оборота *jusqu'a la racine des cheveux*. Первоначально форма «до корней волос» использовалась в значении – сильно, целиком, полностью, а ее сочетательные способности были широкими и не ограничивались глаголом «краснеть». Позже ограничение диапазона сочетаемости кальки «до корней волос»

глаголами «покраснеть», «вспыхнуть» фактически зафиксировало данные глаголы в качестве компонентов ФЕ «покраснеть (или вспыхнуть) до корней волос».

В ряде случаев наблюдается параллелизм в развитии сочетательных способностей ФК, способствующий расширению межъязыкового фразеолофонда.

Ср., например, существование параллельных глагольных ФЕ наряду с калькированными формами с латинской *ad calendes graecas*: рус. «откладывать до греческих календ» (от «до греческих календ») – англ. *put off to the Greek Kalends* (от *at* или *on the Greek Kalends*) – фр. *ajourner (remettre или renvoyer) au calendes gresques* (от *au calendes gresques*) – ит. *rimandare (или mandare) alle calende greche* (от *alle calende greche*) – исп. *dejar (или apartar) para las calendas giegas* (от *para las calendas giegas*).

В определенной степени аналогичные преобразования параллельных ФК могут объясняться действием этимологических реминисценций, как это имеет место в данном случае. Ср. отрывок («Жизнеописание двенадцати Цезарей», Октавиан Август, 87), в котором римский историк Гай Светоний Транквилл приписывает выражение *ad calendes graecas* императору Августу, который употреблял его по отношению к должникам:

лат. *Quotidiano sermone quaedam frequentius et notabiliter usurpasse eum, litterae ipsius autographae ostentant. In quibus identidem quum aliquos nunquam soluturos significare vult, "Ad Kalendas Graecas" soluturos ait (Vita XII Caesarum, Octavius Augustus, 87).*

Иногда семантические изменения ведут к значительным формальным перестройкам.

Приведем пример воздействия семантических преобразований ФК на ее сочетаемость и связанного с этим формирования самостоятельной ФЕ. Развитие обширной полисемии у английской кальки *bull's eye* (тж. *bull's-eye*) с французской ФЕ *oeil de boeuf* (в том числе значения «яблоко мишени», которое отсутствует у французского прототипа) обусловило сочетаемость данной кальки с глаголами *hit*, *make*, *score*, приведшую к образованию самостоятельного фразеологизма *hit (make или score) the bull's eye* со значением – «попадать в цель», «попадать в яблоко мишени»; «иметь успех», «добиться поставленной цели». Итальянская же *occhio di bue* и испанская *ojo de buey* не проявили себя в подобном качестве.

Образование и ассимиляция ФК в языке-заимствователе сопровождается двумя противоположными тенденциями:

- 1) стремление ФК приспособиться к строю заимствующего языка и
- 2) тяготением ФК остаться в грамматическом, лексическом и семантическом отношениях тождественными их прототипам.

Тенденция к сохранению элементов традиционно необычных или чуждых для принимающего языка свидетельствует о стремлении данных образований к межъязыковой общности [2, с. 328]. Наибольшее сопротивление к межъязыковому сближению при калькировании проявляется в области грамматики с ее консерватизмом и системностью, жестко диктующими нормы принимающего языка, а также в области лексики с ее отягощенностью экстралингвистическими связями. В значительно меньшей степени изменяется семантика. В случаях параллельного калькирования индивидуальным семантическим преобразованиям обычно подвергаются лишь отдельные кальки.

Ср., например, семантическое расхождение между немецкой ФК и ее английским прототипом:

нем. *der Letzte der Mohikaner* – разг. шутл. «последнее» («последняя бутылка вина»; «последняя монета»; «последний кусок хлеба» и т.п.) с англ. *the last of the Mohicans* – книжн. «последний представитель какого-л. отмирающего социального явления» (по названию романа Д.Ф. Купера). Следующие ФЕ используются в значении прототипа: рус. «последний из Могикан» - швед. *den siste mohikanen* – исп. *el último mohicano*.

С этой точки зрения сохранение лексико-грамматического совпадения между ФК и их прототипами следует признать проявлением стремления калек к межъязыковому сближению. Наиболее интенсивное и относительно легкое укоренение ФК наблюдается при билингвизме.

В области близкородственных языков в силу их возможной структурной близости точное калькирование, не сопровождаемое значительными нарушениями норм заимствующих языков (что исключает последующие преобразования калек), может быть преобладающим.

Наличие универсальных структурно-грамматических моделей или общих черт лексико-семантической системы в значительной степени снимает противоречия взаимодействующих языков, облегчает процесс межъязыковой фразеологизации.

Таковым, например, является случай калькирования структур с совпадающей позицией определения в романских языках. Ср. структурно-грамматическое совпадение калек с их прототипами: фр. *sang bleu* – ит. *sangue azure* (или *blu*) с исп. *sangre azul*.

В славянских и германских языках параллельное калькирование сопровождается перестановкой позиций определений:

рус. «голубая кровь» - *blue blood* – нем. *blaues Blut* – швед. *blått blod*.

Ср. также закономерные структурно-грамматические совпадения и расхождения между ФК и их прототипами в следующих случаях:

рус. «холодная война» - нем. *der kalte Krieg* – швед. *det kalla kriget* – фр. *guerre froide* – ит. *guerra fredda* – исп. *guerra fria*;

рус. «желтая пресса» - нем. *gelbe Presse* – швед. *gula pressen* – фр. *presse jaune* – ит. *stampa gialla* – исп. *prensa amarilla* с англ. *the yellow press*.

Установление межъязыковой фразеологичности затруднено при наличии полных структурных расхождений, возникающих в редких случаях образования ФК от иноязычных сложных слов или сложных слов-калек от иноязычных фразеологизмов. Относительно высокой отождествляемостью отличаются фразеологические полукальки, характеризующиеся той или иной степенью материального сходства [3, с. 414-415].

В целом фразеологическое калькирование – основной, наиболее продуктивный способ межъязыкового сближения фразеологии по линии заимствования.

Другим активным и эффективным способом межъязыкового сближения фразеологии по рассматриваемой линии является «семантическое фразеологическое заимствование». Его сущность и особенность состоят в том, что оно ведет к становлению межъязыковой фразеологической общности на основе исконного материала под действием мотивировок-стимулов действительности (образов, реалий, ситуаций, событий и т.п.) как достояний иноязычных народов, но без опоры на какую-либо сложившуюся иноязычную языковую форму, модель как таковую.

Связь с иноязычностью осуществляется лишь через мотивировки-стимулы, т.е. экстралингвистически. Например:

рус. «идти в Каноссу» - англ. go to Canossa – нем. nach Kanossa gehen – фр. aller a Canossa и т.д. – «выразить покорность, поступившись своими принципами и унизившись перед противником» (ФЕ возникли в связи с тем, что в Каноссе, замке в Северной Италии, в январе 1077 года отлученный от церкви и низложенный император так называемой «Священной Римской империи» Генрих VI униженно вымаливал прощение у своего противника – папы Григория VII);

англ. drop (или throw) the handkerchief – фр. jeter le mouchoir – «остановить свой выбор на ком-л.» (ФЕ восходят к обычаю турецких султанов бросать платок той из своих жен, с которой они хотели провести ночь).

Иногда подобного рода новообразования становятся источником ФК: фр. enteter la hache de guerre с англ. bury the hatchet (у североамериканских индейцев существовал обычай при заключении мира зарывать боевой топор, а перед началом войны выкапывать его).

В основе механизма межъязыкового фразеологического сближения, посредством данного способа заимствования заключено действие как мыслительных, психологических универсалий (способность человека создавать одинаковую образную идею под влиянием внешних стимулов), так и потенциальных языковых (существование потенциальных языковых моделей переменных словосочетаний, возникающих под действием компонентов языковых и экстралингвистических прообразов, взаимодействие которых диктует одинаковые схемы вербального выражения в разных языках) [4, с. 398-399].

В данном случае фразеологическое отождествление осуществляется на основе лексико-семантического и структурно-грамматического совпадения, часто при участии межнационального информационного компонента, который обозначает получившие широкую известность явления, реалии, события и т.п.

Например:

рус. «драконовские (или драконовы) законы» - англ. Drakonian laws – нем. drakonische Gesetze – швед. drakoniska lagar – фр. lois draconiennes – ит. leggi draconiane – исп. leyes draconianas – суровые законы (так были названы по имени Афинского законодателя Дракона в VII в. до н.э. законы, отличавшиеся непомерной суровостью).

Таким образом, специфический культурный субстрат может стать питательной средой для развития межъязыкового фразеологического параллелизма.

Список использованной литературы:

1. Austin J.L. How To Do Things With Words. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2008. – 526 p.
2. Henle, Paul. Language, Thought and Culture. – Ann Arbor, Mich.: University of Michigan Press, 2008. – 504 p.
3. Hoijer, Harry. Language in Culture. – Chicago: University of Chicago Press, 2004. – 512 p.
4. Hymes, Dell. Language in Culture and Society: A Reader in Linguistics and Anthropology. – New York: Harper and Row, 2007. – 488 p.
5. Malmberg, Bertil. Structural Linguistics and Human Communication. – Heidelberg: Springer, 2010. – 498 p.

© Ш.Ш. Сирожидинов, 2014

О НЕОБХОДИМОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Парадигма (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе [1]. В России в XX веке существовала парадигма обучения иностранным языкам, основанная на принципах информативности, функциональности и структурности, и выросшая из методик изучения классических языков.

Резкий рывок в развитии средств международной коммуникации в конце XX - начале XXI века вызвал корректировку парадигмы обучения иностранному языку в российской системе образования. Основной сдвиг наблюдался в сторону внедрения коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что, в свою очередь, вызвало отторжение и «гибель в практике» отдельных методик, базировавшихся на структурных, функциональных подходах к обучению [2]. Российское образовательное сообщество, которое, как и все население страны, долгое время было лишено широкого и свободного контакта с зарубежьем, с восторгом приняло новые средства коммуникации и идеи коммуникативного подхода. Действительно, новый подход был оправдан и имел практические цели: способность поддерживать общение с носителями иностранного языка. Эти цели было просто объяснить учащемуся, они бесспорны, и содержание обучения в таком случае напрямую и легко определяется основными жизненными коммуникативными ситуациями и моделями.

Конечно, внедрение коммуникативного метода дало ряд позитивных и значимых сдвигов в изучении иностранного языка на всех уровнях образования: и в средней школе, и в системе СПО и ВПО. О преимуществах коммуникативного метода и вызванных его внедрением прогрессивных изменениях в парадигме обучения иностранным языкам написано и продолжает создаваться множество статей, а о недостатках коммуникативных методик и проблемах, связанных с их использованием, практически не упоминается в современной научной литературе. Автор нисколько не умаляет практичности и значимости коммуникативного подхода к организации обучения иностранным языкам, а лишь предостерегает (исходя из личного опыта) от «перегибов» в работе с ним. К сожалению, максимализация коммуникативных задач в ущерб, например, грамматике, чаще всего имеет отрицательные последствия. Так, если на этапе дошкольного обучения, чистый коммуникативный подход, бесспорно, самый приемлемый в силу разных причин, но, в первую очередь, в силу объективных особенностей мышления детей данного возраста, то заикливание на чистой коммуникации уже в стенах средней школы ведет к отрицательным последствиям для качества коммуникативной компетентности учащихся. Следует уточнить, что автор подразумевает под «чистой коммуникацией». Это – применение учителем только коммуникативных видов деятельности в их апогее: заучивание и составление диалогов, ведение бесед,

организация дискуссий, чтение докладов и бесконечное составление презентаций. При этом учитель пренебрегает подготовительным этапом, включающим работу с лексикой, грамматикой и синтаксисом. Следует отметить закономерность: чем ближе методика к коммуникативному принципу, тем сильнее это проявляется, вплоть до полного отказа от изучения грамматических правил и выполнения узкоспециальных грамматических упражнений.

Тут и заключается самая большая опасность, вызванная доступностью и развитостью средств коммуникации: учащиеся просто копируют участки текста из разных источников, в основном из интернета. В этом парадокс: доступность коммуникации и частота коммуникативных заданий ведет к проблемам с формированием коммуникативной компетентности. Результат такого изучения иностранного языка следующий: скопированные фразы забываются, а составить собственное предложение учащийся не может, так как не имеет достаточного словарного запаса и не может связать слова в предложение по причине несформированности грамматических умений. Если опыт коммуникации, подкрепленный такими умениями, случится у выпускника с носителем иностранного языка, то собеседник, конечно, в конце концов, поймет коммуникативный посыл и даже, из вежливости, не укажет на ошибки, но такое общение выставит (и уже выставляет) нашу систему обучения иностранным языкам не в лучшем свете. Те, кто достаточно грамотно общается на иностранном языке, чаще всего заканчивают специальные курсы или занимаются с репетиторами, где грамматике отводится одно из главных мест. Выпускники же общеобразовательных школ, формирование языковой компетентности которых проходило только в стенах этих учебных заведений и учителя которых были фанатиками коммуникативного метода, могут, к сожалению встречающих их в вузе педагогов, лишь читать и выдавать искаженные куски заученных фраз в небольшом количестве. Хочется подчеркнуть: именно куски фраз, а не полноценные высказывания, как предполагается, они должны делать после многочисленных коммуникативных заданий. Кроме того, отсутствие аналитических усилий при изучении иностранного языка сказывается на недостаточном развитии языкового аналитического мышления в старшем школьном возрасте. Поэтому мы считаем, что коммуникативные методики в изолированном виде не могут обеспечить и не обеспечивают полноценной подготовки по иностранному языку.

В настоящее время появились научные работы, посвященные продуктивным образовательным технологиям. С точки зрения автора, именно такие технологии являются насущной потребностью на современном этапе эволюции парадигмы обучения иностранным языкам. Такие технологии позволяют не только эффективно и разумно сочетать коммуникативные задания и изучение грамматики, но и решить проблему бездумного списывания, поскольку предполагают такие задания, которые учащийся будет вынужден выполнить самостоятельно. Элементы продуктивных методик давно присутствуют в процессе обучения, например, в виде задания самостоятельно составить упражнение на какую-либо грамматическую / лексическую тему или словарь к разделу учебника и т.п. Кроме того, именно продуктивные задания являются высшим уровнем проявления языковой компетенции на любом этапе изучения иностранного языка.

Следует отметить ещё один важный момент, который, по нашему мнению, вызывает проблемы в обучении иностранным языкам: особенность учебных материалов, используемых в средней школе. Проблемы здесь можно разделить на

два вида: связанные с объемом и со структурой языкового учебного материала. Относительно первых можно отметить следующее: разнообразие учебников в настоящее время поражает, к каждому учебнику прилагается рабочая тетрадь, книга для дополнительного чтения или сборник дополнительных заданий. В начале учебного года весь комплект выдается, а рабочая тетрадь приобретает родители, но в конце учебного года оказывается, что процент изученного из всего объема невелик и часть учебных пособий даже не открывалась. Другими словами, наблюдается несоответствие временных возможностей учебного процесса предлагаемому объему учебного материала. Данная проблема касается и других школьных дисциплин и уже активно обсуждается научным образовательным сообществом и родителями. В рамках иностранного языка, автор данной статьи видит выход в изменении подхода к структурированию материала. Так, традиционно для Российской и зарубежной системы, грамматические явления иностранного языка представляются вниманию обучающегося линейно. Самый яркий пример – видо-временные формы сказуемых – вводятся по одной, попеременно видов и времен: Present Indefinite глагола to be, Present Indefinite смысловых глаголов, Present Continuous, Past Indefinite, Past Indefinite to be, Present Perfect, Past Continuous... Вариаций много, структура одинакова – линейно по одному. Так было всегда, так остается сейчас во всех учебниках для средней школы. По глубокому убеждению автора данной статьи, здесь заложены реальные возможности как экономии времени, так и реализации дополнительных обучающих и развивающих задач. Например, практика показывает, что, вводя глагол to be, эффективнее объяснять все формы сразу (и настоящего, и прошедшего, и будущего времени). Темы, на которые обычно приходится изучение этого раздела грамматики («About myself», «My family» и т.п.), позволяют достаточно полно активизировать все временные формы данного глагола. Естественным продолжением линии грамматики будет ввод смысловых глаголов лексики ядра, описывающих ежедневные действия и жизненные ситуации, и одновременное изучение всех видо-временных формул для таких глаголов (в том числе и глагола to have) в Indefinite (Simple) Tense. Контроль усвоения также должен быть разноуровневым и включать как отдельные темы (текущий), так и несколько тем (периодический, итоговый), т.е. отвечать принципу интеграции. Таким образом, мы не предлагаем, по сути, революции в тематических учебных планах, но выступаем за изменение структуры с целью более компактного изложения материала, провоцирующего учащихся к развитию навыка анализа языковых феноменов и логического мышления. Объем же и содержание грамматического материала мы считаем достаточным и отвечающим принципам практичности и доступности.

Хотелось бы также зафиксировать проблемы и определить возможности корректировки парадигмы обучения иностранным языкам в плане работы с лексикой. Программа обучения, к сожалению, не реализует требований стандарта в плане формирования у выпускников так называемого ядра лексики. По данным термину понимается минимальное количество чаще всего встречающихся в определенной области лексических единиц. Ядро активной лексики состоит из нейтральной (общепотребительной) лексики, обладающей:

- 1) эпидигматикой – развитой системой значений;
- 2) синтагматикой – широкой сочетаемостью;
- 3) производностью, значительными словообразовательными возможностями;
- 4) устойчивостью употребления в языке [3].

Так, для средней школы ядро лексики – общебытовая тематика, для профессионального обучения – терминология. К ядру лексики относятся только единицы активного словарного запаса [4]. Проведенный нами эксперимент показал, что активный словарь выпускников средних школ непрофильного уровня составляет в 80 % случаев до 100 единиц. В ходе эксперимента учащимся предлагалось написать все слова, которые они могут вспомнить по разным темам. При проверке не учитывалась правильность написания (spelling), учитывалось созвучие транскрипции. Результат подтверждает наблюдение автора о том, что распределение и изучение лексики по принципу линейности, а именно так структурирована лексика в учебниках средней школы, неэффективно. Мы считаем, что принцип изучения лексики, дающий наибольший эффект, должен иметь центростремительную структуру и его можно представить в виде схемы:



Рис.1. Схема эффективного изучения лексического материала.

Несомненно, эта идея не нова, однако, на практике следует больше уделять внимания лексемам ядра. Лексемы ядра должны присутствовать в словарных диктантах по разным темам с большим процентом повторяемости. Для этого разумно проводить не словарные, а контекстные диктанты, т.е. диктовать предложения, состоящие из новых слов по изучаемой теме и слов из вокабуляра ядра. Такая форма работы может использоваться как заключительный контроль лексики и развивает навыки письма.

Кроме того, в подходе к изучению лексики можно произвести изменения в плане последовательности действий. Большинство учебников подразумевает сначала изучение темы, а потом – проведение контроля лексики, например, в виде традиционного словарного диктанта. Мы считаем, что такая последовательность ведет к случайному пассивному запоминанию и неэффективна. Учащийся выборочно запоминает лексику в процессе выполнения заданий по теме, затем заучивает к диктанту лексем, ускользнувшие от его внимания (а таких около 50%), и на этом работа с лексикой заканчивается. Т.е. актуализировано всего 50% лексического материала, а при превентивном методе проведения словарного диктанта (сначала – все лексем заучиваются, а потом – актуализация через упражнения), вся лексика выводится на уровень, по меньшей мере, стабильной рецепции. Очевидно, что самым эффективным будет сочетать два вида словарных диктантов: в начале темы – лексический, в конце – текстовый.

Конечно, это потребует больше времени, что ведет к необходимости выделить и решить следующую проблему: тематический беспорядок и перегрузку в программах по иностранному языку, особенно в средней школе. В каждом учебнике представлен ряд классических тем (London, School, My family...), но, кроме этого, каждый учебник предлагает множество дополнительных тем на свое усмотрение. Автор

статьи поддерживает разнообразие, но не за счет качества изучения лексики ядра. Каждая ситуация несет в себе специфическое лексическое наполнение, которое зачастую выводится в словарный минимум учебника и проверяется на словарном диктанте в ущерб лексическому ядру темы. Учитывая также, что задача каждого учебника – подготовить учащегося не только к коммуникативным жизненным ситуациям, но и к сдаче ЕГЭ, следует более конкретно определить необходимый и обязательный лексический минимум, дополнить каждый учебник не только поурочным словарем, но и перечнем обязательной лексики, а также добиваться знания этой лексики даже для отметки «удовлетворительно». Т.е. в плане тематического наполнения программы обучения иностранным языкам, мы выступаем за конкретность, измеримость и умеренность. Мы считаем необходимым решить данную проблему, поскольку, по аналогии с ситуацией, возникшей из-за чрезмерного разнообразия учебников истории, невнимание к этому вопросу приведет к отсутствию единого стандарта и нарушению прав обучающихся в плане осведомленности о требованиях по данному предмету.

Ещё одной назревшей проблемой в плане изучения иностранных языков является несоответствие учебных планов отдельных учебных заведений фактической ситуации, когда английский язык перешел в разряд общеобразовательных предметов. Его изучение является теперь жизненно необходимым, как изучение родного языка, математики и обществознания, без которых человек не может в полном объеме реализовать свои права. Государство обязано предоставлять своим гражданам минимум необходимых знаний, т.е. английский язык должен стать обязательным предметом в общеобразовательных школах, учреждениях СПО и ВПО. Однако, в некоторых учебных заведениях английский язык, по-старинке, стоит в ряду с немецким, французским и другими языками. Несомненно, и немецкий, и французский языки могут и должны изучаться, но именно как иностранные языки (предметы специальной группы). Английский язык фактически вышел из числа иностранных языков и приобрел статус обязательной общеобразовательной дисциплины. Большинство международных конференций проводится на английском, больше всего научных публикаций также на английском, но часть учащихся в России до сих пор не изучают английский языка. Мы находим в этом несоответствие требованиям стандартов образования, т.к. учащийся, не владеющий английским языком, не может в полной мере демонстрировать сформированность профессиональных и общих компетенций, а именно: умения изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования и умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Исходя из вышеизложенного, автор считает необходимым модернизацию парадигмы обучения иностранному языкув следующих направлениях:

- изменение структуры изучения грамматического материала,
- уточнение объема и содержание лексического материала,
- приведение учебных программ в соответствие с требованиями законодательства, государственных образовательных стандартов и объективных требований мирового информационного пространства.

Список использованной литературы:

1. Онлайн словари. Большой энциклопедический словарь.
<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=paradigma>

2. Б.А. Крузе. Лингвомультимедийная компетентность учителя иностранного языка в логике новой парадигмы иноязычного образования. <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/11/image/11-119.pdf>

3. Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. – 2011.

4. Богданова О. В. Полипараметрическое исследование ядра лексической системы французского языка: Дис. канд. филол. наук: 10.02.05: Воронеж, 2003 – 153 с. РГБ ОД, 61:04-10/287-9

© И.А. Тарасова, 2014

УДК 80

Е.Я. Титова

студент II курса Института математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г.Якутск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СЕВЕРА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Язык, культура и традиции – это основные определяющие параметры, признаки наличия народов. Когда речь идет о сохранении, возрождении и развитии народов севера, то подразумевается и судьба языковых культур как части мировой цивилизации и всего того, что связано с этим в социально-экономических, политических, межнациональных аспектах.

Современные проблемы, возникающие у малых народов Севера с утратой языка, несколько иные, чем в досоветском прошлом. У малых народов появилась возможность получать специальное и высшее образование, отсутствующее в их традиционной культуре. Соответственно, внутренне монолитная этническая среда распалась на различные приоритетные интересы. Для традиционной культуры совсем малых народов, таких как эвены, эвенки, юкагиры и пр. это явление оказалось губительным по части сохранения родного языка.

За последние 20 лет стремительно развиваются информационные технологии и разного рода гаджеты. Сегодня мы никак не обходимся без них. Также появились очень много программ для изучения иностранного языка. Именно поэтому, на мой взгляд, надо обратиться за помощью к ним, т.к. они больше интересуют современных детей, чем обычные книжки.

Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Опыт использования их на практике позволяет обеспечивать переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств изучающих языки, ускоряют процесс обучения, способствуют мотивации, позволяют индивидуализировать процесс обучения, улучшают качество усвоения изучаемого.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и в том числе глобальная сеть Интернет, проникая во все сферы деятельности человека способствуют развитию

процессов глобализации, выполняют интегрирующую роль в выстраивании нового мироустройства, открывают новые возможности для сохранения языков и культуры всех народов, населяющих нашу планету, и в том числе, коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Однако очень серьезной проблемой является то, что сегодня получить информацию и услуги в Интернете можно только на доминирующих языках (в Интернете используется лишь около 400 языков из 6 700 существующих).

На мой взгляд более эффективными средствами ИТ являются мультимедийные средства. Мультимедийный инструментарий позволяет перейти к новому типу обучения. Появляется возможность отойти от доступного прежнему инструментарию воздействия только на вербальное общение, рационально - логическое левополушарное мышление, целенаправленно воздействуя на образное, интуитивное, правополушарное мышление, что позволяет стимулировать изучающих к генерализации новых знаний, повышению внимания, активности, не только внешней, но и внутренней, имеющей в своей основе любопытство, любознательность. Однако не следует противопоставлять компьютер преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки деятельности обучающегося. Очевидно, что компьютеры никогда не смогут полностью заменить преподавателей, поскольку они не способны планировать занятия, давать индивидуальные консультации, отбирать и подготавливать материал, оценивать процесс и конечный результат работы.

Мультимедийные средства оказываются эффективным и действенным способом интенсификации учебного процесса. Они обогащают процесс обучения, так как обладают значительным лингводидактическим потенциалом, компенсируют отсутствие естественной иноязычной среды и одновременно позволяют избежать негативных психологических состояний, свойственных ситуациям непосредственного межкультурного общения. В наши дни владение информационными технологиями становится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Введение новых форм преподавания позволяет поднять образовательный процесс на новый уровень.

Наиболее популярные методы применения мультимедиа на уроках иностранного языка. Для большей наглядности представим их в виде таблицы 1.

Таблица 1

Название метода	Содержание метода
Метод проектов	Самостоятельная деятельность учеников, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени
Метод информационного ресурса	Самостоятельный поиск, сбор информации учащимися и ее систематизация, используя интернет-ресурсы
Работа в режиме онлайн	Учащиеся работают с аутентичными материалами, общаются с носителями языка
Игра	Мультимедиа дает возможность сделать игры более яркими и интересными

Но чтобы развить и сохранить язык нужно обоюдное желание, т.к. в настоящее время подавляющее большинство молодежи стремится говорить, например, в нашей Республике, на русском языке или же на якутском. Поэтому, чтобы сохранить языки КМНС, сначала надо привлечь самих КМНС для сохранения и развития их языка. Только тогда будет действительно видимый результат. К примеру, нельзя заставить курильщика бросить вредную привычку, если у него нет желания на то. Сколько бы методов не придумали, сколько бы программ не создавалось, если нет желания, то и нет результата.

Также язык любого народа Севера может возрождаться и развиваться с возрождением его этнического уклада жизни, традиционных форм хозяйственной деятельности, культуры, традиции и обычаев, путем создания условий для воссоединения семьи.

Исходя из вышеизложенного можно прийти к выводу, что самым важным этапом является привлечь людей изучать, развивать и сохранить данные языки. Неважно сколько методов и программ существует для развития и сохранения «вымирающих» языков, главное желание самого народа. В книге «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в первой четверти XXI века: проблемы и перспективы» (авторы Донской Ф.С., Роббек В.А., Донской Р.И.) есть понятие «национального самосознания». «Национальное самосознание – это тот социально-психологический фактор, который, по мнению многих, может дать второе дыхание языку. <...>Национальное самосознание – это настолько мощный фактор витальности языков, что выдающийся ученый В.Н. Ярцева решительно утверждает: «Не следует при изучении языковой ситуации игнорировать роль морально-этических факторов и чувство национального самосознания. Родной язык для каждого человека вне зависимости о того, является ли он «большим» или «малым», письменным или бесписьменным, официально узаконенным как общенациональный или региональный, представляет непреходящую ценность как сохранение исторического и культурного наследия и, вероятно, только этим можно объяснить удивительную живучесть некоторых языков, сохраняющихся в экстремально неблагоприятных условиях... Конечно, необходимо государственное, научно обоснованное языковое планирование, позволяющее каждому народу в максимальной степени использовать бесценный дар, завещанный предками, - его родной язык; но именно отношение народа к своему языку даст больше гарантий его сохранения, чем усилия всех лингвистов мира».

Список использованной литературы

1. Статья Плужникова Николая Владимировича: «Родной язык в системе ценностей современной культуры народов Севера», 2005

2. Донской Ф.С., Роббек В.А., Донской Р.И. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в первой четверти XXI века: проблемы и перспективы. – Якутск, 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.spek.keytown.com>

2. <http://sibac.info>

3. <http://edu.grsu.by/conferences/evrika/index.php/k1r1/9-r1s8.html>

© Е.Я. Титова, 2014

Т.В.Тихонович
преподаватель русского языка
и литературы КГБОУ СПО «Красноярский
краевой колледж культуры и искусства»
г. Минусинск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, особый жанр лингвистической учебной литературы; в том же значении употребляются термины «самодостаточные лингвистические задачи», «самодостаточные задачи».

Самодостаточность задачи проявляется в том, что весь материал, необходимый для ее решения, содержится в условии и от решающего не требуется никаких дополнительных специальных знаний или подготовки. Самодостаточная лингвистическая задача воплощает, таким образом, принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях многие элементы творческой деятельности лингвиста, и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа. Что же требуется для решения таких задач? Решающий должен обладать языковой интуицией и уметь логически рассуждать.

Оригинальный жанр самодостаточной лингвистической задачи начал складываться в 1950-е годы и впервые был представлен задачником Г.Глисона в 1955; большую роль в создании жанра сыграл выдающийся лингвист, ныне академик РАН А.А.Зализняк, опубликовавший серию задач в 1963, а впоследствии предложивший немало замечательных задач для традиционной олимпиады по лингвистике и математике для школьников. Именно с этой олимпиадой и связана дальнейшая теоретическая и практическая разработка жанра. Первая олимпиада была проведена в 1965 на отделении структурной и прикладной лингвистики МГУ по инициативе А.Н. Журиńskiego, тогда студента 4-го курса этого отделения. Им же были подготовлены и почти все задачи первой олимпиады. Со второй олимпиады в составлении задач принимают участие и другие лингвисты. Каждая задача – оригинальное авторское произведение, однако она обязательно проверяется, обсуждается и рецензируется задачей комиссией, совершенно особым коллективом единомышленников-энтузиастов, в работе которого на равных правах принимают участие и известные ученые, и студенты.

К нашему времени накоплено около 1000 задач, и их авторами являются десятки лингвистов. Олимпиадные задачи используют на факультативах, на уроках, студенты с энтузиазмом принимают такую форму работы. Ведь знания, полученные в результате пусть совсем маленького, но собственного исследования, как правило, усваиваются значительно лучше, чем преподнесенные в готовом виде. Студент самостоятельно «открывает» многие лингвистические понятия. В материале задачи специальные термины не используются, поэтому он доступен для начинающего.

Очень важна и другая особенность задач: они знакомят решающего с большим кругом языковых явлений, принадлежащих самым различным языкам. Задачи охватывают материал более 200 языков мира. Задачи затрагивают различные разделы лингвистики: фонетику и графику, морфологию и синтаксис, семантику и историю языка; дают представление об основных системах письменности; знакомят

с некоторыми проблемами современной лингвистики, в том числе с ее прикладными аспектами; отражают связь лингвистики с математикой.

Одним из наиболее распространенных типов самодостаточной лингвистической задачи является билингва. Условие такой задачи – слова или фразы незнакомого языка с переводом на другой язык. Билингва обычно иллюстрирует какое-либо грамматическое явление незнакомого языка, которое решающему предлагается обнаружить самому в результате анализа материала из условия. Правильность проведенного анализа проверяется выполнением контрольных переводов – с русского на незнакомый и с незнакомого на русский. Знакомясь с решением подобных задач, студенты смогут глубже проникнуть в сущность изучаемых фонетических и грамматических законов русского языка, практически познакомятся с некоторыми из современных методов лингвистического исследования; получат представление об общем языкознании как науке, изучающей основные особенности и закономерности строения и развития языков.

Цель таких задач - при помощи специально подобранных заданий способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний. Задачи должны быть разнообразны по языковому материалу, лингвистическим явлениям и методам решения и затрагивать все основные разделы языка: фонетику (с фонологией), графику (с орфографией), морфологию, синтаксис, семантику. Система решения таких задач направлена от простого к сложному.

При изучении раздела «Фонетика» можно предложить следующие задачи.

1. Даны русские слова: люк, яр, лен. Определите, что получится, если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке. (Куль, рай, ноль).

2. Каким фонетическим признаком объединены слова голубь, сыроежка, морковь, берег?

3. Определите, сколько раз встречается в предложении звук:

А) [ж] Тихонько жужжит жук, визжит и дрожит.

Б) [ш] Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

В) [т] Директор предприятия подписал документ и отдал его представителю подшефной фабрики.

4. Прочтите слово приезд

Задание: определить, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе жили-были старик со старухой.

[п]-ни разу, [р]-1 раз, [и]-3 раза, [й]-1 раз, [э]-ни разу, [с]-3 раза, [т]-2 раза.

5.Ниже зашифрована фраза на русском языке:

Шыр-пир ю пяпожгы зэлэмгый гёсрыг, фёд гяг, фед гяг, зэлэмгый гёсрыг.

Задание: расшифруйте эту фразу.

Решение: Зашифрованы строки детской песенки! Звонкие согласные заменены соответствующими глухими, а глухие - звонкими; Л на Р; М на Н ; А,У, О на Я,Ю,Ё и наоборот. Буква й остается незамещенной.

При изучении раздела «Лексика» можно взять следующие задачи.

Рассмотрим ряд, состоящий из пар слов.

1) жгучий брюнет, проливной дождь, круглый дурак.

В каждой паре первое слово имеет один и тот же смысл, а именно: оно выражает высокую степень того, что обозначается вторым словом пары, (жгучий в сочетании с брюнет указывает да высокую степень «брюнетистости», проливной (дождь) - на высокую степень дождя: круглый (дурак) - на высокую степень глупости).

Задание 1. Продолжить ряд, например: веский довод, грубая ошибка и т.д.

Приведем еще два ряда пар; в каждом ряду первое слово в каждой паре имеет один и тот же смысл:

Задание 2. Объясните, каков общий смысл первых слов в каждой паре в ряду 2, а какой - в ряду 3. В каждый ряд добавьте еще по несколько пар, у которых первое слово имеет тот же смысл, что и во всем ряду.

2) благотворное влияние, удачная покупка, счастливый брак, благоприятные условия.

3) вызывать раскол, наводить порядок, создавать условия, разбивать сквер, сеять панику.

Задание 3. Придумайте сами несколько других рядов пар, таких, чтобы в каждом ряду первое слово имело один и тот же смысл (в каждом ряду - свой).

* Первые слова в сочетаниях второго ряда имеет значение: „то, что обозначено вторым словом, является хорошим“ (положительная оценка, заманчивое предложение...) Первые слова в сочетаниях третьего ряда имеют общий смысл: “делать так, чтобы, возникло то, что обозначено вторым словом” (извлекать звук, созвать совещание, сшить костюм и т.д.)

Задание. Найдите слово.

Решите следующие задачи, пользуясь ключом-примером.

Отделите плод от растения: СОШИСНШАКА.

Решение: зачеркнув буквы слова шишка, получаем растение сосна. Так же решаются остальные задачи.

1. Уберите одежду, а найдите монету. ДСАРРААХФМАНА
2. Какие здесь родственники? СПЛЕЕМСЯТННРИАК
3. Откуда выгнали маленького мальчика? ШНЕКОЗНЛАЙКА
4. Найдите числа, кратные двум. ЧВЕТОСЬБЕРМЬЕ
5. Назовите день недели и месяц. АСРВГЕДУАСТ
6. Какие оценки имеет нерадивый ученик? ДЛОВДЫЮЙРКЬИ
7. Кто стучится в дверь ко мне? ДОПОБЧТРЫАЛЬЙОН
8. Узнайте в охапке цветок. БФЛУКОЕКТС

При повторении графики русского языка можно использовать задачи следующего типа: чем буквы, входящие в состав слова СЕВ, отличаются от букв, образующих слово МАТ.

Ответ: Все эти буквы имеют ось симметрии. Буквы, входящие в состав слова СЕВ - горизонтальную ось, а МАТ - вертикальную ось.

Приступая со студентами к актуализации знаний по разделу «Морфология» можно поиграть в МПС. Чтобы легко разгадать аббревиатуру, нужно для начала определить части речи сокращённых слов. Получим, что М – местоимение, П – прилагательное, С – существительное (совпадение букв случайное). Перебрать местоимения на «м» не составит труда, затем отгадываем существительное, а к нему уже подбираем прилагательное (ведущий на вопросы игроков может отвечать только «да» или «нет»).

Решение: Мой правый сосед.

Изучая ораторское искусство, можно использовать игру «Мафия», для развития следующих умений:

- 1) привлечь и удерживать внимание игроков;
- 2) подбирать аргументы, веские доводы;
- 3) оставлять самые сильные аргументы для решающего воздействия;

- 4) использовать интонационное богатство русского языка;
- 5) работать в паре и группе.

Таким образом, лингвистические задачи и игры могут быть использованы при изучении различных разделов языка. Знакомясь с решением подобных задач, студенты смогут глубже проникнуть в сущность изучаемых фонетических и грамматических законов русского языка, практически познакомятся с некоторыми из современных методов лингвистического исследования; получат представление об общем языкознании как науке, изучающей основные особенности и закономерности строения и развития языков, оценят возможности прикладного использования лингвистических знаний.

Список использованной литературы:

1. Элементы большой науки. [Электронный ресурс]: задачи. – Режим доступа: <http://elementy.ru/problems?theme=25197>. – 27.02.2014.
2. Лингвистические задачи. [Электронный ресурс]: задачи олимпиад. – Режим доступа: <http://lin-zad.livejournal.com/>. – 27.02.2014.
3. Лингвистика для школьников. [Электронный ресурс]: Лингвистические задачи. – Режим доступа: http://www.lingling.ru/olymps/mos_olymp/problems.php. – 27.02.2014.

© Т.В. Тихонович, 2014

УДК 811.11

Т.Б.Фастовская

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
института филологии, журналистики и МКК
Южный Федеральный Университет,

Т.А.Гудкова

студентка 4 курса переводческого отделения
института филологии, журналистики и МКК
Южный Федеральный Университет
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Молодежный сленг представляет собой многогранный лингвистический феномен, многообразный и необычный. Язык в этой функции очень ярко отражает внутренние устремления молодых людей. Он никогда не останавливается, постоянно обновляется и предстает в качестве интереснейшей темы для изучения, так как представляет собой явление, существование которого ограничено определенными возрастными рамками, а также социальными, временными и пространственными границами.

В данной статье мы попытаемся изложить своё понимание молодёжного сленга, установить причины, ведущие к его образованию; определить особенности молодёжного сленга и его характеристики.

Актуальность данного исследования заключается в том, что тема молодёжного сленга тесно связана с проблемой взаимосвязи языка и общества, которая в

настоящее время представляет особый интерес для лингвистов. Изучение сленга молодёжи важно и для переводчиков, чьей задачей является адекватная передача этого сложного явления.

Изучение сленга несет в себе практическую пользу, так как результаты исследования могут быть использованы родителями, которые не всегда могут понять своих детей.

Большое количество учёных занималось проблемой сленга. Мы можем причислить к ним Дж. Хоттена, Г. Уайлда, Э. Уикли и В. Скита, О. Есперсена, В. А. Хомякова, Т. А. Соловьеву, М. М. Маковского, Э. Партриджа, чья работа «Slangtodayandyesterday» является одной из наиболее обстоятельных, посвященных проблеме «сленга, а также многих других.[3] Дж. Б. Гринок и Дж. Л. Киттридж образно описывают «сленг» как язык-бродягу, который слоняется в окрестностях литературной речи и постоянно старается пробить себе дорогу в самое изысканное общество. [2, с.55]

Рассмотрим причины образования и использования данного вида сленга. Основными являются следующие:

1) Модность сленга

По мнению самой молодёжи, они используют сленг, потому что это модно. Правильное использование сленговых выражений – это своего рода игра, которая показывает, что говорящий идёт в ногу со временем.

2) Сленг дает чувство принадлежности к группе

Здесь примером может служить язык представителей молодёжных субкультур. Сленг позволяет представителям этих групп общаться, будто на своём собственном отдельном языке.

3) Оригинальность сленга

Сленг очень оригинален по своей природе. Сленготворчество может представляться в виде игры, в которой каждый может проявить себя. Здесь можно показать свою индивидуальность и остроумие, то, чем вы отличаетесь от других, свою независимость и дерзость.

4) Сленг позволяет засекретить информацию

Язык здесь нацелен на то, чтобы приблизить «своих» и одновременно отдалиться от «чужих». Это причина использования сленга среди молодёжи очень актуальна. Иногда какая-то часть высказывания предназначается не для всех, и говорящий очень не хочет, чтобы её смысл был понятен всем, например, родителям или учителям.

К второстепенным причинам можно отнести:

1) Стремление создать эффект новизны;

2) Стремление сделать речь более красочной;

3) Попытка избежать использования разнообразных клише.

Сленг тинэйджеров - это открытая система, которая содержит слова, принадлежащие к огромному количеству предметных областей, и занимает особое место в системе языка. Следовательно, нам следует определить основные понятийные сферы, используемые молодыми людьми в процессе общения.[6, с.40-41]

Все единицы молодёжного сленга можно разделить на две большие группы:

1) Единицы, принадлежащие к сфере учебы и связанным с ней видам деятельности – это академический (учебный) сленг;

2) Единицы, относящиеся к жизни вне школы – социальный сленг.

Каждая группа в свою очередь делится на две тематические подгруппы. Так учебный сленг включает:

- 1) Единицы, описывающие образовательный процесс (to powertool- зубрить, to ace- с блеском сдать что-то)
- 2) Единицы, описывающие названия образовательных учреждений, предметов, профессий (hardcores- тяжелые предметы (например, в школе), slider – легкотня (о предметах))

Социальный сленг включает:

- 1) Единицы, описывающие ежедневные дела (bank, iron, duckets, spent–деньги)
- 2) Единицы, описывающие характер (lame, hubba- тупой, cray-cray- съехавший с катушек)

Отечественный лингвист, Гаджи-Касумова[5, с.20], проанализировала семантическую структуру молодёжного сленга и пришла к заключению, что самыми частыми семами в нем являются определительные, которые несут и мыслительные характеристики, и эмпирические описательные характеристики. И первые преобладают. Можно проследить отражение следующих качеств в молодёжном сленге:

- 1) Моральные качества (wanksta- человек, пытающийся быть крутым, hater- человек, который всех и всё ненавидит)
- 2) Умственные качества (cob, dodo, derp- тупица)
- 3) Психологические качества (bluenose- раздражительный человек, dough-ball- скучный человек)
- 4) Качества, связанные с престижем и авторитетом (wash-out- неудача)
- 5) Волевые качества (Joe-boy- женоподобный парень)
- 6) Качества, характеризующие отношение к материальному благосостоянию (riker- скупердья)
- 7) Качества, характеризующие отношение к работе и труду
- 8) Качества, основанные на языковой принадлежности (blabber- болтун)
- 9) Характеристики внешности (mickeymouse- непривлекательный человек)

Эмпирические описательные характеристики направлены на отображение следующих качеств:

- 1) Размер и рост (lamppost- дылда)
- 2) Полнота (beconbelly- пончик)
- 3) Форма некоторых частей тела (conky- человек с длинным носом)
- 4) Части тела, которые имеют цветовые характеристики, например волосы

Рассмотрим некоторые характеристики молодёжного сленга, имеющие особое значение. Во-первых, использование сленга или отказ от него обусловлены ситуацией общения. Подростки не используют сленг всё время. Подростки используют сленг намеренно, оценивая ситуацию и людей, с которыми общаются. Обычно сленг используется в неформальной обстановке, а в формальной ситуации общения его избегают. Это происходит по той причине, что использование сленга в неподходящей ситуации может привести к негативной оценке говорящего, а стремление избежать этого очень велико среди молодёжи.

Наиболее эффективное использование сленга достигается в общении близких друзей, так как он основывается на общем эмоциональном опыте говорящих. Использование сленга с малознакомыми людьми может привести к неодобрению, соответственно, такие ситуации также стараются избегать.

Давно замечено, что сленгу особенно свойственно явление синонимической аттракции, т.е. в языке образуются большие пучки синонимов для понятий, почему-либо вызывающих сильную эмоциональную реакцию. В лингвистике данный термин впервые был использован С. Ульманном.

Центры аттракции отражают те сферы жизни и деятельности языковых коллективов (или коллектива), в которых эмоциональная нагрузка высказывания диктуется материальными условиями быта, общей идеологией членов коллектива и индивидуальными нормами речевого поведения, заданного воспитанием, образовательным цензом, общественным положением, возрастом и полом. Это явление характерно и для молодёжного сленга.

Наиболее распространёнными центрами аттракции являются такие понятийные сферы, как деньги и денежные обращения, алкогольные напитки (их потребители и состояние, возникающее в результате их потребления), наркомания, зрелищные мероприятия и некоторые другие. [4, с. 80-81].

Необходимо подчеркнуть такую характеристику сленга, как изменчивость. Она объясняется тем, что не прекращается «приход» в молодёжь подрастающих детей и «уход» из нее во взрослую жизнь старшего поколения.

К вышеперечисленным аспектам мы можем добавить региональные различия внутри молодёжного сленга, материал о которых был взят из BBCSCHOOLREPORT. Эту характеристику можно явно наблюдать в следующих примерах. [1]

Нейтральная фраза звучит так: "John's girlfriend is really pretty. But she got mad with him the other day because he wanted to hang out with his friends rather than take her to the cinema. She got really angry and stormed off. It was very funny."- У Джона очень симпатичная девушка. Но она разозлилась на него на днях, потому что он предпочёл провести время с друзьями, а не пойти с ней в кино. Она по-настоящему взбесилась и быстро ушла. Это было забавно.

Далее мы видим, как эта фраза была преобразована в нескольких школах Великобритании.

"John's *missus* is *flat out bangin'*. But she was *tampin'* the other day 'cause he *bombed her out* for the boys instead of going to the cinema. She... *started mouthing*. It was hilarious." (Bishopston Comprehensive School, Swansea, Wales)

"Jonny's *bird* is proper *fit* and she *got in a right beef* the other day cos he'd rather *chill with his mates* than go to the cinema. She *got stressed and did one*. It was *quality haha*." (Holy Family Catholic School, Keighley, West Yorkshire)

"John's *chick* is proper *buff* but she *switched on her man* the other day 'cos he wanted to *jam with his bred'rins* instead of taking her out to the cinema. She was proper *vexed and dust out*. It was *bare jokes*." (Phoenix High School, Shepherds Bush, west London)

"John's girlfriend is *pure stunnin'*. But she was *ragin'* cos he *dogged her out* of it to go to the pictures *with his muckers*. She *pure went into one and booted*. It was some *craic*." (St Cecilia's College, Londonderry, Northern Ireland)

"John's girlfriend is well *fit*. But... he wanna *chill out wid his m8s* rather than take her to the film. She *got like well lairy* and she *legged it. LOL*." (Rodborough School, Godalming, Surrey)

Передача вышеперечисленных примеров на русский язык представляет собой непростую задачу для переводчика. При переводе каждого отрывка

необходимо сохранить образность и стилистическую окраску всех сленговых единиц, учитывая особенности русского языка и тот факт, что не всегда возможно будет подобрать однозначный эквивалент.

Например, «девушка Джона» называется *Jonny'sbird*, *John'schick*. Слова *bird* и *chick* отсылают нас к образам животных и могут переводиться «цыпочка» или даже «телка» (в этом случае мы меняем образ, но сохраняем связь с животным миром). Сложнее ситуация обстоит с «John's missus». В словаре *missus* имеет помету *informal or humorous* и означает «чья-то жена». Вряд ли это слово будет приемлемо в ситуации общения тинэйджеров.

Понятие «симпатичная (девушка)» в отрывках передается следующими фразами: *to be flat out bangin', proper fit, proper buff, pure stunnin', well fit*; «разозлиться»; «закатить скандал»- *to be tamin', to get in a right beef, to switch on one's man, to be ragin', to get like well lairy, to start mouthing ,to get stressed ,to be proper vexed, pure go into one.*

Приведённые выше примеры наглядно показывают, каким разнообразным может быть молодёжный сленг.

На основе всего вышесказанного мы можем предложить следующее определение молодёжного сленга. Молодёжный сленг - это открытая быстроизменяющаяся система языка, которая содержит слова, принадлежащие к огромному количеству предметных областей, носящих разговорный, а иногда и вульгарный характер, и являющаяся неотъемлемой частью выражения реалий жизни молодёжи.

Таким образом, можно заключить, что молодые люди используют сленг из-за его модности, оригинальности, сленг позволяет им чувствовать себя частью группы, закодировать информацию и создать эффект новизны. Молодёжный сленг обусловлен ситуацией общения, ему свойственно явление синонимической аттракции. Однако главной чертой сленга является изменчивость.

Сленг молодёжи- это многогранное, яркое явление в языке, открывающее возможность понимания жизни современных молодых людей, являющееся необычайно интересной темой для изучения, так как сленг тинэйджеров никогда не утратит свою свежесть и молодость.

Список использованной литературы:

1. BBCSCHOOLREPORT: [Электронный ресурс]. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/8551273.stm> (Дата обращения: 15.02.2014).
2. J. B. Greenough and G. L. Kittridge, Words and their ways in English speech. New York, 1929.
3. Partridge E. Slang Today and Yesterday. London: Routledge and Kegan Paul, 1960.
4. Беляева.Т.М., Хомяков. В.А. Нестандартная лексика английского языка. М.: Либроком, 2010.
5. Гаджи-Касумова Л.А. Онтология семасиологических преобразований в английских социальных диалектах, 1990.
6. Козловска А. To the problem of teenage slang. Сборник «Материалы за 7 международную научно-практическую конференцию». Том 22. Филологические науки, 2011.

© Т.Б.Фастовская, Т.А. Гудкова, 2014

СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ

Медицинская терминология относится к числу наиболее древних и тщательно разработанных терминологических систем. Потребность в постоянном пополнении медицинских терминов обусловлена развитием медицинской науки и лечебной практики. В формировании языка медицины важная роль отводится метафорической номинации, которую можно рассматривать как фундаментальное средство создания термина.

Использование термина-метафоры всегда продиктовано стремлением совместить в одной терминоединице смысловую точность и образность, сформировать у специалиста целостное представление о характере заболевания. Существует множество метафорических медицинских терминов, изначально связанных с той или иной профессиональной деятельностью (лихорадка чесальщиков, кашель ткачей, лёгкое дубильщиков, грудь портного).

Термины-метафоры удобны в употреблении и позволяют специалистам сосредоточиться на главных характерных и особо ярких признаках заболевания.

Профессионально ориентированные медицинские термины связаны с общечеловеческими закономерностями восприятия окружающего мира и национальной спецификой функционирования культурных концептов языка.

Среди современных медицинских терминов-метафор встречаются единицы, созданные на основе общественных реалий античных времён: кесарево сечение — «хирургический метод извлечения плода и последа через разрез в стенке матки»; поза гладиатора — «положение тела, характерное для умерших вследствие заболевания холерой», похожее на стойку бойца, при этом вследствие обезвоживания становится заметным рельеф мышц (метафорический перенос в данном случае происходит по сходству положения тела и фактуры), болезнь легионеров — «острое инфекционное заболевание бактериальной природы, характеризующееся тяжёлой пневмонией, лихорадкой и в ряде случаев сопровождающееся нарушением функции почек и желудочно-кишечного тракта». Как правило, такие единицы связаны с общественно-историческими реалиями опосредованно.

Ремесленное (а затем и промышленное) производство привнесло в медицинскую терминологию значительное количество терминов-метафор, описывающих различные патологические состояния, основанные на разнообразных признаках, характерных для той или иной профессии. При этом учитывались позы и жесты ремесленников, а также представителей других профессий во время работы (поза балерины, поза боксёра, поза фехтовальщика), профессиональные заболевания и физиологические изменения, происходящие под воздействием профессиональной деятельности (руки прачки).

Среди анатомических медицинских терминов-метафор достаточно много наименований различных патологий, типичных для представителей определенных

профессий (лицо клоуна, грудь сапожника, рука прачки, нога балерины, лёгкое скорняка).

В некоторых случаях медицинские термины, связанные с той или иной профессией, употребляются в терминологии нескольких медицинских дисциплин. Так, термин рука прачки имеет различные значения: в терминосистеме «Дерматовенерология» - это характерная складчатость кожи ладоней и подошв, наблюдаемая в первые месяцы жизни при сифилитической пузырчатке, а в терминосистеме «Судебная медицина» - характерное набухание эпидермиса, возникающее на коже рук и ног, если труп находился в воде в течение нескольких дней.. Термин руки прачки относится к терминосистемам «Инфекционные заболевания» и «Патологическая анатомия» и обозначает характерный вид кожи пальцев рук и ног у умерших от холеры. Общим в семантике данных терминов является сходство описываемых ими внешних проявлений изменений состояния кожи, тем не менее, причины этих внешних изменений различны.

Следует чётко разграничивать прямые номинации профессиональных заболеваний (лёгкое рабочих, лёгкое молольщиков перца, лёгкое работающих с солодом, обрабатывающих грибы, лёгкое фермера, болезнь сыроваров, кашель ткачей астма рабочих деревообрабатывающей промышленности) и метафорические номинации заболеваний, сходные с профессиональными (грудь сапожника — характерное проявление рахита у детей, напоминающие профессионально обусловленные деформации грудной клетки ремесленников, анемия шахтёров — одно из последствий поражения слизистой оболочки кишечника анкилостомами, первоначально обнаруженное у шахтёров).

В редких случаях подчёркивается место представителя той или иной профессии в профессиональной среде: концертмейстер эндокринного оркестра, дирижёр эндокринного оркестра (термины, выражающие представление об управляющей роли гипофиза по отношению к другим эндокринным железам).

Характерные для представителей различных профессий жесты и позы нашли отражение в следующих медицинских терминах: руки акушера, рука фехтовальщика, поза балерины, поза боксёра.

Медицинская терминология в целом отличается разнообразием репрезентируемых метафорических концептов. Наряду с профессиональными особенностями в ней представлены общечеловеческие закономерности восприятия окружающего мира, национально-самобытные, социально-классовые особенности.

Медицинские термины с профессиональной составляющей относятся к числу пополняемых терминоединиц (синдром менеджера, синдром администратора).

Медицинская терминология взаимодействует с другими отраслевыми терминологиями. Особо тесные связи просматриваются в таких разделах лечебного дела, как судебная медицина, изучающая медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие в процессе деятельности органов расследования и суда.

Показательными областями терминологических пересечений являются: судебная токсикология (раздел судебной медицины, изучающий отравление применительно к задачам судебно-медицинской экспертизы); судебная травматология (раздел судебной медицины, изучающий особенности механических повреждений, связанные со свойствами повреждающих предметов, прижизненностью, последовательностью и давностью повреждающего воздействия, разрабатывающий методы судебно-медицинской экспертизы механических повреждений; в том числе методы определения степени вреда здоровью пострадавшего и идентификации

повреждающих предметов), а также судебно-медицинская баллистика (раздел судебно-медицинской травматологии, изучающий закономерности возникновения огнестрельных повреждений, методы их изучения и принципы судебно-медицинской оценки результатов этих исследований). Особую терминологическую подсистему составляют термины, связанные с проведением различных видов экспертиз: первичная экспертиза, повторная экспертиза, комплексная экспертиза, комиссионная экспертиза. Судебно-медицинская экспертиза - особая процедура, назначаемая судебно-следственными органами для изучения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и гражданских дел и требующих специальных медицинских познаний.

Список использованной литературы:

1. Германова Н.Н. О двойственной природе понятия языковой нормы / Международная научная конференция «Язык и культура». Тезисы докладов. М., 2001.
2. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. М.: «Прогресс», 1985.
3. Кочеткова Т.А., Полухина О.Н. Метафора в медицинской терминологии. - Саратов: ИЦ «Наука», 2013.

©Т.А. Черепко, 2014

УДК 336.011

Е. И. Акулич

аспирантка кафедры «Государственные и муниципальные финансы»
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация.

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА И СФЕРА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт государственных закупок как механизм взаимоотношений государства и бизнеса появился задолго до того, как законодательство России приняло современный облик. В процессе совершенствования социально-экономического развития страны, повышалось общественное осознание значимости государственного контракта, росло количество сфер использования государственных закупок и расширялось поле правового регулирования рассматриваемой области.

Особенно бурное развитие законодательной базы и системы государственных закупок наблюдается в последние 5-10 лет в связи с попытками модернизации экономики и укрепления государственности Российской Федерации. В настоящий момент базовым нормативным правовым актом, определяющим понятие государственного контракта, государственных закупок и их экономические принципы, является Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Определение государственного контракта как финансово-экономической категории содержится в указанном Федеральном законе, гласящем, что под государственным контрактом понимается договор, заключенный от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации государственным заказчиком для обеспечения государственных нужд.

Заключение и исполнение государственного контракта в свою очередь регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, согласно положениям которого по государственному контракту на поставку товаров для государственных нужд поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров.

По мнению автора, государственный контракт - это договор, заключенный между государственным заказчиком и исполнителем в целях обеспечения государственных нужд посредством осуществления государственной закупки в рамках законодательства России.

Сама процедура осуществления государственных закупок постепенно становится ощутимо сложнее и требует от государственного заказчика гораздо больших временных и трудовых затрат, устанавливает требования к образованию и квалификации работников, и как следствие ведет к расширению кадрового состава, участвующего в администрировании государственных закупок.

Таким образом, не устраняются многие пробелы в законодательстве, а, как правило, лишь наращиваются и, несомненно, требуется повышение объемов

расходов государственных средств на заключение государственных контрактов, например, ввиду необходимости профильного повышения квалификации госслужащих, увеличения количества работников заказчика, задействованных в деятельности по осуществлению госзакупок. Перечисленные затраты касаются лишь практического применения данного закона, не учитывая бюджетных средств, необходимых на абсолютную смену всех подзаконных актов и израсходованных на принятие указанного Федерального закона. Существует бесчисленное количество вопросов и противоречий, связанных с вступлением нового закупочного закона, влекущего за собой, с точки зрения автора, больше негативных аспектов, нежели положительных.

Контрактная система подобно предшествующей системе государственного заказа не регламентирует порядок расчета сроков в части исчисления дней при осуществлении государственной закупки, в то время как, например, налоговым законодательством четко закреплено, что течение срока начинается на следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало, а срок, определенный днями, исчисляется в рабочих днях, если срок не установлен в календарных днях. По мнению Министерства экономического развития, исчисление в сфере государственных закупок сроков, установленных законом, иными правовыми актами, сделкой определяется согласно положениям гражданского законодательства России, в соответствии с которым течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало.

Практика осуществления закупочной деятельности, а также разъяснения уполномоченных государственных органов указывают на то, что сроки в сфере государственных закупок сроки исчисляются в календарных днях, если иное прямо не указано в соответствующих положениях нормативного правового акта.

По мнению автора, ввиду жестких требований к государственным заказчикам, придания официального статуса общественному контролю, большого количества проверяющих властных структур и контрольных мероприятий, установленной административной и уголовной ответственностью за нарушение законодательства в сфере государственных закупок, в том числе при заключении, исполнении и оплате государственных контрактов, порядок исчисления сроков должен быть четко и ясно прописан в законодательстве о контрактной системе в сфере закупок. Автор предлагает следующую формулировку: «Течение срока начинается на следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало. Срок, определенный днями, исчисляется в календарных днях, если срок не установлен в рабочих днях.»

В связи с вступлением 22 августа 2012 года России во Всемирную Торговую Организацию особенно актуальной стала регулятивная функция института государственных закупок. По данным Российского союза промышленников и предпринимателей, только неналоговые потери федерального бюджета России от непоступления таможенных пошлин в связи с присоединением к ВТО в 2015 году составят около 360 миллиардов рублей, что нанесет существенный урон промышленности, поддержку которой можно будет осуществить посредством использования такого инструмента государственного регулирования как закупка для государственных нужд.

Государственные закупки, осуществленные у субъектов малого предпринимательства способствуют развитию малого и среднего бизнеса. Чем больше финансовых средств предусмотрено для оплаты государственных контрактов, тем больше становится объем работы, выполняемой частным сектором, тем больше требуется рабочей силы на ее выполнение. При такой постановке вопроса увеличивается и общая сумма заработной платы, предусмотренная на содержание сотрудников компаний-исполнителей госконтрактов, что в свою очередь непосредственным образом влияет на поступление в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты РФ налога на доходы физических лиц. В таких условиях объемы поставленных исполнителем товаров, выполненных работ и оказанных услуг влияют не только на объемы бюджетных обязательств в части оплаты исполненных госконтрактов, но и косвенно на пополняемость государственного бюджета, а именно на наращивание налоговых доходов бюджета, в том числе доходов федерального бюджета от поступлений налога на прибыль и налога на добавленную стоимость с товаров, работ и услуг, являющихся предметами государственных контрактов.

© Е. И. Акулич, 2014

УДК 378

А.Д. Бакшеева

ассистент кафедры Экономики предприятий

Уральский Государственный Экономический Университет (УрГЭУ-СИНХ)

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРОТИВОРЕЧИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последние десятилетия характеризуются повышенным вниманием государственного сектора к политике в сфере образования. Особенно ярко это выражается в зарубежных странах, и не столь давно – в России.

Тенденция роста наукоемкости и интеллектоемкости применяемых технологических процессов, наметившаяся в XXI веке, предопределила повышение значения сферы образования в целом и высшей школы в частности в обеспечении эффективного функционирования национальной экономики.

Важным аспектом деятельности высшей школы, по мнению автора, должно стать не только развитие взаимодействия с национальной научной сферой, но и налаживание тесных взаимоотношений с зарубежными научно-исследовательскими институтами и лабораториями. А оценка организационного взаимодействия фирм и ВУЗов для реализации совместных научных программ требует налаживания взаимодействия данной триады.

Современные условия, диктуемые изменениями в экономической, образовательной и бизнес-сферах, не позволяют образовательным организациям продолжать осуществлять свою деятельность в рамках предоставления услуг «для всех».

Теоретически, существуют варианты, когда продукция/услуга необходима подавляющему большинству потребителей. Это, безусловно, относится и к

образованию. Но практика показывает, что для эффективной деятельности и соперничества на конкурентном рынке, ВУЗы должны также разграничивать потребителей своих услуг на различные клиентские группы, как это делают предприятия других отраслей. Это обосновывается тем, что требования к качеству образовательных услуг, к их специфике у разных групп потребителей различаются. Поэтому и факторы, влияющие на решение о взаимодействии с каким-либо образовательным учреждением, будут разными. Риск сокращения рыночной доли восполняется тем, что выбор одного конкретного целевого рынка позволит большинству ВУЗов не проиграть в конкурентном соревновании с федеральными университетами.

По мнению многих авторов, ВУЗы действуют на двух основных рынках – рынке образовательных услуг и труда. ВУЗ представляет обществу образовательные услуги определенного вида, потребителями которых являются учащиеся и студенты. И одновременно представляет результаты своей деятельности на рынке труда, потребителями которого являются предприятия и организации различных отраслей экономики. Эта двойственная природа деятельности ВУЗа вносит значительную путаницу в определение его продуктов, целевых рынков сбыта и групп потребителей. Если придерживаться классической экономической теории и теории маркетинга, в соответствии с которыми на рынке заключаются сделки между продавцом и покупателем по поводу товара (продукта или услуги) с установлением его рыночной цены, то более правильно рассматривать деятельность ВУЗа на рынке труда только опосредованно – через выпускников, которые самостоятельно действуют на нем в качестве продавца, а ВУЗ не принимает в сделке непосредственного участия (не устанавливает цену, не продает и не покупает). В соответствии с этим подходом, основным рынком, на котором работает ВУЗ, является рынок образовательных услуг. На нем субъектами спроса выступают физические и юридические лица (коммерческие организации и предприятия, а также государственные и муниципальные учреждения и органы власти, которые оплачивают обучение своих сотрудников) [1, с. 178].

Также, помимо рынка образовательных услуг, по мнению некоторых авторов, деятельность учреждений ВПО распространяется на рынки труда, НИОКР и рынок духовных благ.

Образовательная организация должна определить, на какой сегмент рынка она будет ориентироваться в первую очередь. Бизнес-стратегии составляются в соответствии с общепринятыми бизнес-моделями, описывающими принципы деятельности, при которой организация создает и продает социальную и экономическую стоимость. В частности, модели B2B и B2C подразумевают продажи для бизнеса и для личного использования.

B2B (англ. Business to Business) — термин в буквальном переводе – бизнес для бизнеса. Это сектор рынка, который работает не на конечного, рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес.

B2C (Business-to-Consumer) – термин используется для описания деятельности, которую ведёт предприятие по продаже товаров и услуг, непосредственно предназначенных для конечного использования.

В сегментах B2B и B2C причины, по которым клиенты будут выбирать, с каким ВУЗом взаимодействовать, чаще всего различны. Потребности физических лиц (абитуриентов) заключаются в престижности профессии, легкости поступления, разнообразности образовательной программы. Фирмы, ожидающие образованный

человеческий капитал на рынке труда, нуждаются в качественной рабочей силе для повышения своей прибыли, укрепления имиджа, уменьшения уровня расходов.

В целом, взаимодействие субъектов экономики с образовательными учреждениями ВПО можно охарактеризовать следующей схемой (рисунок 1).

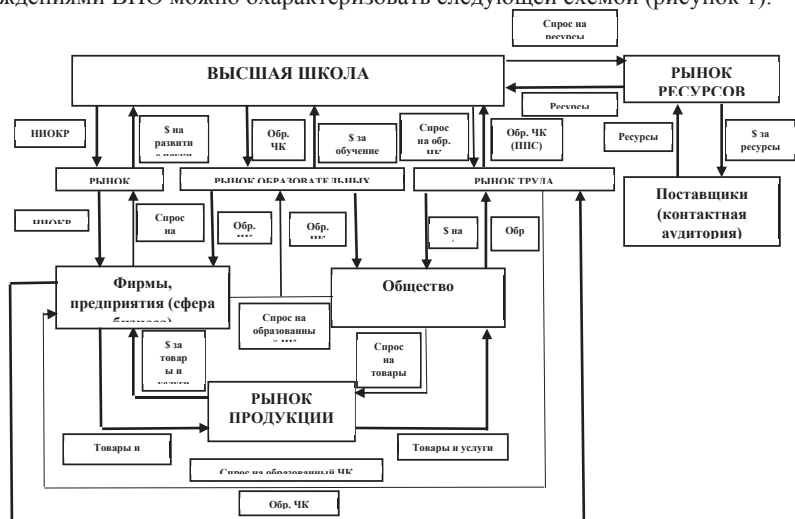


Рисунок 1 – Взаимодействие высшей школы с другими субъектами рынка

Для ВУЗа, по мнению автора, «идеальный» клиент – это, в первую очередь, все же абитуриент. Поскольку от количества и качества обучающихся будет зависеть количество и качество «выпущенной» на рынок труда рабочей силы. Потребители, безусловно, заинтересованы в низких ценах на образовательные услуги, однако этот вопрос можно увести на дальний план, если правильно позиционировать ценность качества предоставляемого образования.

Деятельность ВУЗа должна основываться на способности выпускать высококачественных специалистов, соответствующих требованиям бизнес-среды и государственных образовательных стандартов. При этом ни в коем случае нельзя ставить во главу угла требование высоких баллов по ЕГЭ от абитуриентов, обосновывая его потребностью в «качественных» обучающихся.

Несомненным является факт, что для обеспечения эффективного функционирования на конкурентном рынке, каждый конкретный ВУЗ должен четко составлять модель управления, основываясь на тех задачах, которые стоят перед данным образовательным учреждением. Система управления должна учитывать разнородность требований целевых рынков, структуру взаимосвязей игроков на этих рынках, требования и методологию самого ВУЗа, его организационную структуру и ресурсное обеспечение.

Список использованной литературы:

1. Дмитриев М. Д. Особенности рыночной деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования в условиях конкуренции // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-1.

© А.Д. Бакшеева, 2014

О ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗА

Современная модернизация высшего профессионального образования России осуществляется в условиях становления информационного общества на основе инновационного развития отраслей национальной экономики. Данный процесс требует проведения инновационных структурных изменений в системе высшего образования, самих вузах в целях подготовки квалифицированных специалистов для «умной» и инновационной экономики. Кроме того, в условиях ограниченности выделяемых финансовых ресурсов, усиления конкуренции между вузами за абитуриентов, ужесточения требований рынка труда к качеству подготовки кадров вузы вынуждены осуществить инновационный прорыв в некоторых конкретных направлениях развития своей образовательной деятельности. По нашему мнению, таким точечным инновационным прорывом вполне можно считать формирование инновационной образовательной инфраструктуры вуза [1], [2], [3].

Что собой представляет инновационная инфраструктура образовательного учреждения? Для раскрытия сущности данного термина рассмотрим несколько определений. Под инновациями мы понимаем конечные результаты идей, предложений, исследований, изобретений, проектов и т.п., воплощенные в новые продукты, изделия, товары, услуги, методы, технологии, внедренные и (или) внедряемые на практике и направленные на улучшение качества жизни населения».

В соответствии с этим приведем авторское определение инновации в образовании: это принципиально новые методы, подходы, способы, приемы, формы, технологии, услуги, структурные подразделения, существенно меняющие традиционную образовательную деятельность вуза и направленные на повышение качества обучения и подготовку востребованных специалистов для рынка труда. В частности, данное определение раскрывает не только сущность инноваций в образовании, но и подчеркивает цель используемых в вузе инновационных методов, подходов, технологий и т.д.

В свою очередь, термин «инфраструктура» произошел от латинских слов *infra* – под и *structura* – строение. В отечественной и зарубежной литературе существует много вариантов определения инфраструктуры и ее классификации.

Под инновационной инфраструктурой мы понимаем вещественные и виртуальные структурные элементы вуза, обеспечивающие организацию и развитие инновационной образовательной деятельности на основе инновационных технологий и методов обучения.

Инновационная инфраструктура вуза призвана обеспечить разработку, апробацию и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания;
- инновационных технологий, форм, методов и средств обучения;
- новых электронных учебно-методических комплексов и учебно-лабораторных систем;

- основных образовательных программ на базе федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационных образовательных программ с модульно-кредитными составляющими;
- новых профилей (специализаций) направлений подготовки (специальностей), обеспечивающих формирование научного и кадрового потенциала в соответствии с потребностями современного общества;
- новых методик подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- новых форм, методов и механизмов управления.

С помощью инновационной инфраструктуры вуз может формировать новые модели, типы и виды образовательных учреждений; институты общественного участия, в том числе попечительские советы; механизмы сетевого взаимодействия вузов и научных учреждений, образовательные кластеры по тем или иным направлениям подготовки кадров и т.д.

Примерами инновационных образовательных структур являются:

- информационно-образовательная среда вуза;
- электронные библиотеки;
- мультимедийные лаборатории;
- ресурсные центры;
- инновационные бизнес-центры;
- попечительские советы;
- инкубаторы нововведений;
- совет по инновационному развитию вуза;
- виртуальные представительства учебного заведения;
- центры электронного и дистанционного обучения;
- информационно-аналитические центры;
- учебно-научно-инновационные комплексы (УНИК);
- вузовские технопарки;
- инновационно-технологические центры;
- фонды поддержки инновационной деятельности;
- центры кластерного развития;
- центры консалтинга и дополнительного образования;
- различные тренинг-предприятия;
- учебно-научные лаборатории удаленного доступа и т.д.

В современных условиях для любого вуза актуальной задачей является формирование информационно-образовательной среды (ИОС), позволяющей методически, технологически и технически обеспечить образовательную и научную деятельность и реализовать управление процессом обучения и контроля качества образования. Под ИОС мы понимаем системно организованную совокупность:

- новейших информационных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
- современных аппаратно-программных средств организации и управления учебным процессом, а также информационной поддержки других видов деятельности вуза.

Опыт передовых вузов показывает, что создание и развитие ИОС представляет собой технически сложную и достаточно затратную задачу. Но грамотно созданная и эффективно функционирующая ИОС позволяет вузу коренным образом перестроить свою образовательную и научную деятельность и осуществить инновационный прорыв к образовательной системе, отвечающей положениям Болонской декларации.

В зависимости от целей и решаемых задач ИОС вуза имеет следующие основные структурные компоненты:

- администрирование образовательной деятельности;
- организация учебного процесса в ИОС с использованием новых образовательных технологий, таких как электронное обучение, смешанное обучение, открытое обучение и дистанционное обучение (ДО);
- информационное обслуживание преподавателей, студентов и слушателей, в том числе с обеспечением доступа к информационным образовательным ресурсам ИОС;
- информационно-коммуникационное и телекоммуникационное взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе;
- эффективная автоматизированная система контроля знаний студентов и слушателей;
- мониторинг учебного процесса и организация системы отчетности.

А теперь приведем некоторые примеры решения актуальных задач в ИОС. В учебном процессе ИОС вуза позволит решать такие задачи, как сбор, передача, накопление и анализ информации от факультетов, кафедр, отделов и других различных структурных подразделений; создание банка данных о студенте от поступления в вуз до его выпуска; учет и анализ результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов, ведение статистической отчетности контингента студентов; автоматизация процесса формирования приказов о зачислении в вуз, назначении стипендий и материальной помощи; контроль и учет оплаты обучения студентами и т.д.

В заключение отметим, инновационная инфраструктура направлена на качественное совершенствование учебного, учебно-методического, научного, организационного, кадрового, правового, финансово-экономического и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Бикмухаметов И.Х. О некоторых аспектах формирования региональной инновационной системы дистанционного обучения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24). Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnip.ru>.
2. Бикмухаметов И.Х. Инновационные направления модернизации профессионального образования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24).
3. Бикмухаметов И.Х. Дистанционное обучение как фактор повышения конкурентоспособности вузов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24).

© И.Х. Бикмухаметов, 2014

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ КОМПАНИИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ

В последнее время анализу денежных потоков уделяется особое внимание. В частности это происходит потому, что на данный момент существует множество компаний, которые могут показаться на первый взгляд достаточно прибыльными, однако, имеют низкий показатель ликвидности. Вследствие этого, данные компании, чтобы сохранить или улучшить позиции, прибегают к внешним источникам финансирования для сохранения их инвестиционной деятельности в целях увеличения эффективности деятельности компании.

Таким образом, менеджеры ставят перед собой достаточно важную задачу, в рамках которой стоит цель максимизации стоимости компании посредством поддержания стабильного денежного потока, а не только максимизации прибыли. Однако для многих данные понятия могут показаться одинаковыми, предполагая, что статьи денежных потоков компании указывают на его прибыльность. Различие между денежным потоком и прибыльностью компании упоминает в своей работе Don Hofstrand [4], рассказывая об основных различиях между доходами и денежным притоком, а также убытками компании и денежными оттоками.

Итак, одной из важнейших проблем, с которой сталкиваются менеджеры, управляя компанией, является анализ и управление денежными потоками. Некомпетентное управление денежными потоками может привести к проблемам при расчете с кредиторами и даже может привести к банкротству компании. Вследствие этого, анализу денежных потоков уделяют значительное внимание в общемировой практике.

До настоящего времени было разработано множество методов для анализа денежных потоков компании. Было разработано бесконечное множество правил принятия решений, основанных на теории вероятностей. Также были предложены методы линейного программирования и целевого программирования для ограничения круга проблем, возникающих при анализе денежных потоков компании.

Чаще всего при анализе денежных потоков анализируются абсолютные и относительные изменения в показателях денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Выясняются возможные причины серьезных изменений величин за определенный период времени. Примером подобного применения анализа денежных потоков может послужить работа Ph. D Student Faurescu Florentina-Simona [5], в которой автор на примере компании SC STAR GROUP SA применяет вышеуказанные методы анализа денежных потоков. Также в работе рассматривается анализ, основанный на применении коэффициентов, в расчете которых используют показатели денежных потоков. Были использованы следующие коэффициенты: коэффициент отношения денежного

потока от операционной деятельности к текущим обязательствам ($\text{the rate of operating cash flow} = \text{Operating CF} / \text{Current liabilities} * 100$), коэффициент восстановления текущего финансового долга ($\text{the rate of recovery of current financial debt} = (\text{CF from operations, dividends paid} / 100 * \text{Rates current financial liabilities})$), коэффициент покрытия процентных платежей ($\text{interest coverage ratio} = \text{Operating CF} / \text{Interest rate paid} * 100$), коэффициент покрытия стоимости капитала ($\text{the cost of capital coverage ratio} = \text{Operating CF} / (\text{Interest} + \text{Dividends paid}) * 100$), коэффициент финансирования инвестиций ($\text{the rate of investment financing} = (\text{CF from operations} - \text{Interest paid}) / \text{Investment} * 100$), коэффициент чистой прибыли ($\text{the rate of net profit} = \text{Net profit} / \text{Operating CF} * 100$) [5, стр. 3]. Рассмотрение и анализ данных коэффициентов позволяет определить финансовое положение компании, а именно ликвидность и платежеспособность.

Однако процесс анализа денежных потоков компании всегда является непростым и занимает достаточно большое количество времени. По ходу активного развития компьютерных технологий в нынешнее время, применение анализа денежных потоков компании с использованием компьютерных систем стало более простым и удобным. Поэтому следует упомянуть о компьютерной системе анализа денежных потоков (CFA – Cash Flow Analyzer). Описание системы можно найти в работе Daniel E. O'Leary [6]. Данная система основана на анализе коэффициентов, финансовой отчетности компании, и позволяет выявить основные источники проблем, связанных с движением денежных средств, а также в ней описаны рекомендации по смягчению данных проблем. Большим плюсом системы является то, что часто аналитические модели не используются в силу слабой доступности для понимания широкого круга специалистов, что нельзя сказать о данной системе, которая создана с целью наибольшего удобства для пользователя.

При рассмотрении денежных потоков компании в целях управления бизнесом большое внимание уделяется также прогнозированию денежных потоков. Заинтересованные стороны уделяют внимание не только текущему положительному значению денежных потоков. Они также заинтересованы в стабильных будущих денежных потоках, которые способна генерировать компания. Вследствие этого немаловажное значение уделяется прогнозированию в условиях нестабильности рынка. Для расчета будущих значений денежного потока используют методы прогнозирования различной сложности, которые позволяют оценить приток и отток денежных средств. В некоторых из них используются регрессионный анализ и анализ временных рядов.

Анализ и прогнозирование денежных потоков компании является важной задачей в множестве экономических решений, в частности, в оценке стоимости компании. В данном случае применяется дисконтированный денежный поток (DCF) в рамках доходного подхода к оценке бизнеса, в котором стоимость бизнеса можно определить, используя будущие доходы, которые может принести компания. Данная информация используется при предсказании критического положения компании, при оценке риска, а также при предоставлении соответствующей информации на рынки ценных бумаг.

Florian Steiger [7] в своей работе рассматривает основные факторы, используемые для анализа дисконтированных денежных потоков, а также исследования обстоятельств, влияющих на стоимость компании. В заключении Florian Steiger утверждает, что использование метода дисконтированных денежных потоков для определения стоимости компании в совокупности с другими методами,

используемыми в большинстве компаний и инвестиционных банках, является эффективным подходом для определения стоимости компании.

Нельзя не выделить также работу профессора Pablo Fernandez [8], где он собрал 10 наиболее используемых методов оценки стоимости компании с использованием дисконтированного денежного потока. В своей работе Pablo Fernandez указывает на значимость дисконтированных денежных потоков в оценке стоимости компаний, а также доказывает, что все десять методов при расчетах дают одну и ту же стоимость компании, так как все методы исследуются под одной гипотезой. Отличие заключается лишь в используемых денежных потоках.

Для того чтобы детально рассмотреть применение модели DCF можно обратиться к статье Ben McClure [9], в которой он описывает на конкретном примере расчет дисконтированного денежного потока. Ben McClure также выделяет определенные преимущества и недостатки данной модели. Среди преимуществ можно выделить тот факт, что DCF адекватно отражает внутреннюю стоимость акций и более того Ben McClure ставит DCF на первое место после таких показателей, как P/E, EV/EBITDA и другие коэффициенты, которые по его мнению бесполезны в случае если весь сектор экономики или рынок в целом переоценены или недооценены. Что касается недостатков модели, то стоит отметить, что расчет стоимости компании методом DCF полезен лишь в том случае, когда имеются точные прогнозные значения чистых денежных потоков и определенные ставки дисконтирования, в противном случае весь расчет будет бесполезен для применения. Помимо всего прочего расчет DCF применим только в случае долгосрочного инвестирования, так как данная модель рассчитывается с помощью значений в долгосрочном периоде.

Итак, было выявлено, что денежный поток является источником активной деятельности компании, а также одним из аспектов, на котором фокусируется финансовый менеджер, как при ежедневном финансовом планировании, так и при принятии стратегических решений при управлении бизнесом. Чаще всего анализ денежного потока больше соотносится с реальной стоимостью компании, чем анализ текущих её доходов. Несмотря на высокий спрос аналитиков на информацию о денежных потоках, не все компании предоставляют отчет о движении денежных средств ежеквартально. Однако финансовые аналитики продолжают уверять в необходимости предоставления информации о денежных потоках ежеквартально.

Можно с уверенностью сказать, что фактическое движение денежных потоков для руководителей компании, аналитиков, её инвесторов и кредиторов является основой при оценке деятельности компании и при прогнозировании ее дальнейших перспектив. Кроме того анализ денежных потоков активно используется в управлении стоимостью компании, в основе которой лежит рост ценности компании для ее собственников.

Список использованной литературы:

1. «Анализ денежных потоков предприятия» Тимофеева Т.В., «Финансы и статистика», 2010;
2. «Моделирование стоимости компании» Ивашковская И.В., ИНФРА-М, 2009;
3. «Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков» Карпова Т.П., Карпова В.В., Вузовский учебник, 2013.
4. «Understanding Cash Flow Analysis», Don Hofstrand, December 2009;
5. «Study on the Importance of Cash Flow Analysis Based on Rates in the Financial Decision Making Process», Ph.D Student Faurescu Florentina-Simona Faculty of Economic and Business Administration University of Craiova;

6. «An Expert System for Cash Flow», Daniel E. O'Leary, University of Southern California; November 1987;
 7. «The Validity of Company Valuation Using Cash Flow Methods», Florian Steiger, Seminar Paper, Fall 2008;
 8. «Valuing Companies by Cash Flow Discounting: Ten Methods and Nine Theories», Pablo Fernandez, Working Paper, January 2002;
 9. «Discounted Cash Flow Analysis», Ben McClure, February 25, 2009;
 10. «Managing Cash Flow, An operational focus», Heyler, P., Reider, R., 2003;
- ©А.С. Божко, 2014

УДК 338, 436:664

А.Ф. Бужак

доцент кафедры «Экономические дисциплины»
Карачевский филиал Госуниверситета-УНПК
Г. Карачев, Российская Федерация

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ - КОМБИНАЦИЯ РЕСУРСОВ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень развития и конкурентоспособность любого субъекта экономики, будь то отрасль или предприятие, во многом определяется величиной и достигнутым уровнем использования стратегического потенциала. В работе нами обобщены взгляды ученых различных научных школ и концепций на категорию «стратегический потенциал». Существенные различия в определении его понятия и содержания свидетельствуют о том, что четкое определение стратегического потенциала как категории не сформировано и до сих пор является дискуссионным как в части содержания, так и его структуры.

Анализ изученных взглядов на сущность и структуру стратегического потенциала позволяет вывод о том, что данную категорию нельзя ограничить определенными, четко выраженными рамками. Он представляет собой взаимосвязанный комплекс различного рода ресурсов (материальных и нематериальных), являющихся основой для создания ценности для потребителя и устойчивых конкурентных преимуществ.

По нашему мнению, стратегический потенциал предприятия представляет собой уникальную комбинацию ресурсов и ключевых компетенций (способностей) предприятия, которая обеспечивает ему устойчивые конкурентные преимущества (трудно копируемые конкурентами). Нами потенциал рассматривается как многомерная величина, определяемая составом и качеством имеющихся ресурсов; степенью соответствия ресурсного потенциала стратегическим целям предприятия и рыночному потенциалу, а также ключевыми компетенциями, что обеспечивает устойчивость предприятия к влиянию внешнего окружения и внутреннюю гибкость [1, с 41].

В работе разграничены понятия «ресурс», «способность», «компетенция» предприятия. Автор считает, что ключевые компетенции являются производными от способностей организации. Способности опосредуются ресурсами, находящимися в распоряжении организации, а необходимые

ресурсы, в свою очередь, определяются потребительскими свойствами товаров и услуг. Таким образом, выстраивается цепочка взаимосвязей (рисунок 1) [3, с 68].



Рисунок 1 - Взаимосвязь ресурсов, способностей, компетенций и конкурентных преимуществ предприятия пищевой промышленности

Наряду с тем, что стратегический потенциал предприятия пищевой промышленности определяет его конкурентные преимущества, он очень тесно связан с бизнес-моделью предприятия. Под влиянием факторов внешней среды и внутриорганизационных процессов стратегический потенциал развивается, появляются новые элементы для обновления бизнес - модели, в процессе которого часть существующих элементов модели подлежит организационному забыванию, либо замещению новыми элементами .

Таким образом, процесс формирования стратегического потенциала предприятия пищевой промышленности включает обоснованную оценку ресурсов, возможности предприятия в формировании ключевых компетенций, средства защиты ключевых компетенций, подходы к развитию и использованию ключевых компетенций, а также формирование метакомпетенций. Долгосрочная конкурентоспособность предприятия зависит от его умения своевременно распознавать релевантные перемены в конкурентной среде и развивать свои ресурсы так, чтобы адекватно отвечать на эти изменения (рисунок 2) [2, с 459].

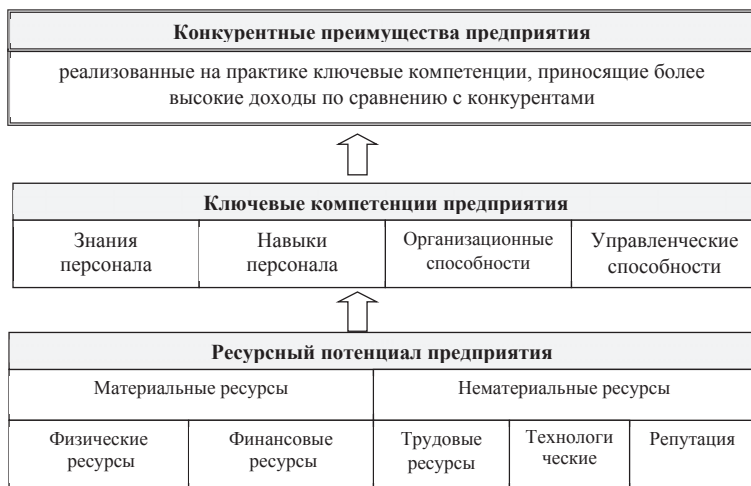


Рисунок 2 - Взаимосвязь между ресурсным потенциалом, ключевыми компетенциями и конкурентными преимуществами предприятия пищевой промышленности

Несмотря на различия ресурсной концепции и концепции позиционирования, полагаем, что они взаимодополняют друг друга; ресурсно-ориентированный подход к обоснованию стратегии не должен рассматриваться в качестве альтернативы рыночному, так как не может быть отделен от других структурных составляющих конкурентного преимущества, включающих масштаб деятельности, специализацию, оптимальную степень интеграции и т.д. [4, с 10].

Поэтому главные задачи стратегического управления состоят в формировании стратегического потенциала предприятия с четкой ориентацией на рыночную ситуацию, превращении существующих ресурсов и компетенций в конкурентные преимущества, развитии новых ресурсов и компетенций.

Список использованной литературы:

1. Бужак, А.Ф. Основные научные направления разработки стратегии управления промышленным предприятием/ А.Ф. Бужак // Эффективность и качество в машиностроении и приборостроении. Материалы второй региональной научно-технической конференции. – Карачев, КФ ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 23-25 сентября 2011 г. // Под общей ред. Ю.С. Степанова. – Орёл: Госуниверситет-УНПК, 2011. – С. 41-50.
2. Бужак, А.Ф. Модель анализа и формирования системы стратегий предприятия пищевой промышленности/ А.Ф. Бужак // Управление кардинальной модернизацией и технологическим развитием региональной экономики. Матер. V междунар. науч.-практ. конф. – Орел, ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 16-17 ноября 2011 г.// Под общей ред. В.А. Голенкова. - Орёл: Госуниверситет-УНПК, 2011. – С. 459-467.
3. Васильева Н.А., Киреева Н.А. Стратегическое поведение промышленных предприятий в условиях глобализации: теория и практика. Саратов: СГСЭУ, 2009.- 188 с.

4. Захарченко В.В., Кошкин Л.И., Соловьев М.М. Ресурсный потенциал и эффективность корпоративного управления. // Менеджмент в России и за рубежом, № 4, 2012. с. 9-15.

© А.Ф. Бужак, 2014

УДК 331

Б.А. Гаджиева

студентка 2 курса института экономики и управления
Северо-Кавказского федерального университета
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель:
О.Н. Момотова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ ПЕРСОНАЛА

Маркетинг как научно-прикладная область занимает значимое место в ряду достижений экономической и управленческой мысли благодаря эффективности маркетинговых методов.

В современных экономических условиях потребность в маркетинге не только возросла, но и проявляется в разных сферах деятельности. Такую тенденцию мы не можем назвать закономерной, потому что она представляет собой естественную реакцию на чрезмерную стихийность формирующегося рынка. В кадровом менеджменте маркетинговые технологии востребованы так же, как и в других сферах деятельности.

На первом этапе кадровая политика предусматривает создание стратегии управления персоналом организации, которая впоследствии предусматривает стратегию деятельности организации в целом.

При использовании маркетинга необходимо, в первую очередь, разработать стратегию компании на базе маркетингового анализа ситуации, выявить цель. Маркетинг охватывает не только предприятие, а также и его ближайшее окружение, а именно, рынок и макросреду. По сути, любая деятельность организации может направляться и согласовываться маркетингом. Следует помнить, что такой подход требует полной интеграции маркетинга на предприятии.

Маркетинг персонала – представляет собой вид управленческой деятельности, которая направлена на выявление и возмещение потребности в персонале [1, с. 72].

Главная задача маркетинга персонала («персонал-маркетинга») заключена в ситуации, когда маркетинг обладает преимуществом на рынке труда для более результативного покрытия потребности в персонале, а также для реализации целей организации.

Маркетинговый подход, в первую очередь, опирается на рыночное мышление. Это как раз и отличает его от традиционно – административных систем управления кадрами, но, стоит заметить, что при применении маркетинговых механизмов в практике управления персоналом сдерживается тем, что маркетинговый подход в современное время в России обычно применяют эпизодически либо ситуационно [2, с. 59].

Применение маркетингового подхода к сфере управления человеческими ресурсами подразумевает два основных направления, а именно, маркетинговое управление персоналом организации и управление маркетингом персонала в организации. Маркетинг персонала как вид управленческой деятельности обращен, в первую очередь, на определение и покрытие потребности в персонале, а также он служит для стабилизации кадрового состава, повышению его приверженности организации и мотивации в целом, а также, упрочнению организационной культуры и усовершенствованию имиджа организации.

В своём комплексном толковании маркетинг персонала является, прежде всего, «функциональной подсистемой общей системы управления персоналом» в организации [1, с. 66]. Она включает в себя следующее: разработку кадровой политики, разработку управленческой стратегии персоналом, анализ кадрового потенциала, анализ рынка труда, систему кадрового планирования и кадровый контроллинг, планирование и прогнозирование потребности в персонале, способ организации рекламы, продвижение взаимосвязи с внешними факторами, которые обеспечивают предприятие кадрами, проведение аудита персонала, создание благоприятного имиджа работодателя [2, с. 67]. Что касается применения маркетингового подхода в области управления персоналом, то здесь он связан с метаморфозой покупательной способности потребителей (как потенциальных, так и действительных сотрудников организации) в эффективный спрос на специфический продукт рабочее место.

Основные направления персонал-маркетинга можно рассмотреть по аналогии с общим («производственным») маркетингом, и они направлены:

- 1) на разработку требований к персоналу и определение потребностей в персонале;
- 2) на расчет плановых затрат на получение и в дальнейшем на использование персонала;
- 3) на выбор путей покрытия нужды в персонале.

Разработку требований к персоналу необходимо производить на основе штатного расписания, как текущего, так и перспективного анализа требований к должностям и рабочим местам. Смысл разработки требований к персоналу выражена в том, чтобы формировать качественные характеристики персонала, а именно, способности, мотивации и свойства.

Эффективное управление предприятием практически невозможно осуществить без результативного применения трудового потенциала человеческих ресурсов. Дополнительные человеческие ресурсы можно будет резервировать на предприятии через режимы неполной занятости, можно еще создать базы потенциальных работников, а также путем замены старого оборудования новым, которое обеспечит более высокую эффективность труда.

Особую роль в деятельности любого предприятия относят к работникам, которые реализуют производственный процесс, персоналу. Помимо выполнения производственных функций, работники предприятия могут, как активно способствовать росту производства и относиться безразлично к деятельности предприятия, в котором они работают, так и могут противостоять инновациям. В этом и заключена главная особенность персонала. Около 30% роста производительности труда, обеспечивая наиболее плодотворной работой персонал, могут оказаться не только решающими для выживания предприятия в современной жёсткой конкурентной среде, но и для завоевания и укрепления рынков сбыта и для

ведения успешного бизнеса. Труд может быть действенным в комплексе с организацией производства и управления. Планирование персонала должно быть связано с ключевыми планами организации и скоординировано с выполнением таких функций как:

- 1) перемещение кадров,
- 2) обучение персонала,
- 3) анализ работы и развитие.

Перед организациями встаёт следующая задача – создать ситуации, обеспечивающие оптимальное использование человеческих ресурсов в объёме сбалансированных потребностей и интересов организации и каждого ее рабочего.

Управление маркетингом персонала, являясь элементом кадровой политики организации, осуществляется на уровне всей организации. Маркетинговое управление персоналом подразумевает под собой выделение определенных специфических функций службы управления персоналом, так же нужно учесть, что эта деятельность в сравнении с другими направлениями, связанными с работой кадровой службы, относительно обособлена. На опыте деятельности передовых компаний, можно сделать вывод, что эффективность использования маркетингового подхода во многом зависит от комплексности маркетингового процесса.

Список использованной литературы:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Папонова Н. Маркетинг в области управления персоналом // Кадры предприятия. – 2009. – № 4.

© Б.А. Гаджиева, 2014

УДК 330.5

О.И. Глущенко

Зав.кафедры экономики Стерлитамакского института Академии ВЭГУ,
г.Стерлитамак, Российская Федерация

Т.В. Григорьева

Доцент кафедры математики ГОУ ВПО УГНТУ,
Стерлитамакский филиал, г.Стерлитамак, Российская Федерация

ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА РФ НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Современный этап развития науки и практических ее приложений, опирающиеся в значительной степени на использование математических моделей и методов анализа, требуют от исследователей достаточно свободного владения математическим аппаратом изучения разнообразных статистических данных.

В данной работе главным образом будет уделено внимание проблемам, связанным с постановкой и решением задач моделирования экономических процессов с помощью хорошо известного корреляционно–регрессионного анализа, который является одним из основных в широком спектре статистических методов первичной обработки, анализа и прогнозирования экономических данных.

Данная работа посвящена изучению возможности обработки статистических данных национального богатства методами корреляционного и регрессионного анализа с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Актуальность темы. Национальное богатство – важнейшая социально-экономическая категория, характеризующая с помощью системы показателей уровень развития экономики страны и её материально-технический потенциал. Данный показатель используется для характеристики имущественного положения страны, ее регионов, трактуемый в системе национальных счетов как чистая стоимость капитала. Этот показатель определяется и для секторов экономики и в значительной мере характеризуют финансовые ресурсы и материально-технический потенциал каждого сектора.

Определение национального богатства дано в Энциклопедии статистических терминов, а также в предисловии к статистическому сборнику «Россия в цифрах – 2013 г.». Согласно данному определению национальное богатство – совокупная стоимость всех экономических активов (нефинансовых и финансовых) в рыночных ценах, находящихся на ту или иную дату в собственности резидентов данной страны, за вычетом их финансовых обязательств как резидентам, так и нерезидентам; или – совокупная стоимость нефинансовых экономических активов в рыночных ценах, находящихся на ту или иную дату в собственности резидентов данной страны, плюс сальдо их финансовых требований к нерезидентам [1, с.301].

Целью исследования явилось совершенствование методологии статистической оценки национального богатства, выявление методологических и организационных проблем, а также анализ компонентов национального богатства РФ и ее регионов, их изменений в процессе реформирования экономики, и их влияния на результаты экономического развития.

В рамках достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить теоретические аспекты оценки уровня национального богатства; провести анализ основных показателей национального богатства; провести корреляционно-регрессионный анализ показателей; провести прогнозирование показателей с использованием моделирования одномерного временного ряда.

Практическое значение работы заключается в выявлении недостатков современного состояния статистики национального богатства, а также в уточнении понятий и содержания активов национального богатства и национального имущества, системы их показателей, их группировок и значения каждой из них в экономическом анализе.

В целях проведения корреляционно-регрессионного анализа было рассмотрено 8 основных факторов, влияющих на величину национального богатства РФ. В ходе его проведения провели отбор более существенно- значимых – это четыре фактора: валовое национальное сбережение, коэффициент выбытия, коэффициент обновления, международные резервы РФ. Эти факторы были включены в регрессионную модель.

В ходе проведения анализа этих наиболее значимых показателей, получены следующие результаты: уменьшение оборота валового национального сбережения на 1% от своего среднего значения при неизменности значений других факторов приведет к увеличению уровня национального богатства в среднем на 0,09 %; увеличение коэффициента выбытия на 1% от своего среднего значения при неизменности значений других факторов приведет к увеличению уровня национального богатства в среднем на 0,91%; уменьшение коэффициента обновления на 1% от своего среднего значения при неизменности значений

других факторов приведет к увеличению уровня национального богатства в среднем на 1,43%; увеличение международных резервов РФ на 1% от своего среднего значения при неизменности значений других факторов приведет к увеличению уровня национального богатства в среднем на 0,14%; при уменьшении оборота валового национального сбережения на единицу от своего среднего уровня при неизменности значений других факторов национальное богатство изменится в среднем на 0,9 единиц; при увеличении коэффициента выбытия на единицу от своего среднего уровня при неизменности значений других факторов национальное богатство изменится в среднем на 18856931 единиц; при уменьшении коэффициента обновления на единицу от своего среднего уровня при неизменности значений других факторов национальное богатство изменится в среднем на 78736707 единиц; при увеличении международных резервов РФ на единицу от своего среднего уровня при неизменности значений других факторов национальное богатство изменится в среднем на 38446 единиц.

Одна из важнейших целей моделирования заключается в прогнозировании поведения исследуемого объекта [2, с.125]. Прогнозирование – опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем. Нами было проведено прогнозирование уровня национального богатства РФ на два последующих года с использованием моделирования одномерного временного ряда, на основании данных Росстата [3, с.67], исходный ряд данных по совокупной стоимости элементов национального богатства РФ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика роста и структура национального богатства РФ, трлн.руб.

Годы	Элементы национального богатства			
	В том числе			
	Всего	Основные фонды, включая незавершённое строительство		Материальные оборотные средства
Всего		Из них основные фонды		
1	2	3	4	5
2001	21,2	19,4	17,4	1,7
2002	26,1	24,0	21,5	2,1
2003	31,4	28,9	26,3	2,5
2004	39,3	36,3	32,1	3,0
2005	43,2	39,4	34,8	3,7
2006	56,7	46,5	41,4	4,1
2007	59,9	54,6	47,4	4,2
2008	77,7	70,8	60,3	6,8
2009	97,6	88,6	74,5	8,9
2010	115,3	106,6	82,3	8,6
2011	122,4	110,9	93,2	11,5
2012	140,2	126,4	108,0	13,1

Для прогнозирования уровня национального богатства РФ были выполнены следующие этапы: проведен предварительный анализ данных; построена модель временных рядов; оценено качество модели (проверка адекватности и точности);

построены точечный и интервальный прогнозы. В рамках предварительного анализа выявлены аномальные наблюдения; проверено наличие тренда.

Одним из этапов в прогнозировании являлось построение моделей временных рядов, для анализа модели определяющей наиболее точные результаты. В данной работе мы выбрали полиномиальный вид модели, смотри рис.1.

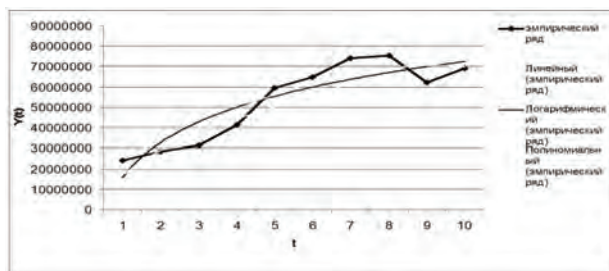


Рис.1– Полученные модели временных рядов

В данной работе был составлен прогноз уровня национального богатства РФ на 31.12.2013 и 31.12.2014 г. Результатами прогнозных оценок стали следующие величины: на 31.12.2013 г. уровень национального богатства РФ составит 141,3 трлн.руб.; на 31.12.2014 г. уровень национального богатства РФ составит 142,5 трл.руб.

Для наиболее наглядного представления полученных прогнозных значений уровня национального богатства РФ отобразим график, представленный на рис.2.

Получены следующие интервальные прогнозные оценки: на 31.12.2013г. верхняя граница величины национального богатства РФ составит 144,5 трлн.руб., нижняя граница составит 138,1 трлн.руб.; на 31.12.2014 г. верхняя граница величины национального богатства РФ составит 145,8 трлн.руб., нижняя граница составит 136,7 трлн.руб.

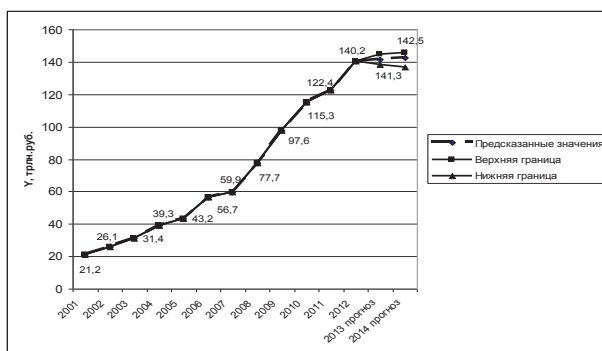


Рисунок 2 – Прогнозные значения уровня национального богатства РФ

При сохранении сложившихся закономерностей развития прогнозируемая величина национального богатства РФ попадет в интервал, образованный нижней и верхней границами.

Список использованной литературы

1. Энциклопедии статистических терминов, том 4 «Экономическая статистика», Москва, Росстат, 2011

2. Грешилов А.А., Стакун В.А., Стакун А.А. Математические методы построения прогнозов. – М.: Радио и связь, 2007. – 112.

3. Российский статистический ежегодник за соответствующие годы, последний за 2012 г., Госкомстат, М., 2012 г. – 377.

© О.И. Глущенко, Т.В. Григорьева, 2014

УДК 339.543

В.В. Горохова

к.э.н., доцент кафедры таможенного дела
филиал ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный
технологический университет» в пос. Яблоновском
пос. Яблоновский, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ

На сегодняшний день по мнению предпринимателей, успешная реализация вопросов информационного обеспечения таможенного регулирования невозможна без четко структурированной и взаимосвязанной нормативно-правовой базы таможни и транспортных ведомств, которая позволила бы исключить ситуации, когда таможенные органы начинают регулировать процессы транспортной экспедиции работу перевозчиков, агентов и терминалов.

Но при этом, любые изменения должны поддерживаться технической и технологической возможностью их реализации. Немаловажным выступает фактор затрат на необходимые технические нововведения, т.е. необходимо соизмерять их с ожидаемым эффектом от внедрения [7, с. 282].

Бизнес-сообщество обращает внимание на технические вопросы информационного обеспечения таможенного регулирования на территории Таможенного союза, которые отстают от развития нормативно-правовой базы, что также снижает эффективность реализуемых мероприятий таможенного регулирования в целом. А именно:

- представители бизнес-сообщества приводят примеры, когда электронные декларации оформляются дольше бумажных, что снижает оперативность прохождения грузов через таможенную границу;

- в рамках процедуры электронного декларирования представителей бизнес-сообщества волнует проблема защиты передаваемой информации по открытым каналам сети Интернет;

- отсутствие интегрированной межведомственной информационной системы, не позволяет реализовать концепцию «единого окна»;

- в рамках вопроса организации предварительного информирования о товарах, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, у бизнес-сообщества еще остаются вопросы по программно-аппаратной готовности таможенных органов

к реализации этого высокоэффективного механизма повышения оперативности выполнения таможенных операций.

Нововведения в рамках Таможенного союза прежде всего должны быть направлены на создание единой системы электронного декларирования.

Но с учетом все более широкого применения электронной формы декларирования при сохранении национальных систем, отмена принципа резидентства создаст дополнительные сложности для участников внешнеэкономической деятельности. Необходимым условием для таких изменений является унификация порядка заполнения декларации на товары, которая в настоящее время хоть и регулируется одной инструкцией, но имеет многочисленные особенности для каждой из стран-участниц Таможенного союза. Системы электронного декларирования разных стран всё ещё находятся в постоянном развитии, а это значит, что применяются все новые технологии и изменяется порядок совершения таможенных операций. Поэтому, при внесении изменений в национальные нормативные акты, необходимо координировать действия на межгосударственном уровне и ориентироваться на постепенное сближение систем электронного декларирования, созданных в разных странах-участниках, не только в части соответствия форматов электронных документов и совершения таможенных операций, но и других существенных элементов [6, с. 391].

В настоящее время всё больше бизнес-сообщество обращает внимание на тот факт, что при разработке новых нормативных правовых актов таможенного регулирования в рамках действующего Таможенного кодекса Таможенного союза и Федерального закона РФ от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» не всегда достигается цель их разработки – упрощение для участников ВЭД процедур таможенных операций и их максимальной прозрачности.

Рассмотрим два примера недостаточной, по мнению бизнес-сообщества, проработки проектов правовых актов, в экспертизе которых участвовали организации-члены Торгово-промышленной палаты России. Так, в 2011 году ФТС России направила для проведения экспертизы в Торгово-промышленную палату РФ проект приказа «Об утверждении Порядка информационного обмена между декларантами (таможенными представителями) с таможенными органами в рамках декларирования товаров в электронной форме», который был подготовлен в соответствии со статьями 97 и 224 Федерального закона РФ от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». Полученные экспертные заключения от некоторых региональных Торгово-промышленных палат указывают на то, что данный проект приказа не отвечает Концепции снижения административных барьеров и требует как минимум существенной доработки, а как максимум – полной переработки.

Подобная ситуация произошла и с направленным на экспертизу осенью 2011 года проектом решения Комиссии Таможенного союза от 16.08.2011 «О введении обязательного предварительного информирования о товарах, ввозимых на территорию Таможенного союза автомобильным транспортом». По мнению бизнес-сообщества данный документ не выполняет роль документа прямого действия. Его реализация в предложенном виде может привести к блокированию процедур таможенного декларирования.

Так, проект решения Комиссии Таможенного союза не содержит определенного порядка предоставления сведений, т.е. в каком виде подается информация, в какой таможенный орган подается информация (орган прибытия либо возможен любой

таможенный орган), перечень сведений «размытый» и т.д. Данное решение Комиссии Таможенного союза носит лишь декларативный характер, и устанавливает непонятные обязанности для импортеров.

Принятие таких документов только дезорганизуют внешнеэкономическую деятельность. Для исключения такой ситуации в будущем, ФТС России совместно с общероссийскими некоммерческими организациями согласовали Порядок проведения консультаций с общероссийскими некоммерческими организациями при разработке проектов нормативных правовых актов ФТС России, устанавливающих порядок и технологии совершения таможенных операций. Принятие данного документа является конструктивным шагом в совместных усилиях по созданию цивилизованного правового поля для участников внешнеэкономической деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что совершенствование системы таможенного контроля и таможенного декларирования возможно за счет:

- дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы таможенного регулирования;

- рационального перераспределения таможенных операций с пунктов пропуска в таможни назначения;

- сокращения количества сведений, которые обязан представлять перевозчик на границе в электронном виде при оформлении таможенной процедуры таможенного транзита;

- упрощения формы заполнения таможенной декларации при перевозках автомобильным транспортом смешанных партий товаров (вне зависимости от количества их наименований);

- подачи перевозчиками информации таможенным органам в пунктах пропуска в электронном виде;

- повышения уровня материально-технического оснащения пунктов пропуска.

Анализ затрат времени на производство таможенных операций, показал, что незначительные резервы экономии времени имеются в промежутке с момента поступления электронных документов в пункт таможенного декларирования до момента их взятия в работу должностными лицами. Но тем не менее, время ожидания электронных документов пока ещё достаточно велико и часто превышает время, затрачиваемое на дальнейшие операции при электронном декларировании товаров в таможенных процедурах, предусматривающих вывоз с таможенной территории.

Дальнейшее сокращение затрат времени на прием, документальный, фактический контроль и выпуск электронных деклараций на товары возможен только за счет технического усовершенствования программных продуктов, применяемых в процессе таможенного декларирования и таможенного контроля.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27.11.2009 № 17).

2. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 257 «Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций».

3. Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 № 899 «О введении обязательного предварительного информирования о товарах, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза автомобильным транспортом».

4. Федеральный закон РФ от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

5. Афонин П.Н., Сальников И. А. Информационное обеспечение в таможенных органах: Учебник – СПб: Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал РТА, 2012.

6. Рассолов И.М. Право и Интернет. Теоретические проблемы. – М.: Издательство НОРМА, 2012.

7. Щетинин А.А. Институт таможни как регулирующий орган функционирования многоукладной экономики России // Современное состояние, проблемы и перспективы. – 09.10.2012.

© В.В. Горохова, 2014

УДК 658.5.012.1

А. Н. Григорьев, магистр 2 курса
ФГБОУ ВПО Ухтинский государственный технический университет
г. Ухта, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАДАЧ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Имитационное компьютерное моделирование, включая его современное агентное направление, в приложениях к исследованию путей совершенствования уже действующих и проектированию новых социально-экономических систем обречено на постоянное внимание и популярность. Это связано с особым значением для жизни человека такой специфической деятельности людей, как мысленное проигрывание различных ситуаций. Для повышения эффективности именно этого вида деятельности и направлено развитие методов компьютерного имитационного моделирования.

Все категории людей, организующих взаимодействия между другими людьми (менеджеры, управленцы, бизнесмены и др.), тратят значительные усилия и достаточно много времени на проигрывание и анализ возможных вариантов развития событий. Одним из следствий общественного прогресса является увеличение сложности социально-экономических процессов. Это означает, что задачи, которые решают управленцы по организации взаимодействия людей становятся со временем все более сложными. Как только затраты на освоение и использование программно-технических средств, позволяющие сделать эту деятельность более эффективной, станут приемлемыми для основной массы управленцев, то массовый рост интереса к подобным средствам неизбежен.

Методы имитационного моделирования получили значительное развитие в последние десятилетия. Последним достижением в этой области стало агентное моделирование. Появилась возможность описывать социально-экономические взаимодействия и порождаемые ими процессы практически без упрощений, в их реалистичном виде. В последние годы также произошли существенные сдвиги в области создания доступных массовому пользователю средств для компьютерного имитационного моделирования, включая и его агентное направление. Есть основания считать, что эти достижения в существенной степени увеличили доступность компьютерного имитационного моделирования.

С учетом этого важность и актуальность получения методических знаний об имитационном моделировании и практических навыков в его компьютерной реализации трудно переоценить. Одним из современных и наиболее мощных средств для компьютерного имитационного моделирования является пакет AnyLogic.

Основное назначение имитационного компьютерного моделирования деятельности человека - поиск возможностей совершенствования функционирования социально-экономических систем. Подобные исследования могут ставить целью совершенствование уже существующих и давно работающих организационных механизмов и систем (прикладные задачи для моделирования), а также поиск новых подходов к организации и управлению совместной деятельности людей (организационный инжиниринг), включая конструирование организационных и бизнес систем с заранее заданными свойствами. В этом последнем случае имитационное моделирование помогает развитию научных представлений о свойствах и возможностях социально-экономических систем.

Компьютерное имитационное моделирование дает наилучший результат в тех областях, где участники социально-экономической деятельности тратят значительные усилия и достаточно много времени на мысленное проигрывание и анализ возможных вариантов развития событий. Чем сложнее ситуация, чем больше объектов, факторов и возможных сценариев приходится человеку проигрывать в голове в различных комбинациях друг с другом, тем больший эффект можно ожидать от применения имитационной модели для анализа ситуации, поиска и принятия оптимальных решений.

Одними из последствий общественного прогресса является рост связанности между различными областями деятельности людей, увеличением количества технологий, локальное применение которых, может иметь глобальные последствия, и как следствие - быстрое повышение комплексности/сложности социально-экономической среды обитания человека. В этих условиях задача компьютерного имитационного моделирования – дать лицам, принимающим решения, а также исследователям социально-экономических систем эффективные инструменты для поиска решений в организации взаимодействия людей, отвечающих современным вызовам.

В условиях роста взаимозависимостей между процессами и различными сферами деятельности людей, которые прежде не оказывали влияние друг на друга, есть еще одна важная задача современного компьютерного имитационного моделирования – создание средств и механизмов для поддержания деятельности людей в скоординированном состоянии, нетривиальность которой определяют следующие два важных фактора:

- большое количество и/или быстрое увеличение количества взаимодействующих участников,
- увеличение интенсивности изменений в возможностях/намерениях участников и в общих условиях для деятельности, которые необходимо согласовывать в реальном времени.

Агентный подход занимает в современном имитационном моделировании социально-экономических систем центральное место. Его появление можно рассматривать как результат эволюции методологии моделирования: переход от моно моделей (одна модель – один алгоритм) к мульти моделям (одна модель – множество независимых алгоритмов). Агентное моделирование органично включает в себя другие имеющиеся подходы имитационного моделирования, поскольку они могут применяться "внутри" агентной модели при формализации ее отдельных активных объектов или агентов.

Приложение имитационного моделирования к действующим технологическим, бизнес и управленческим системам дает хорошие результаты в оперативном и стратегическом управлении предприятием, производством, логистикой, цепочками поставок. Современные инструменты имитационного компьютерного моделирования позволяют, например, следующее:

1. Компактное и наглядное (анимированное) представление информации о состоянии и поведении сложной системы любого вида для быстрого анализа ситуации и принятия решений.

2. Анализ различных сценариев развития событий и поиск наилучших решений (включая решение оптимизационных задач) для функционирования сложных технологических и бизнес систем/процессов любого вида.

3. Поддержание скоординированности и нахождение согласованных решений между территориально распределенными руководителями связанных между собой бизнес структур. Руководители могут формулировать свои предложения в виде сценариев для модели, имитирующей их связанную систему производств, и коллективно проигрывать последствия от совокупности предлагаемых ими действий.

4. Сравнение реальных процессов с их модельным эталоном в целях выявления причин и источников нарушения нормального функционирования бизнес систем.

5. Анимированные презентации с реалистичным/наглядным представлением сложных ситуаций и процессов.

Приведенный список не исчерпывает варианты приложений имитационного моделирования для совершенствования существующих организационных механизмов и систем.

Список использованной литературы:

1. Тухвебер С.М., Редько В.Г. Модели эволюции многоагентных экономических систем в информационном сообществе http://www.keldysh.ru/papers/2005/rep22/rep2005_22.html

© А. Н. Григорьев, 2014

УДК 346.22 (045) (571.122)

А.И.Дунаева,

студентка 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, Российская Федерация

Н.О. Удачин

студент 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ХАНТЫ_МАНСЬИЙСКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ

Государственно-частное партнерство достаточно успешно развивается в регионах России в различных отраслях экономики. Государственно-частное партнерство является возможностью осуществления стратегически важных для Югры

инвестиционных проектов путем привлечения значительных финансовых ресурсов, как государственных, так и различных финансовых институтов.

В целях привлечения инвестиций в экономику автономного округа, развития общественной инфраструктуры и качества услуг, предоставляемых с использованием объектов общественной инфраструктуры, обеспечения эффективности использования имущества, находящего в собственности автономного округа и (или) муниципальных образований в регионе принят окружной закон закрепляющий принципы ГЧП и порядок заключения соглашений [1].

Региональный Закон определяет ГЧП как взаимовыгодное сотрудничество автономного округа, либо автономного округа с муниципальными образованиями, с российским или иностранным юридическим лицом, либо индивидуальным предпринимателем для выполнения работ по техническому обслуживанию, эксплуатации, реконструкции или новому строительству объектов общественной (социальной) инфраструктуры, компетенций и ответственности, путем заключения и исполнения соглашения о государственно-частном партнерстве.

Принятый закон о ГЧП, послужил основой и необходимым условием сотрудничества с Государственной корпорацией «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» по реализации масштабного социального проекта, основанного на окружной целевой программе «Новая школа Югры на 2010 – 2013 годы» [2].

Предпосылкой проекта являлась острейшая проблема обеспечения детей Югры местами в детских общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях. На протяжении ряда лет автономный округ входит в тройку субъектов Российской Федерации, демонстрирующих положительные тенденции демографического развития. Ежегодно естественный прирост населения составляет в среднем до 14,0-15,0 тыс. человек. Программой запланировано строительство и реконструкция около 100 школ и детских садов так как, несмотря на меры по оснащению образовательного процесса, реализованные за период 2007 - 2010 гг., более 30% школьников автономного округа обучаются в условиях, не соответствующих современным требованиям.

Необходимым элементом указанной программы является привлечение внебюджетных источников финансирования. Формула финансирования программы предполагает 30% участие автономного округа и 70% внебюджетных средств. Общий объем необходимого финансирования программных мероприятий по строительству и реконструкции объектов Программы на 2010-2013г.г. составляет 26,2 млрд. рублей.

Оказание инвестиционных услуг осуществляется Внешэкономбанком. Целью взаимодействия является формирование инвестиционного проекта строительства (реконструкции) объектов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на условиях использования механизмов государственно-частного партнерства.

Необходимо отметить, что указанный проект не только для Югры, но и во всей стране является первым и единственным проектом по массовому созданию на принципах государственно-частного партнерства объектов социальной сферы.

Разрабатываемый Центром ГЧП Внешэкономбанка механизм предусматривает использование схемы – BOLT. То есть, строительство объекта инвестором с возникновением у него права собственности, передача объекта в аренду муниципальному образованию с последующим выкупом .

Схема, используемая Внешэкономбанком базируется на применении регионального законодательства о государственно-частном партнерстве и предполагает создание на его основе муниципальной правовой базы.

Вместе с тем, развитие ГЧП в автономном округе, как и в иных регионах, сдерживается конкуренцией с федеральным законодательством о государственных закупках, о защите конкуренции, земельным и бюджетным законодательством. Указанные проблемы общеизвестны.

Создание условий для успешной реализации проектов на принципах ГЧП возможно только при комплексном изменении федерального законодательства и формировании правоприменительной практики.

Наряду с принятием федеральных законов, опубликованием официальных разъяснений к ним, нормы регионального закона о государственно-частном партнерстве (в большинстве случаев необходимо применять в совокупности с правовыми актами муниципальных образований о ГЧП) будут достаточными для реализации проектов.

Таким образом, успешная реализация мероприятий по строительству детских садов с учетом масштаба поставленных задач сегодня возможна при дифференцированном подходе к используемым механизмам.

В связи с чем, наряду с работой по реализации проекта, подготовленного Внешэкономбанком, в Югре разработан механизм привлечения инвестиций для строительства образовательных объектов на условиях оплаты в рассрочку, в том числе принята нормативная правовая база, позволяющая создать условия для привлечения инвестиций в создание объектов образования.

Представители органов власти округа считают, что инвестиционные возможности регионов будут существенно расширены в случае принятия федеральных законов о ГЧП, о проектном финансировании, об особенностях инвестирования в инфраструктуру с использованием инфраструктурных облигаций, о внесении изменений и дополнений в закон о концессионных соглашениях, о внесении изменений и дополнений в закон о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, о внесении изменений и дополнений в закон о защите конкуренции (Приказ Федеральной антимонопольной службы №67 от 10 февраля 2010 года), а также при опубликовании официальных разъяснений о применении ФЗ-94 и ФЗ-135 к смешанным комплексным соглашениям.

В связи с тем, что большинство направлений сотрудничества относятся к компетенции муниципальных образований, основную роль при подготовке проектов ГЧП будут играть именно они, и основная инициатива разработки проектов ГЧП должна исходить от органов местного самоуправления. Поэтому, одной из главных задач в развитии плодотворного сотрудничества в направлении ГЧП является преодоление разрыва между бизнесом, муниципальными образованиями и автономным округом. Важным направлением развития института ГЧП в округе является создание единой площадки, на базе которой будут рассматриваться предложения о заинтересованности в реализации тех или иных проектов, а также механизмы их реализации [3, с. 119 – 128].

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод о том, что в регионах необходимо вести комплексную работу по взаимодействию бизнеса и власти для повышения показателей устойчивого развития территорий с использованием схем ГЧП. Использование схем государственно-частного партнерства в автономном

округе принесет положительный эффект для развития региона в целом, и позволит снизить уровень затрат за счет стандартизации и оптимизации проектных решений с применением энергоэффективных и экологически безопасных технологий; сократить эксплуатационные расходы вследствие применения более эффективных технологий; повысить бюджетную эффективность вследствие налоговых поступлений от реализации проекта, использовать косвенные социальные эффекты от создания рабочих мест, повышения уровня образованности населения [4, с.50-53].

Список использованной литературы:

1. Закон автономного округа от 18.10.2010 № 155-оз «Об участии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в государственно-частных партнерствах»
2. Постановление Правительства автономного округа от 08.07.2010 № 160-п (с изм. от 14.08.2013 г. № 315-п) «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010 - 2013 годы и на период до 2015 года»
3. Бутова Т.В. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. №3. С. 119 – 128.
4. Бутова Т.В., Сахкиев Г.Г. Особенности принятия решений в условиях кризисных изменений в экономике России // Трубопроводный транспорт: теория и практика. 2009. №3. С. 50 – 53.

© А.И.Дунаева, Н.О. Удачин, 2014

УДК 174.4:35.08 (045)

А.И.Дунаева

студентка 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»
Г. Москва, Российская Федерация

Н.О. Удачин

студент 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»
Г. Москва, Российская Федерация

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ЭТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Большой интерес в сфере изучения зарубежного опыта государственной службы представляет собой практика этического регулирования профессиональной деятельности и делового поведения государственных гражданских служащих в развитых странах. Этический аспект одно из ключевых направлений реформ госслужбы за рубежом. Не случайно, например, в той же Канаде правительственный план реформирования госслужбы на 10% состоял из изменений законодательства, еще на 20% - из структурных преобразований и на 70% - из перестройки культуры взаимоотношений внутри аппарата, трансформации правил этических взаимодействий с вышестоящими комитетическими структурами [1, с.7].

Иными словами, приоритет был отдан проблемам, связанным с человеческой составляющей реформ, где этика определенно занимает ведущее место. Основой реформ в Канаде было разделение нормативно-правовой базы этического регулирования на две составляющие:

1. Регулирование на основе Кодекса поведения рядовых служащих
2. Регулирование на основе Кодекса деятельности высших должностных лиц.

Это позволило более четко сформулировать требования в области этического поведения к различным группам служащих. Как известно, полномочия и обязанности государственных служащих различных групп сильно варьируются между собой: служащие младшей группы имеют намного меньше полномочий, чем служащие высшей группы. Чем больше полномочий у государственных служащих, тем больше предполагаемая ответственность и, как следствие, более жесткие этические требования. Именно это ставит необходимость разграничения данных требований, закрепленных законодательно, на две составляющие.

Изменения госслужбы, направленные на повышение ее эффективности не должны приводить к потере ее специфики, принципиально отличающую ее от других организаций и общественных институтов. Главное в этой специфике – ее назначение – служить общественным интересам и интересам граждан. А чтобы обеспечить это в условиях изменений, необходимо особое внимание к моральным принципам и ценностям госслужащих. В противном случае госслужбу неизбежно охватывает вал коррупции и прочих злоупотреблений. Государственные служащие разных стран, активно взаимодействуя между собой, обмениваются опытом и практическими навыками этического поведения на государственной службе. Многие специалисты и преподаватели изучали опыт государственной службы непосредственно в зарубежных странах, таких, как Великобритания, Франция, Германия, США, Канада и др. Государственная служба в данных странах привлекает развитой системой социальной защиты не только государственных служащих, (малая вероятность увольнения, высокие пенсии, продолжительный отпуск и другие льготы, зачастую отсутствующие в частном секторе), но и самого общества (развитая система борьбы с коррупцией). Кризис доверия к государственным институтам, а также возросшие требования и ожидания граждан приводят к падению уровня доверия населения к государственным служащим. Поэтому моральный аспект поведения государственных служащих очень важен и с точки зрения публичной политики.

Огромный опыт в составлении различных кодексов этического регулирования государственной гражданской службы на всех уровнях власти позволил США учесть всю специфику общества и государственного аппарата для создания наиболее эффективно-функционирующего законодательства. Введение Этического кодекса с закрепленными в нем нормами этического поведения государственных служащих, а также установление моральных санкций за их нарушение позволило США значительно повысить индекс восприятия коррупции (73 из 100). С данным показателем США занимает 19 – ое место в списке стран по восприятию коррупции, в то время как Россия находится на 133 – ем месте со значением индекса – 28.

По аналогии с законодательством США следует усовершенствовать нормативно-правовую базу о государственной гражданской службе путем создания Единого кодекса этического регулирования государственной гражданской службы, определяющего условия поведения для правомерного и честного выполнения должностными лицами публичных функций. Данный кодекс также будет являться

источником формирования отдельных кодексов, создаваемых на уровне министерств, ведомств и других органов государственного и муниципального управления. Основой Единого кодекса может стать одобренный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Кодекс будет включать в себя санкции за нарушение установленных норм этики в сфере государственной службы. Данный Кодекс позволит сформировать единые требования к государственным служащим в области этики, а также сформулирует основные стандарты их этического поведения. Воспитание моральных качеств у государственных служащих, а также их нормативное закрепление позволит снизить уровень коррупционной составляющей в нашей стране [3, с. 97-100].

Необходимо отметить тот факт, что США отличается от других стран высоким уровнем политизированности государственной службы. Примером этому может служить создание отдельного органа федерального уровня, координирующего служебную этику в США - Управление служебной этики в государственных органах США (The Office of Government Ethics, далее - УСЭГО), которое, по сути, стало ответом на действия президента Никсона, вызвавшие общественное порицание. [4, с.172-179]

Основанием для создания УСЭГО стал закон «О служебной этике в государственных органах», принятый в 1978 году, согласно которому УСЭГО

изначально входило в состав Управления кадровой службы США, и только спустя 11 лет получило статус отдельного ведомства. В 1992 году УСЭГО был опубликован первый исчерпывающий комплекс стандартов этического поведения для федерального правительства, который собрал воедино многочисленные кодексы поведения, разработанные федеральными ведомствами за многие годы.

Таким образом, Управление служебной этики в государственных органах США, в отличие, например, от Комитета по стандартам в публичной сфере Великобритании, осуществляет именно управление этикой государственной службы. Оно разрабатывает стандарты поведения государственных служащих, и обеспечивает их реализацию, в том числе путем координации мероприятий в сфере служебной этики, проводимых отдельными органами исполнительной власти. Наличие координирующего органа типа менеджера характерно для США, где, в отличие от других стран, регулирование этического поведения государственных служащих осуществляется более жестко, а именно в соответствии с различными биллями и нормативно-правовыми актами, устанавливающими этические нормы и правила поведения [2, с.45].

На этапе реформирования государственной службы, исходя из опыта США, следует сформировать Управление этического регулирования профессиональной служебной деятельности и делового поведения в органах государственного управления в Российской Федерации. Создание данного органа государственной власти в США позволило оптимизировать процесс предотвращения и разрешения конфликта интересов на государственной службе, способствовало стимулированию выполнения государственными служащими высоких стандартов этического поведения, а также укреплению уверенности общества в том, что государство работает согласно принципам справедливости и честности. Необходимость создания данного управления в Российской Федерации обусловлена отсутствием государственного органа в исследуемой сфере. Предполагается, что данное

управление будет осуществлять функции по выработке и реализации политики этического регулирования в сфере государственного управления. Отдельно следует выделить функцию по контролю за соблюдением норм Единого кодекса этического регулирования государственной гражданской службы.

Вышеперечисленные меры по переходу к качественно новой форме этического регулирования государственной и муниципальной службы, позволят проводить единую политику по развитию этических норм и моральных качеств у должностных лиц и будут способствовать минимизации коррупционных рисков.

Список использованной литературы:

1.Оболонский А.В. Этические аспекты регулирования государственной службы // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2009. - № 2-3. – С.7

2. Koch R., Dixon J. Public governance and leadership: political and managerial problems in making public governance changes the driver for re-constituting leadership. Gabler Edition Wissenschaft. DUV, 2007. P. 542

3.Ганс Е.С., Малаканова О.А. Профессиональная этика государственных служащих: нужен ли этический кодекс? // Современное право. -№ 3.- С.97-100.

4. Литвинцева Е. Реформирование государственной службы в зарубежных странах //Государственная служба. – 2007. - № 6. –С. 172-179

© А.И.Дунаева, Н.О. Удачин, 2014

УДК 334

Н.Ю. Зинькович, преподаватель кафедры Теория и практика конкуренции
Московский финансово промышленный университет «Синергия»

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИЗНЕСА»

Данная статья основана на методике преподавания дисциплины «Основы бизнеса» для студентов сокращенной формы обучения.

Также рассмотренная методика может быть интересна и преподавателям других бизнес-дисциплин не только для студентов СПО, но и ВПО в том числе.

В процессе изучения основ бизнеса студентам необходимо, прежде всего, усвоить и совершенствовать специально отобранные знания, умения и приобрести необходимые навыки.

В настоящее время наиболее востребованными являются различные инновационные методические разработки преподавания бизнес - дисциплин.

Методика преподавания исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм обучения основам бизнеса.

Главное отличие ниже предложенной методики заключается в том, что обучение неразрывно должно быть связано с примерами из реального бизнеса, экономической жизнью общества, изменением законодательства и т.д.

Давно известно, что одним из лучших способ усвоения знаний и умений для студентов является деловая игра, которая может использоваться в качестве средства и метода обучения, получения новых знаний и, самое главное, опыта на примере реальных ситуаций.

Также помимо игровых методов, при изучении основ бизнеса применяются семинары, тренинги; студентам предлагаются практикумы.

Целесообразно проводить экскурсии на предприятия, в различные компании, банки, где со студентами поделятся опытом и своими знаниями маститые предприниматели, руководители, менеджеры; где студенты воочию могут окунуться в производственные и управленческие процессы, задать интересующие их вопросы, ознакомиться с внутренней средой организации.

Для выполнения практических работ студенты используют рабочие тетради, в которых помимо теоретического материала по каждой главе студентам предлагаются: ситуационный практикум, эссе, тестовые задания, кроссворды на бизнес-тематику.

На практических занятиях также можно использовать и основные законы и иные нормативно – правовые документы, регулирующие бизнес-отношения в Российской Федерации. К таковым можно отнести: ГК РФ, ФЗ РФ « О защите конкуренции», ТК РФ, готовые отчеты компаний с технико- экономическими показателями их деятельности.

Текст учебного пособия по дисциплине составлен таким образом, чтобы студенты изучив теоретический материал, сразу подкрепляли свои знания дополнительной информацией, а именно: ситуационными практикумами, кейсами, примерами из бизнеса.

В конце каждой главы имеются задания для работы на занятиях и самостоятельно дома.

В качестве самостоятельной работы студенты готовят доклады на предложенные темы, выполняют тестовый контроль знаний по пройденным темам, пишут эссе, отвечают на контрольные вопросы.

Например, в качестве примеров эссе для домашней работы студентам обычно предлагаются следующие темы: «История успеха компании (на примере российской компании)», «Женский бизнес в России», «Современное российское предпринимательство – проблемы и перспективы развития».

Итогом изучения основ бизнеса является разработка и защита бизнес- проекта компании. Как правило, для примера студентам предлагается выбрать субъект малого бизнеса. На теоретических занятиях студенты изучают все важные составляющие для будущего бизнес - плана, а дома самостоятельно работают с необходимыми документами, учебным пособием, Интернет- ресурсами.

Защита бизнес проекта происходит на занятии в виде презентации в Power Point с использованием мультимедийного оборудования.

Студенты при защите своего проекта должны описать на полученные на занятиях знания, оперировать соответствующими понятиями и терминами, продемонстрировать умения и делать выводы, давать различные пояснения, работать с персональным компьютером и интерактивной доской.

Помимо лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Основы бизнеса», одной из эффективной форм внеклассной работы со студентами является научный кружок «Современное российское предпринимательство».

Деятельность кружка поделена на 2 этапа: около 70% знаний – это учебно - исследовательская деятельность студентов, а остальные 30% - встречи с предпринимателями, участие в студенческих научных конференциях.

Научный кружок выполняет ряд важных функций при изучении бизнес - дисциплины, а именно: прививает интерес к данной дисциплине, расширяет знания,

полученные в аудитории, развивают индивидуальные наклонности к занятию предпринимательством, развивают инициативу, самостоятельность, творческую активность, а также прививают профессиональный интерес к занятию бизнесом.

Результативность учебно-исследовательской деятельности кружка выражена командной работой студентов в области изучения отдельно взятой в качестве примера отрасли бизнеса; участием в студенческих научных конференциях, проводимых в рамках нашего ВУЗа; выпуском итогового бюллетеня с результатами работы студентов.

В заключении хочется добавить, что для развития предприимчивости студентам на занятиях по Основам бизнеса предлагается больше самостоятельности, активности, расширения своего кругозора, пониманию основных бизнес – процессов и явлений, происходящих в нашей стране и за рубежом.

Таким образом, методика преподавания дисциплины «Основы бизнеса» должна опираться на различные инновационные методики преподавания, суть которых будет заключаться в более активное вовлечение в процесс обучения самих студентов.

Список использованной литературы:

1. Рубин Ю.Б., Зинькович Н.Ю. Основы бизнеса. Часть 4. Современное российское предпринимательство: учеб. пособие.- М.: Московская финансово – промышленная академия, 2011. – 48с. – (Серия «Непрерывное образование»), с.88

© Зинькович Н.Ю., 2014

УДК 339.13.017

В. В. Корженко, магистрант 2-курса факультета мировой экономики и финансов
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

МАКРОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Торговля является одним из наиболее динамично развивающихся секторов российской экономики и занимает в структуре валового внутреннего продукта лидирующие позиции. По официальным статистическим данным, розничная торговля не имеет отрицательной динамики развития в отличие от других смежных сфер хозяйствования, например, общественного питания. Основной тенденцией является нарастание значимости рассматриваемой отрасли с точки зрения ее вклада в экономические показатели страны и ее влияния на все хозяйственные связи, воспроизводственный аспект экономики

Развитие розничных торговых сетей определяет будущее российского потребительского рынка. Однако, темпы экспансии торговой «паутины» сдерживаются рядом социально-экономических и этнических факторов, которые являются специфичными для отдельных регионов России и которые делают национальный рынок крайне неоднородным. Поэтому в отдельных субъектах РФ рынок остается дискретным.

Неравномерность размещения торговых сетей в федеральных округах РФ напрямую зависит от социально-экономического положения округа. Так, Южный

федеральный округ по основным компонентам текущей конкурентоспособности заметно уступает большинству других федеральных округов. Такие показатели, как уровень производительности труда, среднедушевой объем частных инвестиций в основной капитал, суммарный среднедушевой объем собственных бюджетных доходов регионов ЮФО, величина экспорта на душу населения здесь значительно ниже. ЮФО характеризуется более высокой долей теневой занятости, нелегальной миграцией, существенными размерами теневой экономики и коррупции.

В совокупности вышеперечисленные факторы обуславливают отставание практически всех регионов ЮФО (кроме Краснодарского края) от среднероссийских показателей социально-экономического развития, уровня и качества жизни. Определенное Министерством регионального развития РФ значение сводного индекса социально-экономического положения ЮФО в 2012 г. составило 96,2, что ниже среднероссийского значения (99,8). В то же время, в Краснодарском крае сводный индекс равен 103,0. [1, с.7].

Таким образом, четко выраженная неравномерность социально-экономического развития регионов и внутренних территорий ЮФО является значимой проблемой макрорегиона.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о положительной динамике развития розничных сетей макрорегиона. Среди регионов ЮФО лидером по развитию розничных сетей и соответственно их доле в товарообороте является Республика Адыгея. Причиной относительно высокой доли, по мнению экспертов РИА Рейтинг, является то, что сетевые магазины открывались не только для удовлетворения потребностей жителей республики, но и для покупателей из Краснодарского края. При этом в последнее время Краснодарский край быстро развивал у себя организованную торговлю, поэтому магазины в Адыгее потеряли часть покупателей, а рост доли торговых сетей замедлился.

Таблица 1

Доля торговых сетей в розничной торговле регионов ЮФО*

	Регион	Удельный вес оборота розничных торговых сетей в общем обороте розничной торговли региона, в %		Оборот розничной торговли на душу населения в 2012 г., тыс. руб.	Прирост оборота розничной торговли на душу населения в 2012 г. по сравнению с 2011г., в %
		январь-август 2013 г.	2012 г.		
1	Республика Адыгея	34,8	32,2	129,4	26,9
2	Волгоградская область	29,0	26,4	107,9	10,3
3	Ростовская область	20,2	18,4	145,4	14,4
4	Краснодарский край	19,0	17,2	153,8	10,6
5	Астраханская область	17,6	17,3	131,1	13,6

6	Республика Калмыкия	15,5	14,6	51,1	19,0
---	---------------------	------	------	------	------

*Составлено по: [2].

Тенденция к увеличению объема потребительского рынка характерна в целом для всех регионов Южного федерального округа. Прирост розничного товарооборота по ЮФО составил 776 % за период с 2000 года.[3, с. 124]. Однако росту объема потребительского рынка препятствуют характерные для всех регионов ЮФО, низкие доходы населения. По этому показателю Южный макрорегион занимает предпоследнее место по России.

В качестве основных ограничений, сдерживающих развитие потребительского (розничного) рынка в Южном макрорегионе, необходимо выделить следующее:

1. Административные барьеры (снижают стимулы входа на рынки новых участников, повышают непроизводственные издержки и создают условия для коррупции). Наиболее часто встречающиеся на региональных рынках административные барьеры: усложненный процесс регистрации новых участников при входе на рынок, непрозрачность деятельности органов исполнительной власти и затрудненный доступ к информации.

2. Инфраструктурные барьеры:

- низкая обеспеченность регионов качественными недорогими торговыми площадями (отдалённые и труднодоступные территории макрорегиона имеют дефицит и даже полное отсутствие торговых площадей);

- высокая территориальная дифференциация в уровне развития потребительского рынка;

- недостаточный уровень развития логистической инфраструктуры и услуг, нарушающий согласованность, целостность и ритмичность рыночных процессов и режимов;

Таблица 2

Обеспеченность торговыми площадями в городах-миллионниках РФ*

Город	Население городских округов, тыс. чел.	Обеспеченность торговыми площадями (GLA) на 1000 жителей, кв. м на 1000 чел.	Ранжирование городов в зависимости от обеспеченности торговыми площадями
Москва	11 551,9	360	9
Санкт-Петербург	4 868,5	650	1
Новосибирск	1475,1	500	3
Екатеринбург	1 386,5	530	2
Нижний Новгород	1 261,5	450	5
Самара	1 166,8	500	3
Омск	1 154,0	400	7
Казань	1 145,4	480	4
Челябинск	1 131,2	450	5
Ростов-на-Дону	1 091,5	390	8

Уфа	1 074,9	410	6
Волгоград	1 018,2	268	10

*Составлено по: [6, с. 3].

Исходя из представленных данных таблицы 2, Волгоград и Ростов-на-Дону по обеспеченности торговыми площадями среди других городов, соизмеримых по численности населения, занимает далеко не первое место. С теоретической точки зрения подкрепленной статистическими данными, низкая обеспеченность городов ЮФО торговыми площадями связана с недостаточным социально-экономическим развитием региона. [4].

Высокие показатели ввода в эксплуатацию торговой недвижимости в российских городах не всегда означают соответствующую высокую обеспеченность населения современными торговыми площадями [5, с. 28].

Немаловажным для развития потребительского рынка является взаимодействие предприятий-производителей Южного макрорегиона с крупными торговыми сетями. Основные проблемы, которые мешают наладить сотрудничество между товаропроизводителями и зарубежными розничными сетями:

- плата за вход в сеть, за место на полке, за каждое новое наименование продукции или ассортимента;
- навязывание со стороны сетей невыгодных условий оплаты;
- жесткая ассортиментная матрица в отдельных розничных сетях, работающих в формате дискаунтера;
- необходимость поставки продукции на логистические центры сетевых компаний, которые расположены в других регионах;
- «нераскрученность» товарных марок местных товаропроизводителей;
- нестабильность в ассортименте выпускаемой продукции, отсутствие на товарах штрих-кодов;
- слабая система логистики. [3, с.120].

В целом разрешение обострившихся проблем во взаимодействии предприятий-производителей ЮФО с крупными торговыми сетями включает следующие составляющие:

- поддержание баланса крупных, средних и мелких форм розничной торговли;
- обеспечение сохранения разнообразия форм распределения товаров, форматов организации розничной торговли;
- поддержку малого бизнеса в сфере розничной торговли;
- снижение административных барьеров и административного регулирования в сфере розничной торговли, что способствовало бы развитию конкурентной среды и повышению эффективности бизнеса.

Перспективы развития потребительского сектора:

- региональная экспансия ритейлеров как за счет органического роста, так и посредством слияний и поглощений;
- дальнейшая консолидация рынка;
- проведение активной финансовой политики ритейлерами (использование долгосрочных банковских кредитов, выпуск долговых ценных бумаг и участие инвесторов в капитале компании, проведение IPO) и, как следствие, повышение прозрачности бизнеса;
- увеличение доли современных форматов розничной торговли;
- рост популярности мультиформатного подхода к организации бизнеса;

- постепенное снижение рентабельности ритейлеров как за счет увеличения конкуренции, так и путем повышения затрат компаний (в том числе и капитальных);
- повышение уровня потребительских запросов к качеству обслуживания в сетях;
- структурная оптимизация крупных торговых сетей;
- возрастающий дефицит торговых площадей.

Для достижения зрелости в развитии макрорегионального потребительского рынка требуется предпринять комплекс мер, направленных на достижение максимально благоприятных условий для ведения бизнеса:

1. Развитие инфраструктуры торговли:

- развитие розничной торговой сети современных форматов, в том числе в малых и отдаленных населенных пунктах;
- достижение нормативов минимальной обеспеченности населения области торговыми площадями, и прежде всего в отдаленных (сельских) территориях;
- совершенствование процедур выделения площадей под торговые объекты, повышение доступности площадей и земель для развития торговых и логистических организаций с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

2. Оптимизация торговой деятельности.

2.1. Повышение эффективности взаимодействия с вертикально интегрированными компаниями:

- совершенствование механизмов налогообложения, в целях минимизации зависимости территориальных бюджетов от финансовой политики иногородних компаний и недопущения снижения уровня налоговых платежей;
- оптимизации ассортиментной политики федеральных и региональных торговых сетей в целях увеличения в товарообороте доли товаров, произведенных на территории области и обеспечения баланса интересов торговых сетей и организаций-поставщиков.

2.2. Качественное развитие торговой деятельности:

- сокращение звенности товародвижения в целях регулирования и ограничения неоправданного роста потребительских цен, в том числе, на социально-значимые товары;
- расширение прогрессивных форм обслуживания населения, в том числе и в сельской местности;
- внедрение новых форм торговли - дистанционной, заказ товаров по каталогам и через Интернет.
- стимулирование инвестиционной активности;
- распространение инновационных форм деловой практики;
- повышению квалификации кадров

Улучшение качества обслуживания потребителей, формирование достаточной конкурентной среды и эффективный контроль защиты прав потребителей, которые возможны в результате модернизации предприятий потребительского сектора экономики, соответствующей требованиям инновационного сценария развития экономики, и способствуют модернизации экономики. Основная цель – создание товаропроводящей системы, обеспечивающей эффективную дистрибуцию для производителей (широкий географический охват, большая пропускная способность, низкие удельные издержки системы) и эффективное удовлетворение потребностей населения (физическая доступность товаров, ценовая доступность товаров, высокое качество товаров и услуг).

Для создания такой товаропроводящей системы требуется значительно увеличить количество площадей современных форматов предприятий торговли, долю

современных форматов в обороте отраслей, уровень консолидации в отраслях. При этом необходимо обеспечить достаточный уровень конкуренции и поддерживать малый бизнес, не ограничивая развития крупных сетей.

Решение этих задач возможно путем использования административных, правовых и экономических мер регулирующего воздействия на субъекты макрорегионального потребительского рынка.

Рыночные механизмы в сочетании с мерами государственного регулирования должны сформировать экономические стимулы для субъектов хозяйствования на макрорегиональном потребительском рынке.

Список использованной литературы:

1. Тишков, В. А. Межэтнические и конфессиональные отношения в Южном федеральном округе. / В. А. Тишков, В. В. Степанов // Экспертный доклад. – Ростов-на-Дону. – 2013. – 114 С.

2. Доля торговых сетей в розничной торговле регионов РФ, 2013: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/rostat_torg_seti.pdf – Загл. с экрана.

3. Фетисова, О. В. Роль сетевых компаний в развитии регионального потребительского рынка / О. В. Фетисова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://new.volsu.ru/download.php?id=00000032087-1.pdf> – Загл. с экрана.

4. Проблемы новых торговых центров «FoodsMarket». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.foodsmarket.info>. – Загл. с экрана

5. Радаев, В. В. Захват российских территорий: новая конкурентная ситуация в розничной торговле / В. В. Радаев // М. : ГУ ВШЭ, 2007. – 220 с.

6. Краткий обзор рынка торговой недвижимости в «городах - миллионниках» РФ, март 2013. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:

http://www.gvasawyer.ru/ImgResearch/Retail_Top_cities_20.pdf. – Загл. с экрана

© В.В. Корженко, 2014

УДК 657

С. В. Нефедова, доцент Финансового университета (Тульский филиал)
г. Тула, Российская Федерация

СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИИ

Под термином «система финансового мониторинга» понимается разработанный механизм для постоянного, регулярного наблюдения за контролируемыми показателями финансового состояния, определения размеров разного рода отклонений фактических результатов от предусмотренных, выявления причин этих отклонений и подготовки возможных сценариев управленческих решений [1]. Такая система должна быть оперативной и гибкой, насколько это позволяют размер компании и масштаб ее деятельности.

Финансовое состояние - важнейшая характеристика экономической деятельности. Оно определяет конкурентоспособность экономического субъекта в своем бизнесе, его потенциал в деловом сотрудничестве, показывает, в какой степени обеспечены

экономические интересы самой компании, его владельцев и акционеров в сфере финансовых и иных отношений. Устойчивое финансовое состояние формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности. Этот показатель на ту или иную дату помогает определить качество управления собственными финансовыми ресурсами и правильность подходов к привлечению сторонних ресурсов [3]. От хорошего или плохого финансового состояния компании зависит степень ее экономической, инвестиционной привлекательности для акционеров, поставщиков, покупателей, банков, имеющих возможность выбора между данным хозяйствующим субъектом и другими аналогичными субъектами, способными удовлетворить их экономические потребности.

Построение системы финансового мониторинга крайне трудоемкий процесс и не каждый руководитель экономического субъекта готов этим заниматься. В этом случае анализ официальных результатов деятельности компании за квартал, полугодие или год, неожиданно поставит руководителей перед фактом плохого финансового состояния. Перед этим фактом будут поставлены также акционеры, которые могут принять решение о нецелесообразности дальнейшего вложения своих средств в предприятие. При этом единственным выходом из такой ситуации станут скрупулезный анализ конкретных причин случившегося и попытки их устранения хотя бы в течение следующего квартала.

В связи с этим необходимо выстроить такую систему, которая удовлетворяла бы интересам экономического субъекта и соответствовала бы его возможностям в постоянном наблюдении, мониторинге текущего состояния в минимально возможный период времени. Такая система нацелена в первую очередь на как можно более раннее выявление различных сбоев и упущений в производственной и финансовой деятельности, потенциально опасных с точки зрения вероятности ухудшения финансового состояния [3]. Предприятие, которое отладило такую систему, способно раньше распознать надвигающийся кризис, оперативно отреагировать на него и с большей вероятностью избежать неприятностей или уменьшить степень риска, а может быть, даже избежать катастрофических последствий.

Система финансового мониторинга является инструментом координации деятельности компании. К основным функциям финансового мониторинга можно отнести [2]:

- наблюдение за финансовым состоянием посредством установленной системы показателей;

- определение степени отклонения фактически полученных данных о финансовой деятельности от предусмотренных;

- диагностирование слабых мест в управлении по полученным отклонениям и серьезных ухудшений в финансовом состоянии и финансовом развитии компании;

- иницирование оперативных, своевременных управленческих решений по нормализации финансовой деятельности в соответствии с поставленными стратегическими целями и выработанными показателями;

- регулярная текущая корректировка в случае ее необходимости целей и показателей финансового развития, включая стратегические.

Внедрение системы финансового мониторинга дает следующие возможности руководителям экономических субъектов [2]:

- определять, какие из подразделений требуют текущего пристального внимания для улучшения своей деятельности, и вырабатывать конкретные меры на основе сравнения с имеющимися стандартами;

- обеспечивать получение руководителями каждого подразделения регулярной информации о показателях деятельности и накапливать данную информацию;

- способствовать мотивации подразделений, показывающих высокие результаты для производства в целом, и, как следствие, укреплять свои сильные позиции путем их

быстрого развития, так как появляется возможность своевременного задания более высоких результатов, которые эти подразделения могут получить в данных обстоятельствах;

обеспечивать оперативную разработку мероприятий для отстающих подразделений, что способствует снижению влияния слабых сторон предприятия на его общее финансовое состояние;

применять систематический подход к управлению, ввести регулярную отчетность по всем сферам деятельности.

Разработка и реализация системы финансового мониторинга компании включает следующие этапы:

определение источников первичной информации [4];

составление перечня показателей, которыми действительно можно управлять, и определение их ориентировочных значений;

выбор единой методологии для расчета аналитических показателей и утверждение алгоритмов расчетов показателей по данным первичного учета;

установление информационного состава отчетности, необходимой для осуществления мониторинга, утверждение конкретных форм отчетности [4];

определение регламента работы системы мониторинга, а также ответственных лиц;

утверждение допустимых границ отклонений значений показателей от нормативов, их пороговых и критических размеров;

выяснение причин отклонений показателей, анализ этих отклонений;

корректировка действий по управлению финансовым состоянием на основе выявленных отклонений, прогнозирование дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абдукаримов И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 215 с.
2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник/ Под. ред. проф. В.Я. Позднякова. М.: ИНФРА-М, 2009. 617 с.
3. Быкадоров В.Л. Финансово-экономическое состояние предприятия: Практическое пособие. М.: «Изд-во ПРИОР», 2002. 96 с.
4. Бочкова, Е.П. Экспресс-анализ финансовой отчетности / Е.П. Бочкова // Страховые организации: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2012. - № 3. // ПБД Консультант Плюс 3000 [Электронный ресурс]: еженед. пополнение/ ЗАО Консультант Плюс, НПО ВМИ. – Загл. с экрана.

© С. В. Нефедова, 2014

УДК 378.147.31

В.А. Попов, доцент кафедры «Прикладная математика»
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕДИНСТВЕ СВОИХ РАЗДЕЛОВ

Современное экономическое образование состоит из нескольких совершенно обособленных друг от друга разделов. Сюда можно отнести изучение общественно политических наук, отдельное от изучения специальных финансово экономических

предметов, преподавание математических дисциплин, информатики, языков и т.д. В некоторых ВУЗах даже созданы учебные центры, объединяющие в себе соответствующие кафедры, такие как центр общественных дисциплин, языковой центр и другие. Каждый из этих центров обучает азам своих наук, развивает соответствующее мышление, не сообразуясь при этом с тем, что эти науки вносят свой вклад в понимание законов экономики.

Особенно большая пропасть разделяет преподавание точных наук, прежде всего математики, и гуманитарных наук (куда можно отнести и многие специальные финансово экономические дисциплины). Такое положение не может быть удовлетворительным, так как экономика, являясь наукой эклектической, требует для своего понимания как описательного (гуманитарного) подхода, так и формульного (математического) подхода.

Наряду с величайшим даром слова человечеству был да ещё один величайший дар – дар числа. Абстрагированное восприятие окружающего с помощью слов и числовые характеристики объектов – это и есть начало наук. Огромную роль в развитии человечества сыграло изображение слов и чисел. Оно дало возможность понимать различные явления с помощью начертания символов. Появление букв и чисел вместе с изобретением письма дало возможность универсального описания тех или иных явлений. Это описание стало широкодоступным с изобретением бумаги и печатного станка.

Однако числовые характеристики не использовали букв и были оторваны от словесного описания законов природы. Печатное слово и печатное число дали замечательный синтез – формулу. Именно появление формулы дало мощный импульс развитию науки. Формула позволила соединить описательное и числовое понимание законов мироздания. Незнание формул долгое время тормозило развитие естественных наук. Даже достижения великих учёных, таких как Галилей, были ограничены ввиду недостаточности чисто словесных описаний природных явлений. Основные законы естествознания были открыты после появления формул и выражены в виде формул.

Но при этом, формульное понимание законов природы привело к разделению наук на точные науки, использующие формулы, и гуманитарные науки, опирающиеся на словесный описательный метод. Некогда единая наука разбилась на несвязанные между собой части. Считалось, что математический формульный подход применим к одним областям знаний и не применим к другим. Такое разделение, в отличие от специализации различных областей науки, не способствует более глубокому миропониманию. Как показывает современное состояние науки дальнейшее углубление знаний возможно лишь при сочетании формально логического и описательного подходов к научным исследованиям. С одной стороны, формальная логика, вычисления, компьютеризация находят всё большее применение в науках, считающихся чисто гуманитарными. С другой стороны, осмысление формульных и вычислительных результатов в естественных и точных науках носит описательный характер и является вполне гуманитарным. Наконец, есть науки, по своей сути стоящие на двух опорах, одна из которых формально логическая (математизированная), а другая – описательная (гуманитарная). К числу таких наук, безусловно, принадлежит экономика.

Всеобъемлющее понимание экономики возможно лишь при сочетании описательного и формульного подходов при её изучении. Описательный подход вырабатывает умение выражать свои мысли, улучшает коммуникативные навыки,

задаёт направление в исследованиях и развивает ассоциативное мышление. Понимание законов экономического развития с помощью формул позволяет проводить количественный анализ, получать точные оценки результатов влияния тех или иных тенденций, корректировать экономическую деятельность в соответствии с проведённым анализом.

К финансово-экономическому образованию естественным образом существуют два подхода. Это описательный (гуманитарный) подход, позволяющий достичь качественного понимания различных экономических аспектов, и формульно-логический подход, дающий возможность количественного анализа финансово-экономических сфер деятельности и более полное качественное понимание законов экономического развития. В свете этого остро стоит вопрос о гармонизации формально-логического и описательного анализа экономических проблем, а также освоения вычислительных методов.

В свете вышесказанного представляется совершенно естественным единство в преподавании экономики, математики, статистики, информатики и других предметов и системе финансово-экономического образования. Однако, до сих пор преподавание различных дисциплин в финансово-экономических вузах «варится в собственном соку». До недавнего времени преподавание экономической теории сводилось к начётничеству классиков марксизма-ленинизма, а роль математики в экономическом образовании была не ясна. Стремление математиков преподавать классические достижения точных наук наткнулось на сопротивление экономистов. При этом следует заметить, что само преподавание математики было абстрагированным и никак не связывалось с изучением законов экономического развития.

К сожалению, имеет место взаимонепонимание между представителями точных и гуманитарных наук. Преподавание экономических дисциплин ведётся, как правило, на описательном уровне и недостаточно использует язык формул. Само использование математического языка вызывает неприятие со стороны многих преподавателей социально-экономических дисциплин. С другой стороны, мы математики подчас «грешим» слишком абстрагированным изучением формул, не всегда показывая их роль в конкретных социально-экономических науках. Назрела необходимость при преподавании каждой специальной дисциплины вместе с описательным подходом обучать формульному пониманию различных аспектов читаемого курса. Студенты должны видеть унифицирующую роль математического языка при описании разнородных социально-экономических явлений. Многие формулы могут быть использованы при чтении не только математических, но и специальных финансово-экономических курсов.

Укажем на ещё один, исключительно важный аспект обучения. Это вычислительный аспект, связанный, прежде всего, с изучением информатики. Здесь представляется важным не только изучение различных языков программирования, но и выполнение конкретных экономических расчётов с использованием математических методов. Уместно было бы ввести в учебный план выполнение совместной курсовой работы по макро-и микроэкономике, математике и информатике.

Использование современной техники позволяет проводить достаточно сложные вычисления прямо во время семинарских занятий. Причем, проведение занятий в компьютерных классах, при всей их важности, зачастую неуместно, так как требует много времени для решения каждой отдельной задачи. Наиболее же подходящими

для вычислений во время семинаров представляются калькуляторы. Современные калькуляторы позволяют проводить не только арифметические расчеты, но и решать многие другие задачи, связанные с дифференцированием и интегрированием, матричным исчислением, вычислением статистических и вероятностных характеристик и другие. Калькуляторы уже используются, а должны использоваться ещё шире, при изучении не только математики, но и таких наук, как статистика, макро экономика и микроэкономика, бухгалтерский учёт и другие. Возможности калькуляторов велики, и их применение при проведении занятий скорее вопрос привычки.

Несмотря на наметившуюся тенденцию к сближению описательного и формульного подходов экономику и математику в финансово экономических науках разделяет пропасть. Но даже робкие шаги к единству в преподавании гуманитарных и математических предметов оказываются плодотворными. Студенты с интересом воспринимают описательный и формульный взгляды на одно и то же экономическое явление. Единство в преподавании потребует глубокого пересмотра содержания экономических и математических курсов.

В качестве своего рода моста между описательным изучением экономики и изучением математики предлагается ввести специальный курс, связанный с математическими основами макро и микроэкономики. В современной экономической литературе отчётливо прослеживается тенденция к более широкому использованию математического языка и математических методов. В предлагаемом спецкурсе ставится цель ознакомить слушателей с основными экономико-математическими теориями, рассказать о некоторых математических методах, используемых в этих теориях, дать математическую интерпретацию известных экономических законов. Сама математика при этом более проста, чем в обязательных курсах.

В первой части рассматривается применение элементарной математики к вычислениям, связанным с торговыми отношениями. На основе таких фундаментальных понятий линейной алгебры как матрица, вектор, система линейных уравнений изучаются следующие экономико-математические модели, стыкуясь с некоторыми темами курса линейной алгебры. Это линейная модель обмена, известная также под названием модель международной торговли, модель Леонтьева, модель равновесных цен. В качестве основных примеров применения теории линейного программирования приводится задача распределения ресурсов с целью получения максимальной прибыли и задача оптимального размещения производства с целью минимизации издержек.

Далее во второй части рассматриваются следующие известные макроэкономические модели: модель Кейнса рынка товаров и некоторые её обобщения, модели Кейнса рынка денег и рынка труда, модель Хикса агрегированного рынка. Приводится модель делового цикла Самуэльсона-Хикса и её анализ на основе теории разностных уравнений.

В третьей части изучаются такие фундаментальные экономические величины как цена, количество продукции, спрос, предложение, издержки, доход, прибыль, амортизация и т. д. Эти величины взаимосвязаны, что позволяет применять к ним такие математические понятия как функция и уравнение. Так, зависимость амортизации V от времени t , издержек C от количества произведённой продукции q , спроса P и дохода R от цены p позволяет моделировать эти величины в виде функций $V(t)$, $C(q)$, $R(p)$ и т. п., а также в виде уравнений связывающих эти

величины. С этой точки зрения рассматриваются такие понятия как законы спроса и предложения, равновесный спрос и т. д. С помощью дифференциального исчисления изучаются предельные (маргинальные) величины, эластичность спроса, вычисляются оптимальные значения тех или иных величин. При заданной предельной величине $f(x)$ той или иной величины $F(x)$ с помощью интегрального исчисления вычисляются характеристики самой величины F . Также с помощью интегрального исчисления изучаются понятия излишков спроса и предложения, коэффициент неравномерности распределения дохода, характеристики непрерывного потока платежей.

В четвёртой части изучаются следующие вопросы микроэкономики: теория производственных функций, теория потребления и элементы экономической динамики с непрерывным временем. Объясняются такие понятия как изокоста, изокванта, линия безразличия, производственная функция Кобба-Дугласа, функция полезности.

Следует отметить, что данный курс не является чисто теоретическим. В первую очередь, освоение всех вышеуказанных понятий и методов окажет неоценимую помощь в дальнейшей учёбе, будущей профессиональной деятельности и научной работе. Выпускник университета не может не считаться молодым учёным – экономистом, а это, естественно, предполагает самостоятельное изучение современной экономической литературы. Как известно, математический подход приобретает всё большее значение в серьёзных экономических работах.

В заключение следует сказать, что математика занимает всё более важное место в науке, а также в других сферах человеческой деятельности, и общество приходит к пониманию этого процесса. Таким образом, от нас математиков требуется не замыкаться в собственной деятельности, а внедрять математические методы, как в науку, так и в преподавание, активно участвовать в подготовке специалистов самого разнообразного профиля. Применение математических методов особенно актуально в связи с переходом на инновационное экономическое развитие.

©В.А. Попов

УДК 332

Р.М.Сагатгареев

к.э.н., доцент кафедры «финансы и кредит»

Уфимский филиал Финуниверситета, г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В современных условиях только форсированный переход АПК в новую стадию - устойчивого подъема - обеспечит ускоренное развитие экономики в целом, насыщение внутреннего рынка качественным отечественным продовольствием, гарантирует продовольственную безопасность страны, усилит конкурентные преимущества отечественной продукции на внутреннем и внешнем рынках. Кардинальному решению задач, стоящих перед АПК, его отраслями и предприятиями, в полной мере будет способствовать активизация их инновационной деятельности.

Ныне приоритетное место отводится инновациям социально-экономического характера, что объективно необходимо и оправдано. Во-первых, именно в этой нише формируется мотивационный механизм, а значит и определяется результативность инноваций в целом. Повышая комфортность условий труда и жизни, социально-экономические нововведения расширяют возможности работников агропромышленного производства и членов их семей для социальной самореализации - конечной цели хозяйственной активности. Во-вторых, развитие социальной сферы особенно значимо для сельских территорий. По уровню денежных доходов, обеспеченности социальными услугами сельское население до сих пор находится в худших условиях по сравнению с другими группами населения, что в немалой степени влияет на трудовую активность работников, демографическую ситуацию на селе.

Эффективность инновационной деятельности зависит от масштаба, форм и методов внедрения нововведений, поэтому должна осуществляться на системной основе. Прежде всего, это означает синхронность реализации инноваций, как по вертикали, так и горизонтали. Например, если менеджмент предприятия ставит задачу внедрить бюджетирование, то это одновременно предполагает разработку типовой организационной и управленческой структур предприятия, обоснование организационно-технологической схемы бюджетирования, стандартизацию всех учетных данных в целях их совместного использования всеми подразделениями, распределение функций, прав и ответственности конкретных лиц за результаты работы. Кроме того, потребуются научное обоснование системы показателей для оценки функционирования предприятия и его структурных подразделений; систематический экономический и финансовый анализ факторов, влияющих на результаты деятельности каждого конкретного производства; разработка учетной политики, автоматизация бюджетирования на основе компьютеризации управленческого и финансового учета на предприятии.

Таким образом, взаимно дополняя и влияя друг на друга, инновационные решения в системе формируют синергетический эффект, проявляющийся в опережающем росте экономических и социальных показателей.

Анализ инновационной деятельности в центральном звене АПК - в сельском хозяйстве - показывает, что в настоящее время она еще не имеет системного характера.

Инновационная активность проявляется, во-первых, в новых интегрированных структурах (с преобладанием частных инвестиций); во-вторых, в опытных и племенных хозяйствах (с преобладанием государственных и собственных инвестиционных ресурсов); в-третьих, в передовых предприятиях, сохранивших свой экономический потенциал в период кризиса (с использованием для инвестиций собственных и кредитных ресурсов).

Как правило, инновационная деятельность нацелена на подотрасли, обеспечивающие высокий уровень рентабельности и быструю отдачу от внедряемых инновационно-инвестиционных решений.

Сдерживающими процесс ускоренного освоения инновационных технологий и технических средств для аграрной сферы, можно считать: относительно высокую стоимость технологической и технической документации на этапах подготовки к освоению производством научно-технических достижений; отсутствие стимулирующих экономических рычагов, повышающих заинтересованность производителей в освоении инноваций в условиях повышенного риска;

законодательных актов, регламентирующих ответственность субъектов, владеющих инновациями, перед производителями сельхозпродукции за нанесенный ущерб при освоении инноваций; нормативных актов, обеспечивающих защиту интеллектуальной собственности разработчиков инноваций в условиях сельскохозяйственного производства; единого органа, осуществляющего сбор, хранение и предоставление достоверной информации о наличии инновационных проектов, и эффективной системы доведения этих проектов до потребителя.

Состояние и динамика оборота на рынке материально-технических ресурсов свидетельствуют о неблагоприятном финансовом положении основных покупателей - сельскохозяйственных товаропроизводителей, все большей ориентации на импорт техники и экспорт минеральных удобрений, что не отвечает интересам аграрного сектора страны.

Проблемы освоения научных достижений в России обострились. Так, по экспертным оценкам, уровень их использования в последние годы составляет не более 5-7 %, тогда как в 1990 г. - 65 %. Биологический и генетический потенциал выведенных селекционерами сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, пород и линий животных используется лишь на 30-40 % [2].

На наш взгляд, ускорению освоения инноваций в производстве будут способствовать: создание специального рынка инноваций и продвижение их не только на отечественный, но и на зарубежные рынки научно-технической продукции; государственное стимулирование венчурного предпринимательства, так как инновационный процесс в АПК весьма рискованный. Привлечение инвесторов возможно лишь при государственных гарантиях.

Необходимо задействовать механизм встраивания аграрной науки непосредственно в структуру аграрных рынков. В Республике Башкортостан ИКС создана и функционирует в системе органов управления АПК. Это должно способствовать более эффективному ведению сельскохозяйственного производства за счет внедрения новых прогрессивных технологий, строгого выполнения технологических операций, изменения систем ведения хозяйства. Активное участие в работе службы принимают сотрудники Башкирского государственного аграрного университета. Финансируется информационная деятельность, в основном, за счет бюджетных средств и лишь незначительная ее часть на хоздоговорной основе. Опытно- производственные хозяйства научных организаций, выращивающих семена новых сортов и молодняк племенного скота, необходимо стимулировать путем повышения цен на наукоемкую продукцию до уровня, достаточного для воспроизводства селекционного процесса. Успешная реализация инновационной политики требует коренного усовершенствования управления инновационной деятельностью в АПК в направлении создания более благоприятного инвестиционного климата на основе рационального сочетания государственного финансирования науки с развитием инновационного предпринимательства в отрасли. Решение перечисленных проблем и государственная поддержка отмеченных приоритетных направлений реализации инновационной политики может обеспечить ускорение научно-технического прогресса в различных отраслях и сферах АПК, значительное организационное, техническое и технологическое обновление агропромышленного производства и повышение его эффективности.

Список использованной литературы:

1. Лысенкова С.Н., Чирков Е.П. Современные тенденции адаптации крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей к рынку/ Крупный и малый бизнес в сельском хозяйстве: тенденции развития, проблемы, перспективы. - М.: ВИАПИ им. А.А.Никонова, Энциклопедия российских деревень, 2010.

2. Баутин В.М. и др. Инновационная деятельность в сельскохозяйственном консультировании региона. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2013. - 132 с.

©Р.М.Сагатгареев, 2014

УДК 336

Э.Р.Сагатгареев

старший преподаватель кафедры «менеджмент» Башкирского института физической культуры, г. Уфа, РФ
аспирант Башкирской академии государственной службы и управления при президенте РБ, г. Уфа, РФ

МЕТОД АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Основной недостаток метода «профилей» заключается в том, что он не учитывает весомость единичных показателей инвестиционной привлекательности, т.е. все характеристики принимаются равноценными.

Показатели инвестиционной привлекательности могут быть иерархически сгруппированы. Единичные показатели каждой группы можно рассматривать как равноценные. Что касается групповых показателей, то при оценке инвестиционной привлекательности региона целесообразно их «взвешивать». Например, любой автомобилист скажет, что показатели надежности автомобиля не равноценны показателям его эстетичности.

С учетом вышесказанного, для оценки инвестиционной привлекательности региона предлагается следующий алгоритм:

1. Выбираются единичные показатели инвестиционной привлекательности.
2. Производится иерархическая классификация выбранных показателей.
3. Рассчитываются с помощью метода профилей групповые комплексные показатели инвестиционной привлекательности.
4. Определяются коэффициенты весомости каждой группы показателей по методу анализа иерархий (МАИ).
5. Рассчитывается интегральный критерий инвестиционной привлекательности, путем сложения произведений комплексных показателей и их коэффициентов весомости.

Для определения интегрального показателя инвестиционной привлекательности необходимо определить значения коэффициентов весомости групп показателей. К сожалению, до настоящего времени не предложено объективной методики определения весовых коэффициентов показателей инвестиционной привлекательности. Известные методы, такие как метод параметрических регрессионных зависимостей, метод предельных и номинальных значений, метод эквивалентных соотношений, экспертный метод, имеют узкие области применения и обладают существенными недостатками.

Для расчета коэффициентов весомости целесообразно использовать мало распространенный, достаточно объективный и универсальный метод анализа иерархий (МАИ). Он, в отличие от аналогичных методов, учитывает многокритериальность и неопределенность задачи, позволяет осуществить выбор решения из множества альтернатив различного типа на основании критериев, выражающихся как количественными, так и качественными характеристиками. Метод состоит в иерархической декомпозиции системы на более простые составляющие и дальнейшей обработке последовательности суждений лицом, принимающим решение, по парным сравнениям. При этом критерии оценки экспертов формализованы и не требуют применения дополнительных вычислительных процедур.

Под иерархией здесь понимается многоуровневая система, состоящая из элементов и альтернатив, объединенных в связанные подгруппы. На самом верхнем уровне иерархии располагается целевая функция (инвестиционная привлекательность), далее промежуточные уровни – элементы иерархии (показатели инвестиционной привлекательности).

Групповые показатели неравномерно влияют на уровень инвестиционной привлекательности региона. Для установления приоритетов отдельных факторов в МАИ формируют матрицу попарных сравнений таблица 1. Порядок матрицы определяется числом групп показателей. В таблице 1. A_1, A_2, \dots, A_n – группы показателей инвестиционной привлекательности; w_1, w_2, \dots, w_n – соответственно их веса.

Для перевода качественной информации (суждений эксперта об относительной важности) в численные значения в МАИ используется вербально-числовая шкала отношений таблица 2., содержащая численные значения с соответствующими обоснованиями данных градаций. Шкала отношений позволяет численно выражать степень предпочтения одного группового показателя перед другим.

Таблица 1. - Общий вид матрицы попарных сравнений для расчета коэффициентов весов

	A_1	A_2	A_i	A_n	Оценки компонент собственного вектора по строке	Нормализ ация результат а
A_1	1	$\frac{w_1}{w_2}$	$\frac{w_1}{w_i}$	$\frac{w_1}{w_n}$	$e_1 = \sqrt[n]{\frac{w_1}{w_1} \frac{w_1}{w_2} \dots \frac{w_1}{w_n}}$	$X_1 = \frac{e_1}{\sum_{i=1}^n e_i}$
A_2	$\frac{w_2}{w_1}$	1	$\frac{w_2}{w_i}$	$\frac{w_2}{w_n}$	$e_2 = \sqrt[n]{\frac{w_2}{w_1} \frac{w_2}{w_2} \dots \frac{w_2}{w_n}}$	$X_2 = \frac{e_2}{\sum_{i=1}^n e_i}$
A_i	$\frac{w_i}{w_2}$	$\frac{w_i}{w_2}$	1	$\frac{w_i}{w_n}$	$e_i = \sqrt[n]{\frac{w_i}{w_1} \frac{w_i}{w_2} \dots \frac{w_i}{w_n}}$	$X_i = \frac{e_i}{\sum_{i=1}^n e_i}$
A_n	$\frac{w_n}{w_1}$	$\frac{w_n}{w_2}$	$\frac{w_n}{w_i}$	1	$e_n = \sqrt[n]{\frac{w_n}{w_1} \frac{w_n}{w_2} \dots \frac{w_n}{w_n}}$	$X_n = \frac{e_n}{\sum_{i=1}^n e_i}$

Попарные сравнения показателей качества ведутся в терминах доминирования одного показателя над другим. Сравнивая две группы показателей по степени их влияния на уровень инвестиционной привлекательности, эксперт в соответствии с таблицы устанавливает целые числа от 1 до 9 или обратные значения этих чисел. В МАИ по традиции сравнивается относительная важность левых элементов матрицы с элементами сверху. Поэтому если элемент слева важнее, чем элемент наверху, то в клетку заносится, например, отношение 3/1, в противном случае – обратное число (например, 1/3).

Достоверность применения шкалы отношений подтверждается результатами сравнительного анализа многих других шкал. Эффективность применения МАИ доказана как теоретически, так и практически при решении многокритериальных задач оценки объектов в различных сферах экономики.

Матрица парных сравнений таблица 2. характеризуется свойством обратной симметрии. Отличительной особенностью этой матрицы, да и метода оценки в целом, является устойчивость и гибкость. Малые изменения и добавления дополнительных элементов не разрушают характеристик иерархического представления, т.е. при удалении или добавлении иерархических ветвей приоритеты альтернатив не претерпевают качественных изменений. Малые изменения значений показателей приводят к незначительным изменениям количественных показателей приоритетов альтернатив, что свидетельствует об устойчивости метода.

Таблица 2. - Шкала отношений, применяемая в МАИ

Степень значимости	Качественный критерий оценки	Комментарии
1	Одинаковая значимость.	Два действия вносят одинаковый вклад в достижение цели.
3	Некоторое преобладание значимости одного действия над другим.	Существуют соображения в пользу предпочтения одного из действий, однако эти соображения недостаточно убедительны.
5	Существенная или сильная значимость.	Имеются надежные данные или логические суждения для того, чтобы показать предпочтительность.
7	Очевидная или очень сильная значимость.	Убедительное свидетельство в пользу одного действия перед другим.
9	Абсолютная значимость.	Свидетельства в пользу предпочтения одного действия другому в высшей степени убедительности.
2, 4, 6, 8	Промежуточные значения между соседними суждениями.	Ситуация, когда необходимо компромиссное решение.

Обратные величины приведены выше чисел	Если действию i при сравнении с действием j ставится в соответствие одно из приведенных выше чисел, то обратному действию сравнения приписывается обратная величина.	Если согласованность суждений была постулирована при получении N числовых значений для образования матрицы.
--	--	---

Компоненты собственного вектора e_i матрицы попарных сравнений оцениваются по формуле:

$$e_i = \sqrt[n]{\frac{w_i}{w_1} \cdot \frac{w_i}{w_2} \cdot \dots \cdot \frac{w_i}{w_n}} \quad (1)$$

Коэффициент весомости i -й группы показателей определяется по формуле:

$$X_i = \frac{e_i}{\sum_{i=1}^n e_i} \quad (2)$$

Интегральный коэффициент инвестиционной привлекательности K_k будет определяться по соотношению:

$$K_k = \sum_{i=1}^n P_i \cdot X_i \quad (3)$$

где P_i – комплексный показатель инвестиционной привлекательности i -й группы; X_i – коэффициент весомости i -й группы показателей инвестиционной привлекательности.

Предлагаемый декомпозиционно- агрегативный метод интегральной оценки инвестиционной привлекательности базируется в комплексном сочетании количественного (метод профилей) и качественного (МАИ) подходов к измерению иерархически структурированных объектов. Он прост в применении, устойчив к изменениям, позволяет объективно оценить уровень инвестиционной привлекательности регионов.[1]

Таким образом, в настоящее время можно говорить о дефиците инвестиций и неуклонном росте уровня износа основных фондов всей российской экономики. Мировой опыт показал, что инвестиционный тип развития, напротив, характеризуется снижением этого уровня и интенсивным притоком прямых иностранных инвестиций. Однако иностранные инвесторы не спешат вкладывать свои деньги в наши проекты. Их отпугивает пресловутый инвестиционный климат. Проблемой является и то, что на сегодня отсутствует методика оценки инвестиционной привлекательности региона (из оценки всех регионов складывается показатель инвестиционной привлекательности страны в целом). А уровень конкурентоспособности региона складывается из степени конкурентоспособности конкретных организаций, их персонала, выпускаемых ими товаров и предоставляемых услуг. Действительно, инвесторы стремятся прикладывать свои капиталы в преуспевающие предприятия, регионы поэтому, оценив потенциал субъекта, мы выявляем его инвестиционную привлекательность, а также имеем возможность принять меры по ее повышению. Следовательно, методы измерения конкурентоспособности предприятий распространяются в область оценки их инвестиционной привлекательности.

Список использованной литературы:

1. Фасхийев Х.А. Принятие маркетинговых решений на основе количественной оценки объектов// Маркетинг в России и за рубежом №5, 2010.
2. Фасхийев Х.А. Сколько показателей нужно для достоверной оценки качества товаров? // Маркетинг в России и за рубежом. – № 1, 2008.

©Э.Р.Сагатгареев, 2014

УДК 336.717

С.А.Салангина, Бакалавр экономики, магистрант 2 курса,
направление «Банки и банковская деятельность»
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Г. Тюмень, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННО-КРЕДИТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Несмотря на негативные тенденции финансового рынка последних лет умилять роль и значимость банковского сектора в развитии экономики нельзя. Инвестиционно-кредитная деятельность коммерческого банка ориентирована, прежде всего, на удовлетворение потребностей реального сектора экономики и затрагивает экономически обоснованные границы использования мобилизованных в банке источников денежных средств для предоставления кредита и совершения других операций банка.

Инвестиционно-кредитная деятельность коммерческого банка – это деятельность по предоставлению денежных средств на долгосрочной основе и условиях платности, возвратности заемщику, с целью использования этих средств последним для реализации инвестиций [2, с. 209].

Задача банка — в большей мобилизации свободных денежных средств и их размещении в оптимальные, с точки зрения прибыльности банка, активы [5, с. 186].

Термин «потенциал» подразумевает наличие у хозяйствующего субъекта совокупности каких-либо средств, запасов, внутренних ресурсов, используемых при благоприятных условиях для достижения какой-либо цели, определяющих его возможности в определенной сфере.

Потенциал любого коммерческого банка представлен в виде совокупности ресурсов, характеризующих возможности кредитной организации по осуществлению целенаправленной деятельности с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды.

Банк, в силу специфики своей деятельности, производит особый продукт - продукт в виде денег и инвестиций, производство которого связано с наличием у банка определенных ресурсов. Возможность банка производить данный продукт является его «инвестиционно-кредитным потенциалом».

Ключевыми для определения «инвестиционно-кредитный потенциал банка» являются категории «инвестиции» и «кредит». Рассмотрим данные понятия.

Кредит – это предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов; стоимостная экономическая категория, неотъемлемый элемент товарно-денежных отношений.

Кредитная деятельность является основой функционирования банков. Благодаря банку свободные денежные средства различных субъектов хозяйственной жизни получают возможность реализовать свою добавочную потребительскую стоимость. Только банк, мобилизуя и привлекая их в производство, делает возможным их превращение в стоимость, приносящую добавочную стоимость.

Банки, обеспечивая кругооборот суженной стоимости, трансформируют «не работающие» денежные средства в «работающие». Эффективная трансформация денежных средств позволяет удовлетворить интересы экономических субъектов, также обеспечить и интересы самого банка в виде получения прибыли. Процесс размещения средств должен быть экономически привлекательным ровно в той степени, в которой обеспечивается коммерческий интерес банка. Поиск оптимального соотношения банковских ресурсов и сформированных банком активов включает в себя такой элемент как кредитный потенциал.

Кредитный потенциал банка - это совокупность мобилизованных материальных и нематериальных ресурсов, используемых банком для осуществления эффективной кредитной деятельности.

Теперь исследуем инвестиционную составляющую банковского потенциала.

Согласно К. Р. Тагирбекову, инвестиции коммерческого банка - это операции по долгосрочному размещению (инвестированию) ресурсов банка в ценные бумаги, недвижимость, уставные фонды предприятий, коллекции, драгоценные металлы и иные объекты вложений... в целях расширения и диверсификации доходной базы банка; повышения финансовой устойчивости и понижения общего риска банка за счет расширения видов деятельности, которые поддерживает банк; расширения клиентской и ресурсной базы, видов услуг; усиления влияния на клиентов (через контроль их ценных бумаг)[6, с. 25].

Инвестиционный потенциал банка – категория, которая отражает степень возможности вложения средств в активы длительного пользования, а также возможность развития и реализации инвестиционно-банковских услуг в условиях совершенствования структуры управления банком, повышения его конкурентоспособности на рынке и внедрения упорядоченной совокупности инвестиционных ресурсов, позволяющих добиться эффекта синергизма при их использовании [3, с. 63].

Величина потенциальных и реальных инвестиционных возможностей отдельно взятого банка определяется количеством и качеством ресурсов, которые могут быть вовлечены в инвестиционный процесс банка при условиях, обеспечивающих их наиболее эффективное использование. Таким образом, сущность инвестиционного потенциала проявляется в его способности обеспечивать устойчивое расширенное воспроизводство ресурсной базы с одновременным увеличением эффективности ее использования [1, с. 23].

Резюмируя вышесказанное, приведем определение категории «инвестиционно-кредитный потенциал банка».

Инвестиционно-кредитный потенциал банка – это совокупность инвестиционно-кредитных ресурсов, определяющих способность банка долгосрочно размещать капитал от своего имени в производственной и фиктивных формах на условиях срочности, платности и возвратности для ускорения развития реального сектора экономики и стимулирования потребительского спроса.

Рассмотрим структуру инвестиционно-кредитных ресурсов коммерческого банка, от которой зависит возможность достижения поставленных банком целей и получения ожидаемого экономического эффекта.

Под структурой инвестиционно-кредитных ресурсов банка целесообразно понимать совокупность всех элементов, взаимосвязанных между собой, обеспечивающих функционирование и развитие инвестиционно-кредитной деятельности банка.

Таковыми элементами являются следующие ресурсы банка: кадровые, технологические, технические, финансовые, организационно-управленческие, инновационные, информационные, маркетинговые, клиентские и другие.

Общая совокупность инвестиционно-кредитных ресурсов определяет лимиты финансовых и организационных возможностей коммерческого банка, в рамках которых возможно проведение деятельности по долгосрочному кредитованию на реализацию капитальных вложений.

Финансовая составляющая является основой инвестиционно-кредитного процесса коммерческого банка.

Следует отметить, что в составе финансовых ресурсов инвестиционно-кредитного потенциала можно рассматривать лишь ту часть банковских пассивов, которая в дальнейшем может быть использована для трансформации в кредиты, так как не вся совокупность мобилизованных в банке ресурсов свободна для совершения активных операций банка. Коммерческий банк, заимствуя свободные средства своих комитентов, сразу берет на себя обязательство по обеспечению своевременного возврата этих средств. Принципы надежности и ликвидности - необходимые условия существования коммерческого банка. Из этого следует, что любой коммерческий банк должен создавать для себя резерв ликвидности и надежности от каждой единицы привлеченных им средств.

Таким образом, совокупность всех мобилизованных банком источников финансирования представляет собой совокупный финансовый потенциал банка, средства которого не могут использоваться на цели кредитования в полном объеме. Соответственно, чистый финансовый потенциал банка – это финансовый потенциал-нетто, представленный совокупностью собственных и привлеченных источников финансирования, свободных от регулятивных требований. Важная роль в формировании инвестиционно-кредитного потенциала принадлежит уставному капиталу коммерческого банка [4, с. 46].

На общий уровень финансового потенциала инвестиционно-кредитной деятельности коммерческого банка объективное воздействие оказывает следующая совокупность факторов:

- 1) общая величина мобилизованных в коммерческом банке источников средств;
- 2) структура и стабильность источников финансового потенциала;
- 3) уровень обязательных резервов, установленных Банком России;
- 4) режим пользования обязательными резервами, когда допускается применение этих резервов для поддержания текущей ликвидности коммерческого банка;
- 5) общая сумма и структура обязательств коммерческого банка;
- 6) степень взаимосвязанности клиента и банка;
- 7) уровень платности за привлеченные ресурсы.

Отсюда следует, что формирование инвестиционно-кредитного потенциала банка, и, как следствие, эффективное управление им, должно быть направлено на модификацию банковских продуктов и технологий, увеличение капитализации банка, поддержание устойчивости депозитов, препятствие оттока денежных средств из банка.

Список использованной литературы:

1. Алтухова Е.В. Инвестиционный потенциал коммерческого банка: автореф. дис. соиск. учен. степ. канд. экон. наук./науч. рук. Кузнецов С.А. - М., 2008. - 23с
2. Бабурина Н.А. Кредитно-инвестиционный потенциал банка: понятие и элементы / Н.А.Бабурина// Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. - №3. – С. 208-210.
3. Гусаков М. Формирование потенциала инвестиционного развития. – М.: Бизнес-букс. – 1999 – с. 63.
4. Мирошниченко О.С. Уставный капитал банка: аспекты оценки и регулирования / О.С.Мирошниченко // Финансы и кредит. – 2010. –№32 (416). – С. 46.
5. Ольховик Н.М., Бондаренко Н.Н. Роль банков в процессе трансформации сбережений населения в инвестиции // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2012. Т. 3. № 35-1. С. 185-189.
6. Тагирбеков К.Р. Организация и управление коммерческим банком. Функционально-технологические основы: обобщение практики, документы и материалы. - М.: Весь Мир, 2006. - 704 с. - С. 25.

© С.А. Салангина, 2014

УДК 330.88

А. Р. Тохова

аспирант кафедры теории и истории экономической науки
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРСПЕКТИВ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Обзор

Теория перспектив была разработана Дэниэлом Канеманом и Амосом Тверски в 1979 году [11, с. 263-291]. Она описывает процесс оценки рисков в условиях эксперимента. Несмотря на глубину этой теории, экономистам довольно долго не удавалось найти ей практическое применение. В этой статье мы опишем теорию перспектив и её недостатки в прикладном плане, а также рассмотрим некоторые последние работы в этом направлении. Мы считаем, что некоторые выводы теории перспектив в будущем займут постоянное место в экономическом анализе.

В 1979 году была опубликована статья «Теория перспектив: анализ процесса принятия решений». В ней рассматривались два аспекта: описаны серии простых, но весьма наглядных экспериментов, в которых люди систематически делали выбор, опровергающий теорию полезности; а также представлена новая модель оценки риска.

Спустя более, чем 30 лет, теория перспектив остаётся лучшим доступным описанием оценки риска в условиях эксперимента. Работы Канемана и Тверски, посвященные теории перспектив, широко цитируются, кроме того Канеман в 2002 году стал лауреатом премии им. Нобеля по экономике.

Удивительно, что за более, чем сорокалетний срок появилось относительно немного признанных примеров применения теории перспектив на практике. Можно было бы предположить, что это указывает на то, что теория перспектив менее

релевантна в поле. Однако, мы не согласны с такой точкой зрения. Вероятнее всего, сложно определить *как* именно нужно применять теорию перспектив, хотя она и содержит множество полезных для науки заключений, необходима её доработка до применения в экономике.

В последнее десятилетие исследователи уделяли большое внимание тому, как можно использовать теорию в практике. Ряд усилий были плодотворны. Основная масса теоретических работ посвящена созданию моделей экономического поведения с точки зрения теории перспектив; эмпирические работы посвящены проверке этих теорий. Однако, ещё рано говорить об успешном применении теории на практике, но увеличение количества работ позволяет считать, что некоторые аспекты теории займут важное место на переднем крае экономического анализа.

Говоря собственно о теории перспектив, следует помнить, что оригинальная её версия дорабатывалась. В 1979 году теория содержала основные положения, но была несколько ограничена: она могла применяться только в моделях, имеющих не более двух ненулевых результатов [11, с. 274]. В 1992 году Канеман и Тверски опубликовали новую версию теории - кумулятивную теорию перспектив, которая решала эту проблему. Данная версия наиболее часто используется в экономическом анализе.

И все же повторимся, что основная сложность в применении теории перспектив состоит в том, что неочевидно, как именно её необходимо применять. Основная идея состоит в том, что полезность выводится из оценки выгоды и потерь, и не всегда очевидно, что именно является выгодой, а что потерей. Одних исследователей это отталкивает, другие воспринимают это как задачу повышенной сложности. В основном ученые находят ряд вероятных выгод и потерь и, основываясь на них, строят гипотезы, которые затем проверяют в лабораторных условиях или в поле. Благодаря таким исследованиям мы можем постепенно выяснить, как люди определяют выгоды и потери.

Одной из значимых попыток в этом направлении являются работы Кожеги и Рабина [12, 13, 14]. В своих работах они предлагают рациональную и относительно универсальную схему использования теории перспектив в экономике. Основная идея состоит в том, что люди определяют выгоду и потери исходя из собственных ожиданий. В частности, авторы предполагают, что люди идентифицируют полезность, исходя из разницы между потреблением и ожидаемым потреблением, где функция полезности показывает снижение антипатии и восприимчивости. Они также полагают, что эти ожидания рациональны и соответствуют распределению прибыли в наиболее оптимальном варианте действий.

Кожеги и Рабин [12, с. 1157] также подчеркивают, что вопрос состоит не в том, нужно ли заменять традиционные модели моделями, в которых люди извлекают пользу только из выгод и потерь, но в том, нужно ли рассматривать модели, в которых учитывается выгода, потери, и, как в традиционном анализе, уровни потребления. Всё-таки, если выгоды и потери значимы, то и уровни потребления важны, и будет неверно их не учитывать. В некоторых моделях, основанных на теории перспектив, учитываются только выгоды и потери, но это, скорее всего, сделано только для упрощения исследования.

Хотя общепринято, что теория перспектив предлагает точное описание оценки рисков в экспериментальных условиях, подвергается сомнению то, что эти прогнозы столь же точны вне лабораторных исследований, когда ставки высоки и люди часто могут воспользоваться готовыми решениями. Например, данные по играм с

большими денежными призами или данные исследований в бедных странах, где экспериментальное вознаграждение само по себе является крупной суммой, показывают, что теория перспектив всё ещё точно описывает поведение [10, с.1135]. В то время как результаты исследования Листа [15, с. 619] показывают, что с точки зрения теории перспектив поведение опытных трейдеров сложнее предсказать. Работы Поупа и Швайцера [17, с. 144] демонстрируют, что удастся описать поведение высококлассных профессионалов с точки зрения теории перспектив: в частности профессиональные игроки в гольф показывают лучшие результаты в тех пробах, когда они получают денежное вознаграждение за удары, чем когда они получают очки.

В конечном итоге, лучший способ проверить, может ли теория перспектив описать поведение в условиях реальной жизни, можно только построив прогнозы и подтвердив их экспериментальными данными.

Теория перспектив - это, прежде всего, модель принятия решения и оценки риска. Таким образом, наиболее подходящие области применения - это финансы, где оценка риска занимает центральное место.

В области финансов теория перспектив применяется наиболее активно. Исследования здесь проводятся в основном по трем направлениям: 1) срезы средней отдачи, где необходимо выяснить, почему одни финансовые активы имеют большую среднюю отдачу, чем другие; 2) агрегированные ценные бумаги; и 3) торговля финансовыми активами во времени.

Итак, почему у одних ценных бумаг средняя отдача выше, чем у других? Попытка объяснить разницу срезов средней отдачи, в которой инвесторы реалистично (с точки зрения психологии) оценивают риски, была сделана в исследовании Барбериса и Хуанга [2]. В их модели использование теории перспектив приводит к отличному от традиционных моделей выводу - высокорисковая ценная бумага будет иметь большую доходность. В частности, если коэффициент асимметрии положительный, т.е. если у распределения прибыли правый хвост длиннее, чем левый, то стоимость ценной бумаги будет завышена по сравнению со стоимостью по оценке с точки зрения ожидаемой полезности и, следовательно, получит меньшую среднюю отдачу.

При переходе к значимой позитивной величине инвесторы дают себе возможность заработать, если их ценная бумага покажет длинный хвост, другими словами, возможно, она окажется новым Google. Следует помнить, что при оценке вероятности инвесторы переоценивают хвосты распределения, а именно распределения потенциальной выгоды или потери. Тем самым преувеличивая вероятность возникновения условий, в которых они разбогатеют на положительно асимметричных ценных бумагах. В результате, они готовы дорого купить ценные бумаги даже с низкой средней отдачей.

В последние годы теория перспектив широко применяется в исследовании срезов средней отдачи. Во-первых, в нескольких работах, использующих различные техники измерения асимметрии, было подтверждено базовое положение, что ценные бумаги с положительной асимметрией имеют низкий средний доход [6, 1, 7].

Во-вторых, в ряде работ утверждается, что прогноз распределения асимметрии с точки зрения теории перспектив может пролить свет и на другие эмпирические задачи. Например, известный парадокс, что ценные бумаги, которые хорошо продаются сразу после первоначального выпуска акций, в долгосрочной перспективе приносят меньший доход, чем контрольная группа ценных бумаг. Одно

интересное свойство первоначально выпускаемых ценных бумаг состоит в том, что, несмотря на то, что они имеют положительную асимметрию, большинство из них не показывают хороших результатов. В связи с этим, с точки зрения теории перспектив, впервые выпускаемые ценные бумаги должны иметь низкий средний доход. Это подтверждается исследованием Грина и Хуанга [9, с. 439], которые обнаружили, что чем выше предсказываемая асимметрия первично размещаемых акций, тем ниже их долгосрочный средний доход.

Ученые использовали метод прогнозирования асимметрии в рамках теории перспектив, чтобы изучить несколько финансовых явлений: низкий средний доход проблемных ценных бумаг, ценных бумаг компаний-банкротов, и внебиржевых бумаг (все эти активы имеют положительную асимметрию); низкая оценка стоимости конгломератов, по сравнению с односегментными компаниями (у односегментных компаний более асимметричный доход); недостаточная диверсификация отечественных бумаг. Таким образом, теория перспектив предлагает комплексное объяснение не связанным на первый взгляд фактам.

Широко известны исследования объединенного рынка ценных бумаг в рамках теории перспектив. Бенарци и Талер [5, с. 78] считают, что теория перспектив может объяснить знаменитую загадку премии по акциям. Она заключается в том, что средний доход по акциям в США исторически намного превысил средний доход по государственным облигациям. По мнению Бенарци и Талера человек, решающий инвестировать средства в рынок ценных бумаг, опирается на годовое распределение доходов по ценным бумагам. Так как инвестор склонен избегать риска, большой разброс данных не привлекает его. Чтобы компенсировать это и обеспечить покупку ценных бумаг, необходимо поддерживать на рынке значимо более высокую среднюю доходность, чем у безопасных государственных облигаций.

Бенарци и Талер [5, с. 82] объясняют это тем, что инвесторы оценивают риск, только исходя из текущей ситуации. Инвесторы применяют теорию перспектив только к одной специфической составляющей своего состояния, а именно к владению ценными бумагами.

Хотя гипотеза Бенарци и Талера многими считается разумным объяснением загадки премии по акциям, проведено недостаточно тестов для её подтверждения. Работа, последовавшая за их исследованием, была нацелена на формализацию изначальных положений гипотезы.

Третьим направлением исследований в области финансов является то, как люди распоряжаются финансовыми активами во времени. Представляет интерес «эффект диспозиции». Индивидуальные инвесторы и управляющие паевыми фондами склонны продавать ценные бумаги, стоимость которых выросла после покупки, и придерживать те, стоимость которых снизилась [16, с. 1781; 8, с. 2032]. Такое поведение можно считать странным потому, что акции, которые выросли в цене, как правило, продолжают расти, а те, что упали, продолжают снижаться. Таким образом, инвесторы должны бы продавать акции со снижающейся доходностью, но они поступают наоборот.

Такое нежелание продавать теряющие в цене активы полностью объясняется теорией перспектив, а именно изгибом функции ценности $v(\cdot)$ в области потерь [18, с. 786]. Если ценные бумаги плохо растут, инвестор оказывается в области потерь на графике функции ценности и уже положительно относится к риску. В ряде исследований были совершены попытки формализовать это положение, но пока этот вопрос окончательно не разрешен [3, с. 267].

Некоторые авторы предполагают, что эффект диспозиции может быть объяснен как «польза от реализации», т.е. получение пользы от продажи актива за относительно большую цену, чем цена, за которую он был приобретен. Возможно, инвесторы считают, что продажа ценных бумаг с прибылью - это хороший способ медленно накопить капитал.

Существует множество интересных применений теории перспектив, но мы не можем подробно рассмотреть их все. Однако, полагаем, что экономический анализ не может полностью базироваться на положениях теории перспектив. Тем не менее, она занимает всё более прочное место в экономической науке.

Список использованной литературы

1. Bali, Turan, Nusret Cakici, and Robert Whitelaw. 2011. "Maxing Out: Stocks as Lotteries and the Cross-section of Expected Returns." *Journal of Financial Economics* 99(2): 427-446.
2. Barberis, Nicholas, and Ming Huang. 2008. "Stocks as Lotteries: The Implications of Probability Weighting for Security Prices." *American Economic Review* 98(5): 2066-2100.
3. Barberis, Nicholas, and Wei Xiong. 2009. "What Drives the Disposition Effect? An Analysis of a Long-standing Preference-based Explanation." *Journal of Finance* 64(2): 751-784.
4. Barberis, Nicholas, and Wei Xiong. 2012. "Realization Utility." *Journal of Financial Economics* 104(2): 251-271.
5. Benartzi, Shlomo, and Richard Thaler. 1995. "Myopic Loss Aversion and the Equity Premium Puzzle." *Quarterly Journal of Economics* 110(1): 73-92.
6. Boyer, Brian, Todd Mitton, and Keith Vorkink. 2010. "Expected Idiosyncratic Skewness." *Review of Financial Studies* 23(1): 169-202.
7. Conrad, Jennifer, Robert Dittmar, and Eric Ghysels. Forthcoming. "Ex Ante Skewness and Expected Stock Returns." *Journal of Finance*.
8. Frazzini, Andrea. 2006. "The Disposition Effect and Underreaction to News." *Journal of Finance* 61(4): 2017-2046.
9. Green, Clifton, and Byoung Hwang. 2012. "Initial Public Offerings as Lotteries: Skewness Preference and First-Day Returns." *Management Science* 58(2): 432-444.
10. Kachelmeier, Steven, and Mohamed Shehata. 1992. "Examining Risk Preferences Under High Monetary Incentives: Experimental Evidence from the People's Republic of China." *American Economic Review* 82(5): 1120-1141.
11. Kahneman, Daniel, and Amos Tversky. 1979. "Prospect Theory: An Analysis of Decision Under Risk." *Econometrica* 47(2): 263-291.
12. Koszegi, Botond, and Matthew Rabin. 2006. "A Model of Reference-Dependent Preferences." *Quarterly Journal of Economics* 121(4): 1133-1165.
13. Koszegi, Botond, and Matthew Rabin. 2007. "Reference-Dependent Risk Attitudes." *American Economic Review* 97(4): 1047-1073.
14. Koszegi, Botond, and Matthew Rabin. 2009. "Reference-Dependent Consumption Plans." *American Economic Review* 99(3): 909-936.
15. List, John. 2004. "Neoclassical Theory Versus Prospect Theory: Evidence from the Marketplace." *Econometrica* 72(2): 615-625.
16. Odean, Terrance. 1998. "Are Investors Reluctant to Realize Their Losses?" *Journal of Finance* 53(5): 1775-1798.

17. Pope, Devin, and Maurice Schweitzer. 2011. "Is Tiger Woods Loss Averse? Persistent Bias in the Face of Experience, Competition, and High Stakes." *American Economic Review* 101(1): 129-157.

18. Shefrin, Hersh, and Meir Statman. 1985. "The Disposition to Sell Winners Too Early and Ride Losers Too Long: Theory and Evidence." *Journal of Finance* 40(3): 777-790.

© А.Р. Тохова, 2014

УДК 336

Э.Х. Файзуллина

аспирант экономического факультета
Башкирская академия государственной службы и управления
при Президенте Республики Башкортостан
Г. Уфа, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Актуальной проблемой в наше время является развитие малого предпринимательства (деятельность, осуществляемая частными лицами или организациями для извлечения природных благ, производства или оказания услуг в обмен на другие товары, услуги или деньги, ведущая к взаимной выгоде заинтересованных лиц или организаций). Поскольку экономика Российской Федерации в большой степени зависит от его развития, следует отметить, что малый бизнес очень универсален и гибко маневрирует на конъюнктуру рынка. Сектор малого бизнеса остается одним из важнейших резервов роста национальной экономики, и на его пути возникает множество проблем – это, прежде всего: неэффективная законодательная база, высокая налоговая нагрузка, ограниченность финансовых средств и т.д. Эта деятельность в равной степени важна как для всей экономики государства в целом, так и для каждого гражданина в отдельности. Ведь малый бизнес влияет на все сферы нашей жизни – экономическую, политическую, социальную, научно-техническую и т.д. Из этого следует, что государству необходимо процветание малого бизнеса и оно должно стимулировать его развитие, активно участвовать в реализации мер по поддержке малого предпринимательства в России, и рассматривать новые инициативы и предложения по улучшению инфраструктуры создания и функционирования предприятий малого бизнеса.

Важно правильно определить сущность и роль малого бизнеса, рассмотреть современное состояние и проблемы, встречающиеся на пути развития малого предпринимательства в России, а также методы их решения, проанализировать государственное регулирование, выявить перспективы малого бизнеса находящиеся на сегодняшний день в кризисном положении.

В процессе исследования мы определили, что малый бизнес играет в экономике любой страны довольно большую роль. Он является неотъемлемой частью и влияет на все сферы нашей жизни: экономическую, политическую, социальную, научно-техническую и т.д. Обеспечивает стабильность рыночных отношений, втягивает большую часть граждан страны в эту систему отношений путем открытия ими

собственного дела, обеспечивая высокую эффективность производства путем глубокой специализации и кооперации производства, что благоприятно сказывается на экономическом росте национальной экономики.

Понимание роли малого предпринимательства требует ясного представления о том, какое место оно занимает в национальной экономике и каковы его отличительные особенности. Формирование и развитие рыночных отношений предполагает свободное и равноправное сосуществование и развитие различных форм собственности и различных секторов внутри каждой формы собственности. Рассматривая частный сектор экономики, можно говорить о трех группах предприятий, которые по общепринятой терминологии определяются как крупные, средние и малые предприятия в зависимости от их размеров. Собственников этих предприятий объединяет единый корпоративный интерес - сохранение, развитие и защита частной собственности, - которым обусловлены общие черты в их поведении во всех отношениях, связанных с собственностью. Вместе с тем предпринимательство в целом весьма неоднородно, каждая из этих трех групп имеет свои внутренние интересы, определяющие стратегию их экономического поведения, отношение к государству и проводимой им политике, к социально-экономическим, политическим и национальным проблемам.

Развитие малого предпринимательства в России осуществлялось в основном за счет разукрупнения государственных предприятий и организаций и возникновения новых малых предприятий с участием физических и юридических лиц. Этот процесс проходил очень кропотливо, поддержки со стороны государства как таковой и не было, предприниматели шли на свой страх и риск, ради своего благополучия и насыщения рынка необходимыми товарами и услугами.

Проанализировав современное состояние малого бизнеса выяснилось, что происходит абсолютное уменьшение объемов оборота, численности занятых и инвестиций в основной капитал. Это обусловлено финансовым кризисным явлением, оно существенно повлияло на доступность кредитных ресурсов для малого бизнеса, реализацию инвестиционных проектов, а также на потребительскую активность населения. Чтобы избежать подобных проблем необходимо осуществлять государственное регулирование. Правительство Российской Федерации и общественные организации активно участвуют в реализации мер по поддержке малого предпринимательства в России, и рассматривают новые инициативы и предложения по улучшению инфраструктуры создания и функционирования предприятий малого бизнеса. Однако этот процесс далеко не завершен, а меры, которые применяются, или которые планируется применять в ближайшее время для облегчения административной нагрузки на малый бизнес, необходимо систематизировать и реализовывать комплексно. В частности, необходимо принять меры: по содействию модернизации производственных мощностей действующих малых предприятий, что существенно замедляет реализацию стратегической задачи по формированию современной инновационно-производственной структуры малого предпринимательства в России, сделать более доступную законодательную базу, упростить процесс регистрации, увеличить объем финансовой поддержки, упростить налоговую систему, облегчить доступ малым предприятиям к кредитам.

Перспективы в малом бизнесе всегда за теми, кто заранее готовится ко всем ситуациям, минимизирует издержки, не отягощен тяжелыми кредитными обязательствами, внедряет в производственный процесс инновационные технологии

и комплексно изучает рынок своей деятельности, и больше нацелен на конечного потребителя.

Сегодня, когда с крупными предприятиями слишком много проблем, задача стоит в их реструктуризации, чтобы создавать малые. Необходимы новые типы самих предприятий, равно как стимулирование их деятельности за счет упрощения процедур, обучения кадров, анализа экономической статистики, создания бизнес центров, кредитных линий и т.д.

В целом, уровень развития малого предпринимательства в России, измеряемый по общепринятым в промышленно развитых странах показателям, явно недостаточный. Достигнутый в России уровень развития малого предпринимательства сохраняется без существенных изменений с середины 1990-х годов.

За прошедшие годы создана нормативно-правовая база, регулирующая предпринимательскую деятельность в малых формах. Определены цели и задачи государственной политики в области малого предпринимательства. Разработаны механизмы реализации целевых установок и созданы структуры, воплощающие их в жизнь. Сформирована сеть сервисных организаций, предоставляющих малым предприятиям образовательные, информационные, консультационные, финансовые услуги. Также российское правительство на сегодняшний день оказывает существенную поддержку малым предприятиям, разрабатывает различные программы и ищет возможности сделать им послабления, поэтому надеюсь, что и наша страна, когда-то достигнет того же уровня и размаха малого предпринимательства, что и многие развитые страны.

© Э.Х. Файзуллина, 2014

УДК 657

О.И. Федорченко

к.э.н., старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы»
Финансовый университет при Правительстве РФ Курский филиал

Т.А. Федорченко

преподаватель кафедры «Экономика и финансы»
Финансовый университет при Правительстве РФ Курский филиал

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА

За два десятилетия рыночных преобразований в России методологическая база построения системы учета и контроля хозяйствующих субъектов претерпела значительные изменения. В настоящее время можно выделить три основных компонента, оформившиеся под влиянием факторов и внутренней среды в отдельные подсистемы:

- управленческий учет;
- финансовый учет;
- налоговый учет.

Каждый из них отличается составом отражаемых явлений, назначением и способами осуществления. В наиболее общем виде учет можно определить как систему регистрации и отражения информации о совершаемых явлениях и фактах хозяйственной жизни.

Понятие «налоговый учет» было законодательно закреплено Федеральным законом от 06.08.2001 г. № 110-ФЗ, согласно которого, начиная с января 2002 года, вводилась 25 глава Налогового Кодекса РФ.

В результате реформирования бухгалтерского учета менялись требования к организации налогового учета. Этапы эволюционных преобразований можно проследить в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы реформирования налогового учета

Дата	Нормативный документ	Последствия для организации налогового учета
1992	Постановление Правительства от 05.08.1992 г. № т552	Для целей налогообложения произведенные организацией затраты корректируются с учетом утвержденных в установленном порядке лимитов, норм и нормативов.
1998	Часть первая Налогового Кодекса РФ	Установлена система налогов и сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации.
2002	Часть вторая Налогового Кодекса РФ	Утвержден порядок налогового учета. Определены цели учета. Дано определение регистров налогового учета, требований предъявляемым к ним.

Несмотря на то, что требования законодательства о составлении учетной политики для целей налогообложения появились в 2001 году в результате принятия 21 главы Налогового Кодекса «Налог на добавленную стоимость», учетная политика для целей налогообложения получила законодательное определение в 2006 году, когда это словосочетание было введено в состав основных понятий и терминов законодательства о налогах и сборах. Этапы развития учетной политики для целей налогообложения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Эволюционные преобразования учетной политики для целей налогообложения

Дата	Нормативный документ	Последствия для учетной политики для целей налогообложения
2001	Глава 21 Налогового Кодекса РФ	Определяется дата реализации (передачи) товаров (работ, услуг) в зависимости от принятой налогоплательщиком учетной политики для целей налогообложения
2002	Глава 25 Налогового Кодекса	Порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком в учетной политике для целей налогообложения, утверждаемой соответствующим приказом (распоряжением) руководителя. Формы регистров налогового учета и порядок отражения в них аналитических данных налогового учета, данных первичных учетных документов разрабатываются налогоплательщиком самостоятельно и устанавливаются приложениями к учетной политике организации для целей

		налогообложения.
2006	Федеральный закон от 27.07.2006 № 137-ФЗ	Учетная политика для целей налогообложения получила законодательное определение

На сегодняшний день в НК РФ не уделено внимание методике ведения налогового учета. Поэтому необходимо определение основных тенденций, закономерностей, проблем развития налогового учета в различных секторах экономики России. Разработать и законодательно закрепить наиболее оптимальную модель налогового учета в данных организациях представляется возможным с помощью учетной политики для целей налогообложения.

Принятые организацией способы ведения бухгалтерского и налогового учета можно закрепить, руководствуясь одним из двух подходов:

- утвердить единую учетную политику;
- утвердить учетную политику, состоящую из двух самостоятельных разделов (для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения).

Составляя учетную политику для целей налогообложения, организация может выбрать для себя один из двух вариантов:

- отдельные вопросы по каждому налогу отражаются в соответствующих разделах единого приказа об учетной политике для целей налогообложения;
- составляются для каждого налога отдельные положения и утверждаются в качестве приложений к приказу об учетной политике для целей налогообложения.

Законодательство не содержит детальной регламентации порядка составления учетной политики для целей налогообложения. Целесообразно разделить ее на разделы. В первом разделе отражаются общие вопросы, связанные с налогообложением, а также взаимодействие с обособленными подразделениями. Во втором разделе должны найти отражение варианты формирования налоговой базы по конкретным налогам, которое позволяет выбрать действующее законодательство. По аналогии с учетной политикой для целей бухгалтерского учета можно определить эти разделы как организационно-технический и методический.

Организационно-технические вопросы ведения налогового учета требуют разработки способов организации технологического процесса ведения налогового учета, которые устанавливают: организацию работы бухгалтерской службы в части налогового учета (или налоговой службы и порядок ее взаимодействия с бухгалтерской службой); состав, форму и способы формирования аналитических регистров налогового учета; организацию документооборота, порядок хранения документов налоговой отчетности и регистров налогового учета; порядок расчетов с бюджетом.

В методическом разделе должны найти отражение варианты формирования налоговой базы по конкретным налогам, которые позволяют выбрать действующее законодательство.

В учетной политике для целей налогообложения необходимо отразить следующие элементы: порядок формирования налоговой базы по каждому налогу; порядок раздельного учета операций, облагаемых и не облагаемых налогами; порядок раздельного учета операций, облагаемых налогами по разным ставкам; используемые методы расчетов при определении налоговой базы; используемые методы оценки соответствующих активов и обязательств; порядок формирования

создаваемых резервов; порядок формирования сумм задолженности по расчетам с бюджетом по каждому налогу.

Учетная политика может закрепить свой способ ведения учета, если он не установлен законодательством. Это позволяет сделать пункт 7 статьи 3 Налогового кодекса, в соответствии с которым все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика.

Таким образом, можно заключить, что в современных условиях с помощью учетной политики для целей налогообложения можно решить следующие задачи:

- создать оптимальную систему налогового учета;
- предусмотреть определенные направления минимизации налогов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации;
- восполнить пробелы и неясности налогового законодательства.

© О.И.Федорченко, Т.А.Федорченко, 2014

УДКБ 657

С.В. Харченко

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет
в коммерческих организациях»
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации
Г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСХОДОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ САХАРНОЙ КОМПАНИИ

Сахарные заводы работают с двумя видами сырья, из которых производится готовая продукция: сахар-сырец и сахарная свекла. С этим связано необходимость выделения в рамках организационно-управленческой структуры холдинга двух программ: сырцовой и свекловичной.

Сырцовая программа включает в себя заключение контрактов на импорт сахара-сырца, таможенно, логистику, переработку и реализацию сырцового сахара, финансирование и т.д.

Свекловичная программа включает закупку свеклы, авансирование сельхозпроизводителей, собственное выращивание, оказание услуг по коммерческой уборке, привлечение давальческого сырья, переработку и реализацию свекловичного сахара, финансирование и т.д.

В холдинг (субхолдинг) входят, как правило, сахарные заводы, агрофирмы и управляющая компания.

Управляющая компания (УК) занимается координацией деятельности холдинга (субхолдинга) и оказанием управленческих, консалтинговых и прочих услуг подконтрольным центрам финансовой ответственности (ЦФО). В рамках сырцовой программы УК занимается закупкой сахара-сырца у внешних поставщиков (импортирует), передачей его на переработку заводам и реализацией готовой продукции. Является центром прибыли.

Бизнес-проекты включают в себя предприятия и агрофирмы и являются центрами консолидации.

Сахарные заводы приобретают свеклу, закупают вспомогательные материалы, занимаются производством готовой продукции и ее реализацией, оказанием услуг по переработке давальческого сырья. Являются центрами прибыли.

В рамках сырцовой программы предприятия могут оказывать услуги по переработке давальческого сахара-сырца внешним контрагентам.

В рамках свекловичной программы помимо прямой закупки сахарной свеклы, сырье может привлекаться по программам авансирования. Предприятия производят готовую продукцию и продают ее внешним покупателям или УК, которая, в свою очередь, перепродает ее внешним покупателям по цене закупки. Заводы оказывают внешним потребителям услуги по переработке давальческой свеклы. Оплату за услуги по переработке давальческого сырья они могут получать в виде денежных средств или гарницевого сбора.

Агрофирмы закупают сырье (семена, посадочный материал, удобрения, корма и прочее) и вспомогательные материалы у внешних поставщиков. Они могут заниматься растениеводством и животноводством, оказывать услуги по коммерческой уборке. Агрофирмы продают свеклу предприятиям по среднерыночной цене в зоне завода. Реализуют сельхозпродукцию внешним покупателям и другим внутренним бизнес-проектам, при их наличии.

Таким образом, в управленческом учете все затраты ЦФО «Завод» разделяются на:

- затраты, включаемые в себестоимость услуги по переработке сырца;
- затраты, включаемые в себестоимость услуги по переработке свеклы;
- затраты, включаемые в себестоимость сахара свекловичного;
- затраты, включаемые в себестоимость сахара сырцового;
- затраты в период простоя завода;
- затраты по производству жома сухого;
- затраты по производству жома гранулированного;
- коммерческие расходы;
- административно-управленческие расходы;
- прочие расходы.

Затраты по ЦФО «Агрофирма» включают:

- затраты по растениеводству;
- затраты по животноводству;
- коммерческие расходы
- административно-управленческие расходы;
- прочие расходы.

В период переработки завод производит готовую продукцию: сахар свекловичный, жом сухой, жом гранулированный, жом сырой и патоку. Себестоимость готовой продукции целесообразно формировать только в части переменных затрат. По факту себестоимость формируется только сахара свекловичного, жома сухого и жома гранулированного.

Для учета переменных затрат и выхода продукции (работ, услуг) основного производства в Плане счетов управленческого учета финансово-хозяйственной деятельности производственных предприятий и агрофирм предусматриваются счета «Основное производство» и «Растениеводство». Эти счета по содержанию являются калькуляционными, относящимися к группе счетов по учету затрат на производство.

Счет «Основное производство» используется для учета затрат:

- по производству сахара сырцового;

- по производству сахара свекловичного;
- по оказанию услуг по переработке свеклы давальческой;
- по оказанию услуг по переработке сырца;
- животноводства (имеет, как правило, незначительную долю);
- по производству жома сухого;
- по производству жома гранулированного.

В результате переработки сахарной свеклы заводы получают побочную продукцию: жом сырой и патоку, которые учитывают лишь в количественном выражении, себестоимость принимается равной нулю.

В период переработки сырца в управленческом учете все затраты завода целесообразно подразделять на «простой» и «затраты по переработке сырца».

Затраты по переработке сырца включают:

- переменную часть услуги по переработке сырца, которая включает:

- 1) расход основного и вспомогательного материалов;
- 2) зарплату основного производственного персонала;
- 3) расходы на топливо и электроэнергию;

- постоянную часть услуги, которая включает: расходы на текущий ремонт, необходимый для подготовки завода к переработке сырья.

В «простой» включаются все остальные расходы завода. Ежедневно, по мере переработки сырца, начисляется внутренняя выручка по контрагенту УК по утвержденной бюджетной цене переработки сырца. Затраты списываются также ежедневно по плановой цене по строке «Себестоимость». В конце месяца на основании данных, отраженных в управленческом учете по первичным документам, корректируется себестоимость услуги по факту. Отклонения плановой себестоимости услуги по переработке сырца от фактической ежемесячно списываются в «Отчете о прибылях и убытках» по строке «себестоимость».

Счет «Растениеводство» используется для учета затрат на выращивание сельскохозяйственных культур:

- выращивание сахарной свеклы;
- выращивание озимой пшеницы;
- выращивание подсолнечника;
- и т.д.

Необходимо иметь в виду, что по счету «Растениеводство» на конец года могут сформироваться остатки по незавершенному производству.

Кроме основных аналитических счетов целесообразно открыть дополнительные, как самостоятельные объекты учета по видам сельскохозяйственных работ для тех случаев, когда неизвестно, под какие культуры производятся затраты (подъем язби, снегозадержание в 4 квартале и т.д.)

Постоянные расходы отражаются на специальном счете «Постоянные расходы» в составе счета «Продажи». Постоянные затраты являются расходами периода и списываются ежемесячно.

К переменным расходам ЦФО «Завод» относятся:

- Сырье;
- Заработная плата и налоги с ФОТ основного производственного персонала;
- Материалы;

К сырью относится свекла сахарная в разрезе видов поступлений: покупная, авансовая, за коммерческую уборку, собственного выращивания, и т.д.

К основному производственному персоналу относятся сотрудники:

- свеклоперерабатывающего участка (операторы, транспортировщики, клеровщики, наладчики оборудования и т.д.);
- сокоочистительного участка (аппаратчики дефекосатурации свекловичного сока, фильтровальщики и т.д.);
- продуктового цеха (аппаратчики варки утфеля, центрифугирования, и т.д.);
- упаковочного отделения;
- участка получения извести и углекислого газа;
- участка химико-технологического контроля (лаборанты, аппаратчики кристаллизации и т.д.).

В составе постоянных расходов учитываются расходы на: заработную плату и налоги с ФОТ вспомогательного персонала (Отдел главного механика, электротехнической службы, службы КИПиА, ТЭЦ, уборки производственных помещений, автотранспортного цеха, складского хозяйства, железнодорожного транспорта, приаоводского свеклопункта и т.д.); налоги предприятия, относимые на себестоимость; текущий ремонт; станционные расходы; транспортные расходы по доставке свеклы с дальних свеклопунктов; услуги охраны; прочие расходы.

© С.В. Харченко, 2014

УДК 336

В.И. Шуверова

студентка 2 курса магистратуры экономического факультета
Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

НАЛОГОВАЯ ВЫГОДА: КАК МИНИМИЗИРОВАТЬ НАЛОГИ, НЕ ВЫХОДЯ ЗА РАМКИ

Говоря о налоговом законодательстве в нашей стране, можно уверенно заявить, что оно далеко от идеала. «Работа над ошибками», различные нововведения и прочие действия, направленные на совершенствование этого самого законодательства, не в силах установить четкие рамки между законными схемами минимизации налогов и попытками уклониться от их уплаты. Так где же та самая грань, позволяющая выявить «недобросовестного налогоплательщика»? [9, с. 2].

Суть так называемого конфликта между налогоплательщиками и государством в том, что государству нужны деньги для выполнения своих функций (оборона, содержание госаппарата, социальные программы и проч.), налогоплательщики же не спешат расставаться со своей собственностью, заработанной в условиях жёсткой конкуренции. Они изобретают различные способы и схемы избежания налогообложения, ищут варианты налоговой выгоды, а органы власти – всячески борются с этим явлением, искоренить которое нельзя [5].

Итак, что же такое «налоговая выгода»? Данное понятие ввел в правоприменительную практику Высший Арбитражный Суд РФ. В Постановлении №53 сказано, что под налоговой выгодой понимается уменьшение размера налоговой обязанности вследствие, в частности, уменьшения налоговой базы, получения налогового вычета, налоговой льготы, применения более низкой налоговой ставки, а также получение права на возврат (зачет) или возмещение

налога из бюджета. То есть размер своих обязательств перед бюджетом налогоплательщик может снизить [2].

Таким образом, изначально предполагается, что налогоплательщик вправе получить налоговую выгоду, если он оформил все необходимые документы согласно законодательству и вовремя представил их в налоговый орган. В таком случае, указав в поданных документах достоверные сведения, при этом, не вызвав никаких подозрений, налогоплательщик признается добросовестным, а налоговая выгода – обоснованной.

С законопослушным типом налогоплательщика разобрались. Теперь, что касается налогоплательщиков, получающих налоговую выгоду вне связи с осуществлением им реальной деятельности, а также учитывающих операции не в соответствии с их действительным экономическим смыслом или же операции, не обусловленные разумными экономическими или иными причинами (целями делового характера).

Рассмотрим типичный пример получения налоговой выгоды. Некая организация, согласно документам, произвела определенное количество товара. Расходы на его производство она учла при исчислении налога на прибыль и НДС. И, лишь проведя проверку, выяснилось, что производственные мощности организации не позволяют ей произвести то количество товара, которое она отразила в учете. То есть целью организации было получение налоговой выгоды в виде уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль и НДС. В данном случае налоговая выгода признается необоснованной. Организация вышла за рамки «дозволенного».

Еще один распространенный пример получения необоснованной налоговой выгоды. Организация оплатила консультационные услуги и учла их стоимость в составе затрат при исчислении налога на прибыль. В ходе встречной проверки обнаружилось, что у исполнителя нет, и не было специалистов, которые могли бы оказать заказчику подобные услуги. В штате организации-исполнителя числится только директор, не имеющий специального образования. В данном случае, налоговый орган может расценить уменьшение организацией налоговой базы по налогу на прибыль на стоимость консультационных услуг как получение необоснованной налоговой выгоды [6, с. 13].

Итак, какие же обстоятельства могут свидетельствовать о получении необоснованной налоговой выгоды? Во-первых, невозможность реального осуществления налогоплательщиком соответствующих операций с учетом времени, места нахождения имущества или объема материальных ресурсов, экономически необходимых для производства товаров, выполнения работ или оказания услуг. Во-вторых, отсутствие необходимых условий для достижения результатов соответствующей экономической деятельности из-за отсутствия управленческого или технического персонала, основных средств, производственных активов, складских помещений, транспортных средств. В-третьих, учет для целей налогообложения только тех хозяйственных операций, которые непосредственно связаны с возникновением налоговой выгоды, если для данного вида деятельности также требуется совершение и учет иных хозяйственных операций. В-четвертых, совершение операций с товаром, который не производился или не мог быть произведен в объеме, указанном налогоплательщиком в документах бухгалтерского учета. В-пятых, хозяйственные операции, совершаемые налогоплательщиком, обязательно должны быть нацелены на достижение им в конечном итоге определенного экономического эффекта. Поэтому любая сделка налогоплательщика должна быть обусловлена разумными экономическими или иными причинами, то есть иметь деловую цель [2].

Так как же минимизировать налоги, не выходя за рамки? «Минимизация налогов» – термин, который вводит в заблуждение. В действительности, конечно, целью

должна быть не минимизация (снижение) налогов, а увеличение прибыли предприятия после налогообложения. Российское налоговое законодательство предоставляет ряд альтернативных возможностей для экономических субъектов, позволяющих влиять на величину налоговых расходов. Менеджменту организации эти возможности полезно знать, умело применять и правильно оценивать [4].

Цель минимизации налогов – не уменьшение какого-нибудь налога как такового, а увеличение всех финансовых ресурсов предприятия. Оптимизация налоговой политики предприятия позволяет избежать переплаты налогов в каждый данный момент времени, хоть и не намного, но, как известно, сегодняшние деньги дороже завтрашних. В условиях высоких налоговых ставок неправильный или недостаточный учет налогового фактора может привести к весьма неблагоприятным последствиям или даже вызвать банкротство предприятия. Ситуация, когда предприятие платит налоги следуя букве закона формально, без учета особенностей собственного бизнеса, встречается уже гораздо реже и говорит о том, что над налогами на предприятии не проводят должной работы [7].

Рассмотрим различные схемы. Представим компанию, получающую большую прибыль. Данная компания проводит реорганизацию и объединяется с убыточным предприятием. В данном случае налогооблагаемая прибыль компании будет уменьшена на сумму убытка, накопленного предприятием, присоединившимся к ней. Такой способ уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль предусмотрен п. 5 ст. 283 НК РФ [1].

В качестве комментария к данной ситуации, можно сказать, что данное слияние выглядит весьма сомнительно. Если же оно имеет место быть, то компания должна суметь доказать, что данные действия обусловлены экономическими причинами, то есть имеют деловую цель. Не имея разумного экономического обоснования сделки, уменьшить налог на прибыль не получится, так как налоговая выгода будет признана необоснованной. Данная схема по силам не каждому налогоплательщику.

Приведем еще одну схему, демонстрирующую, на первый взгляд, допустимый способ экономии, а именно, уменьшения НДС/Л. Работники учреждают компанию или же вступают в состав участников существующей компании. Данная компания регулярно получает прибыль и на общих собраниях ежеквартально распределяет ее между участниками в виде дивидендов.

В данном случае работники экономят на НДС/Л, получая основной доход от работы в компании не через заработную плату, а через выплату дивидендов. Вместо налога в размере 13%, они платят 9% (п.4 ст. 224 НК РФ) [1].

Схема кажется ясной и прозрачной. И вроде бы все в рамках закона. Но вот только налоговые органы смогут предъявить претензии налогоплательщику относительно того, что под видом дивидендов фактически осуществляется выплата заработной платы.

Конечно, обосновать эти претензии в суде налоговым органам будет сложно. Но если им это все же удастся, то компании и ее сотрудникам необходимо будет «доначислить недоначисленное», и плюс ко всему пени и штрафы. В данной ситуации не стоит забывать, что есть опасность, если:

- 1) налоговики смогут доказать, что работники компании являются лишь номинальными ее участниками (акционерами);
- 2) заработная плата работников-участников будет ничтожно мала (ниже прожиточного минимума для данной территории).

Учтя меры предосторожности, есть возможность избежать судебные разбирательства, а также материальные потери.

Постановление № 53 не содержит списка недопустимых способов налоговой экономии. Этого и следовало ожидать, поскольку «схем» довольно много. К тому же строгие определения, свойственные закону, любители формального подхода обходят так же легко, как и любую законодательную норму до этого. В результате принятый документ содержит множество оценочных понятий, суть которых будут определять суды исходя из собственного видения конкретной ситуации.

Итак, какие можно выделить варианты минимизации, или оптимизации налогообложения на практике?

1. Применение специальных налоговых режимов (УСН, ЕНВД) вместо общей системы налогообложения.

2. Возможность выбора вариантов договорных отношений, влекущих минимальные налоговые последствия, т.е. метод замены отношений. Например, замена договоров купли-продажи с поставщиками на договор комиссии с вознаграждением комиссионера за реализацию товара, таким образом, продавец товара освобождается от уплаты налога на имущество и входного НДС. Еще один пример, когда у налогоплательщика имеется дебиторская задолженность, выручку при этом он учитывает кассовым методом (когда фактически поступил денежные средства). До поступления налоговые обязательства не увеличиваются. Одним из способов погашения является уплата долга. В целях отсрочки момента уплаты налога с принятой выручки между налогоплательщиком и покупателем заключается договор займа, в соответствии с которым покупатель передает налогоплательщику сумму долга займа на длительный срок. В результате выручка не считается полученной, но налогоплательщик располагает соответствующими средствами.

3. Возможность получения вычета налога, уплаченного поставщику (НДС).

4. Применение налоговых льгот. Налоговое законодательство предусматривает различные льготы: необлагаемый минимум объекта, освобождение от уплаты налогов отдельных лиц или категорий плательщиков, понижение налоговых ставок, целевые налоговые льготы и прочие.

5. Возможность выбора организационной формы ведения экономической деятельности (различные виды юридических лиц, индивидуальные предприниматели).

6. Занижение рыночной стоимости имущества (например, путем составления отчета о его оценке для сокращения налога на имущество).

7. Налоговая отсрочка и налоговый кредит. Предполагает возможность переносить момент возникновения объекта налогообложения на последующий календарный период. Согласно законодательству, срок уплаты большинства налогов связан с моментом возникновения объекта налогообложения и календарным периодом. Можно изменить срок уплаты налога или его части на последующий период, что позволит сэкономить оборотные средства.

8. Выбор места регистрации компании. Например, на Алтае налог на имущество составляет 0%. В так называемых офшорах (Кипр, Багамские острова и т.д.) налог на весь доход компании может составлять 3–4% и, кроме того, указанный доход в дальнейшем не подлежит обложению никакими другими налогами.

9. Отдаленное участие в капитале компании. То есть когда номинальным владельцем компании является иное лицо. Например, участие иностранцев в уставном капитале можно заменить на договор доверительного управления долями компаниями с одновременным залогом этих долей в пользу иностранного лица.

Приведенный перечень законных методов минимизации налогообложения отнюдь не полный. Данные методы можно использовать налогоплательщикам с минимальными рисками привлечения к налоговой ответственности. Они являются достаточно эффективными и при этом позволяют существенно уменьшить налоговую нагрузку.

Применяются так же и другие способы оптимизации, при которых не стоит забывать критерий возможности их использования – законность [8].

Подводя итог, необходимо еще раз отметить, что самое главное – помнить о том, что всякая сделка должна иметь какую-либо дополнительную цель (например, получение дохода), кроме снижения налогового бремени. Договор же заключенный лишь для того, чтобы, скажем, уменьшить размер налоговых платежей по НДС, ведет к получению необоснованной налоговой выгоды. А значит, судьи должны признать его недействительным, а необоснованно сэкономленную сумму налога нужно взыскать в бюджет и, кроме того, потребовать заплатить штраф и пени [9, с. 2].

Любая налоговая схема требует осмысления и нестандартного применения, исходя из чего настоящая налоговая оптимизация это исключительно индивидуальный подход, а не копирование существующих налоговых схем [5].

Список использованной литературы:

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.01.2014)
2. Постановление №53 от 12 октября 2006 г. №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» // Пленум ВАС РФ
3. *Брызгалин А.В., Гринемаер Е.А.* Договор и налоговый контроль: методы и приемы налоговых органов по проверке условий договора, проверке договора для целей налогообложения / Налоги и финансовое право. 2010 г. №5.
4. Егорова Е. Методические подходы к налоговому анализу / Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2013. №2.
5. Медведев А.Н. «Налоговая оптимизация»: закономерная расплата / Центр бизнес-образования. 2011 [Электронный ресурс]: URL: www.cbo.ru/.
6. Мешалкин В.К. Налоговая выгода. Обоснованная и необоснованная. – М.: АйСи Групп, 2007. – 216 с.
7. Налоговая оптимизация / Отечественные записки. 2002. №4-5 [Электронный ресурс]: URL: www.strana-oz.ru/.
8. Сунцева П.В. Законные способы оптимизации налогообложения / Вестник Пермского университета. 2011. №4(14) [Электронный ресурс]: URL: www.jurvestnik.psu.ru/.
9. Феоктистов И.А. Опасные схемы минимизации налогов. Необоснованная налоговая выгода. Налоговый практикум под редакцией Феоктистова И.А. – М.: РОСБУХ, ГроссМедиа. 2008. – 53 с.

© В.И. Шуверова, 2014

УДК 005.12:378

Д.Ф. Ямбушев, аспирант 2 года обучения экономического факультета
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
г. Саранск, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ВУЗА

В последнее десятилетие в России предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по

интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации. [3, с. 12]

Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества.

Главной целью учебного заведения в области качества является повышение конкурентных позиций университета на рынках труда и образовательных услуг. Достижение этой цели должно осуществляться в рамках разработанной Политики в области качества научно-исследовательской и инновационной деятельности, удовлетворении требований заинтересованных сторон на основе непрерывного улучшения качества всех направлений деятельности.

Стратегическая направленность основных мероприятий в области качества должна состоять в формировании эффективной системы управления качеством с учетом формата и требований Болонского процесса при сохранении положительного опыта и развитии богатых традиций российской высшей школы. [4]

Реализация алгоритма экспертного количественного оценивания успешности деятельности образовательного учреждения и оценка соответствия принципам устойчивого развития основываются на применении современных методов управления. Центральное место в числе лучших достижений теории и практики управления занимает система менеджмента качества (СМК).

Согласно ГОСТ ISO 9000–2011 система менеджмента качества – это система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству. Руководство и управление применительно к качеству включает в себя разработку политики в области качества и целей в области качества, планирование качества, управление качеством, обеспечение качества и улучшение качества. [1]

Создание в университете эффективной СМК, отвечающей современным требованиям, обусловлено внутренними потребностями развития вуза, тесными связями с потребителями, заинтересованными сторонами и необходимостью адаптации к требованиям Болонской декларации. Целью функционирования СМК является обеспечение устойчивых конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг в соответствии с миссией вуза и политикой в области качества.

Цели в области качества дополняют другие цели учебного заведения, связанные с развитием, финансированием, рентабельностью, окружающей средой, охраной труда и безопасностью жизнедеятельности, что в полном объеме соответствует принципам устойчивого развития организаций. Применение системы менеджмента качества позволяет реализовать согласованное управление учебным заведением, учесть пожелания заинтересованных сторон, сбалансировать решения по всем целям устойчивого развития. Ориентация на постоянное улучшение процессов управления ВУЗом в СМК – еще одно подтверждение необходимости ее применения, поскольку цели устойчивого развития являются долгосрочными, требующими не только значительных усилий менеджмента, но постоянного контроля результатов деятельности и, при необходимости, формирования корректирующих управляющих решений.

Положения стандартов ISO 9000 базируются на маркетинговой философии, направленной на учет требований всех заинтересованных сторон, установку на убеждение и сотрудничество, принцип постоянного улучшения, что обеспечивает выполнение всех условий достижения устойчивого развития: гомеостаза, компромисса и динамической согласованности.

Учет требований сторон, заинтересованных в учебном заведении, отражается в принципах системы менеджмента качества. В первую очередь, как уже отмечалось, это ориентация на потребителей образовательных услуг. Выявление, анализ, учет, предвосхищение и формирование требований потребителей – задача ВУЗа, достигаемая через систему мониторинга, предусмотренную в п.8.2 стандарта ГОСТ ISO 9001-2011.

Ответственность руководителя организации в части ориентации на потребителя как необходимость определения и выполнения требований потребителя для повышения их удовлетворенности предусмотрена в п.5.2 стандарта. Лидерство руководителя отражено в СМК в п.5.1., где именно на руководителя организации возлагается ответственность по созданию и поддержанию системы менеджмента качества, разработки политики в области качества, целей, проведения анализа со стороны руководства, обеспечение необходимыми ресурсами. Применение принципов постоянного улучшения (п.8.5) обеспечивает более точный учет ассоциированных субъектов, их потребностей, мотивов, степени сбалансированности долгосрочных и краткосрочных требований.

В обобщённом виде модель системы менеджмента качества, представленная на рисунке 1, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения в соответствии с концепцией устойчивого развития.



Рисунок 1 – Модель системы менеджмента качества

Достижение целей устойчивого развития возможно при управлении различными видами деятельности и соответствующими ресурсами как процессом, что обеспечивает персональную ответственность должностных лиц за результаты и

качество процесса, а также за выполнение целевых показателей, формирование плановых значений и их диапазонов изменения. При применении методов мониторинга осуществляется контроль достижимости запланированных результатов процесса и формирование корректирующих воздействий в случае отклонения от целей, что соответствует выполнению условий гомеостаза.

Таким образом, внедрение системы менеджмента качества в образовательном учреждении соответствует выполнению условий устойчивого развития (гомеостаза, компромисса, динамической согласованности) и обеспечивает:

- анализ потребностей рынка образовательных услуг, рынка труда и выявление заинтересованных сторон и формирование миссии, видения, стратегии, политики, целей и задач в области устойчивого развития образовательных учреждений;
- формирование организационной структуры образовательного учреждения и подготовки персонала в соответствии с принципами устойчивого развития;
- проецирование стратегии в области устойчивого развития на структурные подразделения учебного заведения;
- определение и описание основных и вспомогательных процессов, их документирование;
- разработку системы измерений основных показателей процессов;
- выполнение самооценки образовательного учреждения и анализ достижения целей устойчивого развития;
- мониторинг достижения целевых показателей устойчивого развития, в том числе мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг, требований заинтересованных сторон, качества услуг, потребности рынка;
- формирование корректирующих и предупреждающих воздействий.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
4. Программа развития ФГБОУ ВПО «НИ МГУ имени Н. П. Огарева» на 2011–2015 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mrsu.ru/ru/news/hotinfo.php?ELEMENT_ID=10636
5. Руководство по качеству ФГБОУ ВПО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mrsu.ru/ru/i_depart/docs.php?IBLOCK_ID=2016

© Д.Ф. Ямбушев, 2014

УДК 624.071.

С.Э.Абдурахмонов, Р.Мавлонов

Узбекистан, Наманганский инженерно-педагогический институт

ТРЕЩИНЫ В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЯХ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИХ В НЕСТАЦИОНАРНОМ КЛИМАТЕ

In the article the results of experiences on formation of cracks in ferroconcrete products in manufacturing them in a non-stationary climate are given.

Железобетон как конструкционный материал значительно моложе металла, дерева и даже пластмасс. История развития этого материала едва насчитывает 150 лет. Несмотря на такой относительно короткий срок, железобетонные конструкции «завоевали» весь мир и стали самым распространенным строительным материалом. Объем производства бетона и железобетона настолько велик, что занимает второе место в деятельности человека после воды.

Но дешевый, долговечный и доступный железобетон оказался исключительно сложным для проектировщиков. Совместная работа двух различных по своим свойствам материалов (бетона и стали) оказалась трудной для понимания и создания эффективной теории расчета. Вот почему до настоящего времени придают и, очевидно, еще долго будут придавать исключительное значение *экспериментальным исследованиям*. Без эксперимента не выявить механизма разрушения конструкции, образования в ней трещин, не осмыслить распределения усилий в сечениях и многое другое.

При изготовлении изделий на железобетонных заводах периодически появляются трещины, при большом вода отделении свежееотформованного бетона.

Одним из наиболее эффективных путей снижения вода отделения бетонной смеси и трещинообразования бетона является введение в бетонную смесь золы-уноса.

Зола характеризуется достаточно активностью, которая при испытании в соответствии стандарта составляет 8-9 МПА, удельная поверхность 3832 см²/г, нормальная густота 25%, сроки схватывания удовлетворяет требованиям стандарта.[1].

Введение золы-уноса взамен 20-30% цемента не приводит к снижению прочности пропаренного бетона во все сроки твердения.

Изготавливались железобетонная плита покрытия траншейного печам. Бетон в этих изделиях однородный, меньше вода отделения, имеет хорошую удобоукладываемостью при бетонировании, а также обладает относительно малым испарением влаги с поверхности бетона, что является особенно важным для районов с сухим жарким климатом.[2].

Однако полное отсутствие трещин в изделиях не было достигнуто. Для поиска путей их устранения потребовались дальнейшие исследования пластической усадки, являющейся одной из основных причин раннего растрескивания бетона.

В начальный период твердения в бетоне вследствие его интенсивного обезвоживания под воздействием капиллярных сил происходит пластическая усадка, значительно нарушающая структуру твердеющего бетона и снижающая в дальнейшем его основные физико-механические свойства и долговечность.

Пластическая усадка в условиях сухого жаркого климата в несколько раз превышает аналогичные деформации бетонов, твердеющих в нормальных условиях.

В наших опытах для тяжёлых бетонов класса В25 эта величина достигала указанных величин, составляла 4 часа.

Анализ полученных результатов позволил выявить, что пластическую усадку в любой момент времени (в течение 4 часов) можно приостановит, начав эффективный влажностной уход за отформованных бетонов. При внезапном прекращении влажностного ухода пластическая усадка начинает тут же интенсивно проявляться, достигая значительных величин и тем больших, чем раньше был прекращен уход за твердевшим бетоном.

Пластическая усадка бетона в некоторых конструкциях привела к появлению через 1,5 часа после завершения бетонирования большего количества трещин, главным образом вдоль арматуры. Ширина их раскрытия достигала 1,5-2,0 мм и более.

С целью снижения вода отделения бетонной смеси необходимо введение золы-уноса взамен части цемента.

Уменьшение пластической усадки бетона возможно при влажностном уходе за свежееуложенным твердеющим бетоном с помощью гелио крышек.

Минимальная продолжительность начального ухода за свежееотформованным бетоном не менее 6 часов.

Литературы

1.СНИП 2.03.04-84 /Бетонные и железобетонные конструкции, предназначенные для работы в условиях воздействия повышенных и высоких температур. М.1985 г.

2. Рекомендации по проектированию бетонных и железобетонных конструкций для жаркого климата. М., 1988 -33 с.

©С.Э.Абдурахмонов, Р.Мавлонов

УДК 621.6

А.Ю.Воробьева, А.Ф.Наджафов

Студенты 5 курса факультета инженеров воздушного транспорта Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П.Королева (национальный исследовательский институт)
Г. Самара, Российская Федерация

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ УСТАНОВКИ ПО СБОРУ ГАЗООБРАЗНОГО ГЕЛИЯ (ЧАСТЬ 1)

Испытания авиационной и ракетно-космической техники проводятся для повышения надежности. При проведении испытаний клапанов ракетных двигателей применяется именно гелий. В настоящее время процесс испытаний заключается в том, что охлажденный до температуры жидкого азота гелий из сосуда поступает на испытуемый клапан, после чего через трубопровод выбрасывается в атмосферу. Но учитывая его высокую стоимость это нецелесообразно. С предложенной нами установкой после испытаний гелий не будет выбрасываться, а будет поступать в сосуд для сбора гелия и использоваться в дальнейшем.

Первоначальное заполнение сосуда для сбора гелия.

Эта технологическая операция выполняется перед первым применением разрабатываемой установки, или при потере гелия, например, после ремонта сосуда,

попадания воздуха в сосуд при нарушении технологии и других причин. Порядок проведения этой технологической операции следующий.

1. Отсечной клапан существующей установки испытания клапанов соединяют трубопроводом Ду=12 мм со входным патрубком теплообменника Ду=40 мм.

2. Все клапаны установки сбора гелия, и отсечной клапан установки испытания клапанов Ду=12 мм, ставят в положение «Закрыто».

3. Замеряют давление в сосуде, позиция 1, для чего фиксируют показание мановакуумметра, установленного непосредственно на сосуде.

4. Избыточное давление стравливают через предусмотренный в конструкции сосуда 1 продувочный клапан, который, при снижении избыточного давления до 0,05 кГс/см², закрывают. При давлении в сосуде меньше атмосферного, продувочный клапан не открывают, чтобы предотвратить попадание загрязнений и воздуха.

5. Включают вакуумный насос, после чего, через 1..2 минуты открывают клапан 3 «Вакуумирование». Следят за процессом вакуумирования по мановакуумметру сосуда 1.

6. По достижении разрежения в сосуде, равного -1кГс/см², перекрывают клапан 3 «Вакуумирование».

7. Через отсечной клапан установки испытаний клапанов, подключенный к теплообменнику Ду=40 мм, открыв капан 2 «Сбор гелия», заполняют сосуд 1 чистым гелием до избыточного давления 0,1...0,2 кГс/см², после чего клапан 2 «Сбор гелия» закрывают.

8. Операции, описанные в пунктах 5.1.3...5.1.7, повторяют еще два (всего три) раза. В третий раз, наполняя сосуд гелием, в соответствии с п.5.1.7, доводят избыточное давление в сосуде не до 0,1...0,2 кГс/см², а до 2 кгс/см², после чего закрывают клапан 2 «Сбор гелия». Затем выключают вакуумный насос и открывают технологический вентиль напуска в полость насоса воздуха. Сосуд для сбора гелия готов к работе.

Список использованной литературы:

1) Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением: ПБ-03 576-03: Федеральный горный и промышленный надзор России (Гостехнадзор России), выпуск 24, Москва 2003 г.

© Воробьева А.Ю., Наджафов А.Ф. 2014

УДК 614.873.23

Е.В. Данилова

магистрант 1 курса горного факультета

Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

ПОКАЗАТЕЛЬ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧП И ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

По данным МЧС России, Республика Саха (Якутия) относится к числу наиболее опасных регионов по техногенным авариям. В год на объектах жизнеобеспечения,

регистрируется несколько десятков чрезвычайных ситуаций разной степени тяжести, в основном, в зимний период; в последние годы, интенсивность аварий возросла. Последствия от таких аварий могут быть прямыми (разлив нефтепродуктов, замораживание теплосетей, пожар и т.д.) и косвенными (остановка предприятий, эвакуация населения, выход из строя различной техники).

Наиболее высокий процент возникновения ЧС техногенного характера, обусловлены авариями на объектах жизнеобеспечения и техногенными пожарами в жилом, социальном, административном секторе в зимнее время.

Безопасность жизнедеятельности на территории арктических районов Республики Саха (Якутия) непосредственно связана с бесперебойным снабжением теплом и электроэнергией, что обусловлено низкими климатическими температурами. В среднем период температур ниже 0°C составляет около 210 суток, ниже -20°C 138 суток. Минимальная температура распределяется в пределах от -47,8°C до -60,3°C.

Системы теплоснабжения постоянно подвергаются влиянию как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам относятся природные и социально - экономические воздействия, к внутренним - технические, технологические, организационные и индивидуально – психологические воздействия.

Природные воздействия - это экстремально низкие или высокие температуры, сильные суточные перепады температур, большое количество осадков, в первую очередь снега, наводнения, грозовые разряды и др. Такого рода опасности не всегда удается прогнозировать с достаточной степенью точности.

Социально-экономические воздействия складываются из политической обстановки, текущего экономического состояния объекта и региона в целом, законодательного регулирования функционированием предприятий, качеством маркетинговой оценки.

Технические воздействия - это качество проектирования, выбор того или иного уровня надежности.

Технологические воздействия связаны с устойчивостью и живучестью системы энергоснабжения. Если их живучесть системы недостаточна, может развиться системная авария с полным выходом части подсистем из строя, охватывающая большое количество потребителей.

Организационные воздействия определяются управлением технологическим процессом во всей его совокупности, регламентацией требований безопасности.

Источником индивидуально-психологических воздействий являются кадровый менеджмент (подбор и расстановка кадров, оценка мотивации поведения персонала и т.д.), принятием в нестандартной ситуации неоптимального решения, нарушением трудовой и производственной дисциплины, нарушением правил безопасной эксплуатации др.

В случае неблагоприятного воздействия одного или нескольких выше перечисленных факторов происходит развитие аварии системы энергоснабжения, причем зачастую наблюдается синергетический эффект: отдельное возмущение может не приводить к катастрофическим последствиям, но несколько в совокупности нарушают функционирование всей системы. Как правило, развитие аварии локального характера идет в определенной последовательности: первичное возмущение, выход из строя подсистемы, нарушение нормального режима работы системы, отключение отказавшего и ввод резервного элемента, восстановление нормального режима работы, ремонт отказавшего элемента.

В том случае, если уровень живучести системы низкий и не удастся вовремя ввести резервы, авария принимает глобальный характер, распространяется на другие подсистемы. Развивается так называемый каскадный процесс, приводящий к массовому нарушению подачи энергии потребителям.

© Е.В. Данилова, 2014

УДК 631:362.7

А.В. Журавлёв

аспирант Ульяновской государственной
сельскохозяйственной академии имени П.А. Столыпина,
г. Ульяновск, Российской Федерации

ОБОСНОВАНИЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ УСТАНОВОК КОНТАКТНОГО ТИПА ДЛЯ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНА

При эксплуатации установок контактного типа для тепловой обработки зерна, с целью минимизации тепловых потерь и создания безопасных условий труда обслуживающего персонала, греющую поверхность (кожух установки) необходимо покрыть слоем (или несколькими слоями) тепловой изоляции. Толщину тепловой изоляции определяют, учитывая задаваемые ограничения (например, температура на поверхности изоляционного материала не должна превышать температуры окружающей среды) или на основании технико-экономического обоснования разрабатываемых средств механизации процессов тепловой обработки зерна [1, 2].

При теплоизоляции наружной поверхности кожуха установок контактного типа за счет слоя изоляции увеличивается термическое сопротивление теплопроводности, однако одновременно из-за увеличения наружного диаметра уменьшается термическое сопротивление внешней теплоотдачи. В результате потери теплоты разрабатываемой установки для тепловой обработки зерна не всегда снижаются. Рассмотрим установку для тепловой обработки зерна (УТОЗ) с винтовым транспортирующим рабочим органом (рисунок 1) [3...7].

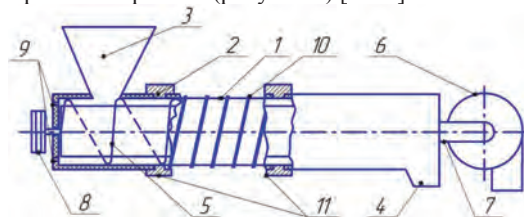


Рисунок 1 – УТОЗ:

1 - кожух; 2 – теплоизолирующий материал; 3 – загрузочный бункер; 4 – выгрузное окно; 5 – шнек с перфорированными витками; 6 – вентилятор; 7 – воздуховод; 8 – привод транспортирующего рабочего органа; 9 – отверстия; 10 – нагревательный элемент; 11 – разделительные кольца

Внутренний диаметр кожуха установки (греющей поверхности) равен d_1 , внешний d_2 . На внешнюю поверхность кожуха нанесен слой тепловой изоляции толщиной $\delta_{из}$ (рисунок 2). Общее термическое сопротивление рассматриваемой

двухслойной цилиндрической стенки (кожух + теплоизоляция) определим из выражения

$$R_T = \frac{1}{\alpha_1 d_1} + \frac{1}{2\lambda} \ln \frac{d_2}{d_1} + \frac{1}{2\lambda_{из}} \ln \frac{d_{из}}{d_2} + \frac{1}{\alpha_2 d_{из}}, \quad (1)$$

где α_1 – коэффициент теплоотдачи стенки кожуха установки, Вт/(м²·°C); d_1 – внутренний диаметр кожуха установки, м; λ – коэффициент теплопроводности кожуха установки, Вт/(м·°C); d_2 – наружный диаметр кожуха установки, м; $\lambda_{из}$ – коэффициент теплопроводности изоляции, Вт/(м·°C); $d_{из}$ – диаметр изоляции, м; α_2 – коэффициент теплоотдачи изоляции, Вт/(м²·°C);

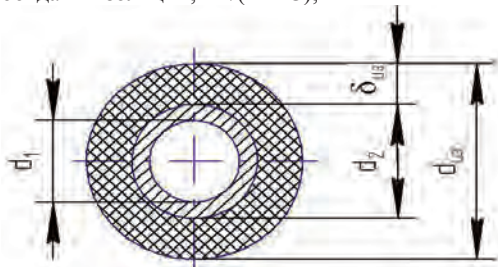


Рисунок 2 – Тепловая изоляция кожуха установки контактного типа

Изобразим график зависимости термических сопротивлений (отдельных слагаемых формулы 1) при увеличении диаметра изоляции $d_{из} = d_2 + 2\delta_{из}$ (рисунок 3).

Первое и второе слагаемые не содержат $d_{из}$ и поэтому не меняются и изображаются некоторыми прямыми линиями. Третье слагаемое с увеличением $d_{из}$ увеличивается по логарифмической зависимости, а четвертое уменьшается по гиперболическому закону. При этом сумма R_T обязательно имеет минимум.

Потери теплоты при эксплуатации установки для тепловой обработки зерна можно выразить в следующем виде:

$$q = \pi(t_{гп1} - t_{гп2})/R_T,$$

где $t_{гп1}$ и $t_{гп2}$ – соответственно температура внешней и внутренней поверхностей кожуха установки для тепловой обработки зерна (греющей поверхности), °C.

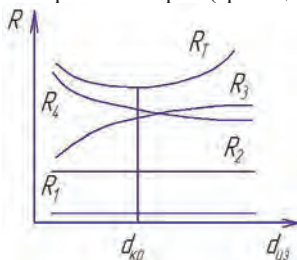


Рисунок 3 – Графическая интерпретация уравнения 1

В связи с этим увеличение толщины изоляции кожуха установки приводит сначала к возрастанию и только лишь потом к уменьшению тепловых потерь q . Диаметр изоляции, соответствующий минимальному термическому сопротивлению, называют критическим диаметром (рисунок 2).

При $d_{из} < d_{кр}$ нанесение изоляции приводит к увеличению потерь теплоты, поэтому для качественной изоляции необходимо, чтобы обязательно выполнялось условие

$$d_2 \geq d_{кр}. \quad (2)$$

В этом случае, как видно из рисунка 3, при нанесении изоляции всегда выполняется следующее условие:

$$d_{из} = d_2 + 2\delta_{из} > d_{кр}.$$

При этом реализуется правая ветвь зависимости $R_T = f(d_{из})$.

Значение критического диаметра теплоизоляции определим исследовав выражение 1 на экстремум. Для этого продифференцируем R_T по $d_{из}$ и приравняем нулю полученное выражение:

$$\frac{\partial}{\partial d_{из}} R_T = 0, \text{ или } 0 + 0 + \frac{1}{2\lambda_{из}d_{кр}} - \frac{1}{\alpha_2 d_{кр}^2} = 0.$$

Отсюда следует

$$d_{кр} = 2\lambda_{из}/\alpha_2. \quad (3)$$

Следует отметить, что значение α_2 с изменением $d_{из}$ практически не изменяется. Поэтому изменить $d_{кр}$ можно, лишь меняя материал изоляции (изменяя $\lambda_{из}$). Объединив формулы (2) и (3), найдем ограничение для $\lambda_{из}$, обеспечивающее эффективную теплоизоляцию:

$$\lambda_{из} \leq \frac{\alpha_2 d_2}{2}.$$

В противном случае уменьшения потерь теплоты можно добиться значительным увеличением толщины слоя изоляции, однако следует учесть, что при этом большая часть изоляции не будет приносить пользы.

В настоящее время в связи с динамичным ростом цен на энергоресурсы и материалы возрастает роль технико-экономических расчетов тепловой изоляции. С увеличением толщины изоляции тепловые потери (их стоимость S_T , руб., за весь период эксплуатации УТОЗ) уменьшаются, а стоимость теплоизолирующего материала S_M увеличивается (рисунок 4).

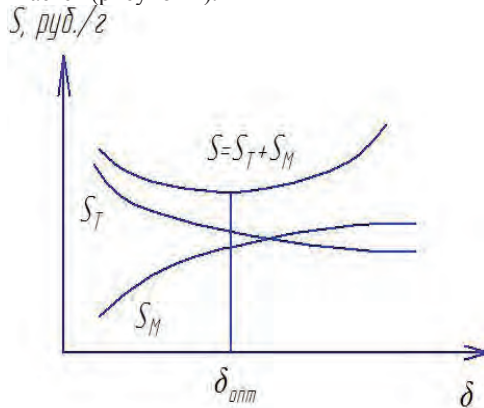


Рисунок 4 – К определению оптимальной толщины теплоизоляции кожуха УТОЗ

Поскольку слагаемые имеют противоположный характер изменения, то суммирующая кривая будет иметь минимум. Толщина слоя тепловой изоляции,

соответствующая минимальной суммарной стоимости S , является оптимальной толщиной $\delta_{\text{опт}}$. Изменение этого значения приводит к возрастанию либо потерь теплоты, либо стоимости теплоизолирующего материала.

Таким образом, используя указанные выше закономерности на практике можно добиться повышения энергетической эффективности процессов тепловой обработки зерна в установках контактного типа. Покрытие кожуха установки для тепловой обработки зерна теплоизоляционным материалом, толщиной, равной расчётной оптимальной толщине теплоизоляции позволит минимизировать тепловые потери в окружающую среду. В этом случае вся подводимая энергия будет затрачиваться на процесс тепловой обработки зерна.

Список использованной литературы:

1. Курдюмов В.И. Повышение эффективности послеуборочной обработки зерна / В.И. Курдюмов, Г.В. Карпенко, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин // Доклады Россельхозакадемии. - 2011. - № 6. - С. 56-58.

2. Курдюмов В.И. Тепловая обработка зерна в установках контактного типа // В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко, С.А. Сутягин: монография. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – 290 с.

3. Патент 2323580 РФ, МПК А23В9/08. Устройство для сушки зерна. В.И. Курдюмов, Г.В. Карпенко, А.А. Павлушин. – Заявлено 28.03.2006; опубл. 10.05.2008 г. Бюл. № 13.

4. Патент 2428642 РФ, МПК F26В11/16. Устройство для сушки зерна. В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин. – Заявлено 14.04.2010; опубл. 10.09.2011 г. Бюл. № 25.

5. Патент 2371650 РФ, МПК F26В11/14. Устройство для сушки зерна. В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, И.Н. Зозуля. – Заявлено 18.02.2008; опубл. 27.10.2009 г. Бюл. № 30.

6. Патент 96466 РФ, МПК А23В9/08. Устройство для сушки зерна. В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин. – Заявлено 15.02.2010; опубл. 10.08.2010 г. Бюл. № 22.

7. Патент 2179067 РФ, МПК В02В1/00. Устройство для сушки зерна. В.И. Курдюмов, В.Н. Игонин, И.В. Курдюмова. – Заявлено 16.06.2000; опубл. 10.02.2002 г. Бюл. № 4.

© А.В. Журавлев, 2014

УДК 622.73

Ю.Г.Клыков, доктор технических наук, профессор
А.А.Дедегкаева, кандидат технических наук, доцент

З.В.Наниева, аспирант
Россия, г. Владикавказ, СКГМИ (ГТУ)

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА СХЕМЫ ДРОБЛЕНИЯ РУДЫ

Совершенствование процессов рудоподготовки является одним из важнейших тенденций модернизации производства на обогатительных предприятиях, поскольку рудоподготовка является наиболее затратным переделом на обогатительных фабриках - более 60 % от общих эксплуатационных расходов [1,С.12]. В

современных условиях при росте цен на энергоресурсы актуальность решения этой задачи возрастает еще более.

Схемы рудоподготовки, содержащие операции дробления, грохочения и измельчения выбираются исходя из свойств руды на основе результатов исследований обогатимости, технологических характеристик оборудования, а также опыта переработки аналогичных по свойствам руд. Операции дробления вместе с относящимися к ней операциями грохочения составляют стадию дробления, а совокупность стадий дробления - схему дробления [2, С. 116-140].

При проектировании технологических схем корпуса дробления новых обогатительных фабрик, а также при возможных изменениях схемы цепи аппаратов дробильных корпусов на действующих фабриках в зависимости от требований к конечной продукции, существует необходимость быстрой перестройки технологического процесса. Этот процесс является трудоемким и требует больших временных и материальных затрат.

Одним из методов сокращения временных затрат является автоматизация расчетов, предлагаемая в данной работе, с применением языка программирования Delphi. В качестве примера применения метода автоматизации процесса приведен расчет технологической схемы подготовки руды к измельчению: трехстадиальное дробление с предварительным грохочением перед средним дроблением, с предварительным и поверочным грохочением перед мелким дроблением (рис. 1).

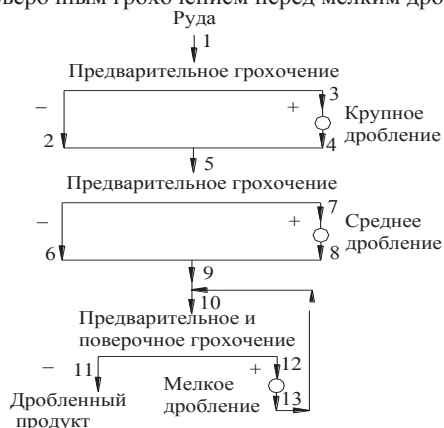


Рис. 1. Схема трехстадиального дробления руды

Исходные данные для расчета схемы дробления представлены в табл. 1. Принималось, что насыпная плотность руды $\rho = 1,8$ (т/м³); коэффициент, учитывающий прирост производительности за счет уменьшения крупности питания дробления, работающей в замкнутом цикле $\kappa = 1,1$.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета схемы дробления

Параметры	Ед. измерен ия	Численное значение
Производительность фабрики	т/сут	$Q_1 = 1400$
Крупность исходной руды	мм	$D_1 = 600$

Крупность конечного продукта дробления	мм	$D_{11} = 13$
Число стадий дробления		$N = 3$
Эффективность грохочения по стадиям		$E_1 = 0,6$ $E_2 = 0,6$ $E_3 = 0,85$
Относительная максимальная крупность по стадиям дробления:		$Z_1 = 1,4$ $Z_2 = 2,5$
Размеры отверстий грохотов (в зависимости от дробления)	мм	Крупное -120 Среднее -45 Мелкое -18

Для автоматизации расчета схемы дробления в данной работе использована среда разработки Delphi 7.0 [3]. Среда предназначена для быстрой (RAD) разработки прикладного ПО для операционных систем Windows, Mac OS X, а также IOS и Android. Благодаря уникальной совокупности простоты языка и генерации машинного кода, позволяет низкоуровнево взаимодействовать с операционной системой, а также с библиотеками, написанными на C/C++.

Результаты расчета приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Выходные данные расчета схемы дробления

Параметры	Ед. измерения	Численное значение
Общая степень дробления		$S_{ob} = 46,154$
Средняя степень дробления		$S_{sr} = 3,58$
Степени дробления по стадиям		$S_1 = 1,435$ $S_2 = S_1 = 1,435$ $S_3 = 22,419$
Условная максимальная крупность дробленых продуктов		$D_3 = 418,172$ $D_9 = 291,447$ $D_{11} = 13$
Максимальная ширина разгрузочной щели дробилок для каждой стадии дробления		$i_1 = 298,695$
		$i_2 = 116,578$
		$i_3 = 6,5$
Массы продуктов, поступающих на дробление	% от исходного питания	$G_3 = 0,75$ $G_7 = 0,75$ $G_{12} = 1,35$
Загрузка дробилок по стадиям и количество продуктов схемы	т/сут	$Q_3 = 1,05 \cdot 10^3$
	т/сут	$Q_7 = 1,05 \cdot 10^3$
	т/сут	$Q_{12} = 1,89 \cdot 10^3$
	т/сут	$Q_3 = 350$
	т/сут	$Q_6 = 350$
	т/сут	$Q_{10} = 3,29 \cdot 10^3$
Объемная производительность дробилки каждой стадии	м ³ /сут	$Q_{3o} = 583,333$
	м ³ /сут	$Q_{7o} = 583,333$
	м ³ /сут	$Q_{12o} = 1,05 \cdot 10^3$

Производительность дробилок	$\text{м}^3/\text{сут}$	$Q_{z1} = 641,667$
	$\text{м}^3/\text{сут}$	$Q_{z2} = 641,667$
	$\text{м}^3/\text{сут}$	$Q_{z3} = 1,155 \cdot 10^3$

Таким образом, разработанное программное обеспечение позволяет повысить скорость и точность расчета технологического процесса одно-, двух- и трехстадиальных схем дробления обогатительной фабрики, установить оптимальный режим работы оборудования.

Литература

1. Иванов А.Н. Актуальность совершенствования процессов рудоподготовки на современном этапе и возможные методы повышения показателей // (ЗАО «НПО «РИВС»), Научно-практическая конференция РИВС - 2010.
2. Федотов К.В., Никольская Н.И. Проектирование обогатительных фабрик // М.: изд-во «Горная книга», 2012.
3. Информационный ресурс «Википедия». URL <http://ru.wikipedia.org/wiki/Delphi>
© Клыков Ю.Г., Дедегкаева А.А., Наниева З.В., 2014.

УДК 303.732.4

С.А. Корниенко

Северо-Кавказский федеральный университет
г.Ставрополь, Российская Федерация

Р.С. Корниенко

студент 1 курса института информационных
технологий и телекоммуникаций, СКФУ
г.Ставрополь, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ КАНАЛОВ СВЯЗИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ РАДИОКОНТРОЛЯ

На процесс управления системой, могут оказывать влияние следующие факторы: 1) распределенность, 2) многозвенность, 3) структурная сложность, 4) зависимость звеньев (подсистем радиоконтроля) друг от друга, 5) высокие скорости материальных потоков в производстве, 6) критичный уровень ресурсов управления.

О качестве функционирования современной системы управления сложным объектом недостаточно судить по тому, как она ликвидирует малые отклонения, а следует учитывать, как она справляется со своими задачами, соответствующими сложности объекта в целом.

Задачи, стоящие перед развернутой системой радиоконтроля, это:

- максимальный охват радиоэлектронных средств (РЭС) с минимально возможным количеством постов радиоконтроля (РК) наблюдения;
- для обеспечения автоматического определения местоположения источника радиоизлучения посты РК системы должны иметь единую сеть управления.

Первую задачу решают путем развертывания стационарных постов РК в крупных городах и кластерах городов и районов, с высокой плотностью размещения РЭС гражданского назначения.

Вторую, задачу синхронной работы постов РК можно реализовать за счет организации и использования выделенных каналов связи между пунктом управления и постами для дистанционного управления технологическими процессами.

Каналы связи, используемые для управления, могут быть построены на основе кабельных (цифровых и аналоговых), спутниковых, радио, сотовых систем связи, технологий 3G или LTE.

Исходя из принципов организации бесперебойной связи между постами РК, каналы связи, предназначенные для управления должны удовлетворять следующим требованиям: 1) робастность каналов связи; 2) должна обеспечиваться достаточная пропускная способность каналов связи; 3) установленное программное обеспечение должно обеспечить защиту, получаемой и передаваемой информации; 4) эксплуатационные характеристики, должны соответствовать определенным, нормативными документами на комплексы РК.

Самое главное и основное требование ко всей системе управления комплексами радиоконтроля, это достоверная (без ошибок), высокоскоростная передача и прием полученных результатов радиоконтроля. То есть необходимо обеспечить обмен информацией в режиме *on – line*, без потери качества данной информации.

Чтобы реализовать все вышеперечисленных требований рекомендуется использовать оптоволоконные цифровые каналы связи, на основе протокола обмена IP/MPLS (технология Multiprotocol Label Switching). Данный протокол позволяет организовать сеть на основе перспективной технологии многопротокольной коммутации меток, построенной по иерархической двухуровневой архитектуре, включающей опорный слой (ядро) MPLS-коммутации IP-трафика и граничный слой, несущий основную нагрузку по обслуживанию абонентов и составляет основной "интеллект" сети.

В технологии IP/MPLS, можно выделить следующие преимущества: 1) высокая скорость продвижения IP-пакетов по сети за счет сокращения времени обработки маршрутной информации; 2) возможность организации информационных потоков в каналах связи; 3) полное обособление друг от друга виртуальных корпоративных сетей за счет создания для каждой их них своеобразных туннелей.

Для организации канала связи, в соответствие с требованиями завода-изготовителя оборудования радиоконтроля, не рекомендуется использовать канал предназначенный для организации управления постами НРКП, для работы с другими системами. Для полноценного выполнения задач по обмену информацией между постами РК необходимо обеспечить канал связи со скоростью не менее 2 Мбит/с. При использовании канала связи со скоростью не менее 2 Мбит/с все ограничения не являются существенными.

При технической реализации данной схемы управления НРКП, все это позволит добиться организации каналов связи на основе протокола обмена IP/MPLS (технология Multiprotocol Label Switching) для управления системой радиоконтроля в реальном времени с одновременной постановкой задач на проведение РК и получением запрашиваемой информации.

Список использованной литературы:

1. Справочник по радиоконтролю, Международный союз электросвязи, Бюро радиосвязи, М., 2002

©С.А.Корниенко,2014

к.хим.н., с.н.с., преподаватель профессионально-педагогического колледжа Саратовского государственного технического университета им. Ю.А. Гагарина

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ВЕЩЕСТВ, МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ

Экспертно-криминалистическая деятельность нового правоохранительного института – полиции Российской Федерации – базируется на платформе активного использования достижений науки [3, 5] и техники [1, с. 231], современных технологий [4, с. 145] и информационных систем для целей следствия и правосудия. Эффективную организацию работы экспертно-криминалистических подразделений МВД России необходимо безотлагательно модернизировать (техническое перевооружить) в направлении поступательного развития сети экспертно-криминалистических лабораторий, и в первую очередь, обслуживающих горрайлиноорганы.

Урон [6, с. 237] от преступлений на транспорте, последствия которых порождены преступными действиями или бездействиями определенного круга лиц, остаются на высоком уровне, основными причинами которых являются теракты, подрывы, поджоги, невнимательность и преступная халатность, а также другие виды преступлений.

Решение проблемы безопасности, на наш взгляд, заключается в повышение точности и объективности [8, с. 123] специфичных методов анализа происшествий на транспорте. Одним из таких методов является металлография [9, с. 78], в задачу которой входит установление взаимосвязей между качественными и количественными характеристиками структуры металлических узлов, агрегатов, их фрагментов с одной стороны – и физическими, механическими, технологическими и эксплуатационными свойствами материалов (металлов и сплавов) – с другой. Состав, условия выплавки и кристаллизации, процессы обработки металла (сплава) давлением и термообработкой определяют их свойства, в рамках производства экспертизы изучаются экспертом посредством специально подготовленных образцов – шлифов, наиболее полно характеризующих объект исследования. Получение гладкой зеркальной поверхности шлифа достигается механическим, электролитическим и/или химико-механическим методом полирования [10, с. 108].

Температура (пожар) и давление (взрыв и рабочая нагрузка) изменяют свойства металла (сплава), которые отражаются на его структуре, соответственно, могут быть подвергнуты экспертом анализу с использованием микроскопа ЕС МЕТАМ РВ-21, предназначенного для визуального наблюдения микроструктуры металлов (сплавов) в отраженном свете [2, с. 34] при прямом освещении в светлом (и темном) поле.

Микроскоп используют в лабораториях специальных экспертиз веществ, материалов и изделий, пожаротехнической, взрывотехнической и автотехнической экспертиз для решения разнообразного круга экспертных задач [11, с. 61-66]:

- для анализа микроструктуры и других свойств объектов (деформированные металлоконструкции и их отдельные элементы, стальные изделия со следами теплового воздействия, окалиной, локальными зонами расплавления; участки проводов и кабелей; остатки корпуса и отдельных фрагментов взрывных устройств;

следы внешних и внутренних изменений материалов, вызванные действием взрыва; металлоконструкции строений и зданий со следами взрыва, следами соударения тел, разогнанных продуктами детонации или пороховыми газами) судебной экспертизы;

- для анализа дефектов деталей, узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств, испытывающих в эксплуатации воздействие разрушающих процессов (изнашивание, усталостные повреждения, коррозия, ползучесть, старение);

- для экспресс-анализа поверхностных разрушений, коррозионных явлений, термически деструктурированных материалов при производстве автотехнической, взрывотехнической и пожарно-технической экспертизы.

До настоящего времени металлография как метод исследования объектов судебной экспертизы относительно не часто применялась в судебно-экспертной деятельности государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации по следующим причинам:

1. относительно высокая стоимость металлографического исследования;
2. разрушающий характер метода исследования;
3. субъективность процесса идентификации полученных результатов исследования;
4. необходимость высокого профессионализма у эксперта;
5. огромные затраты труда эксперта в нормо-часах.

Мы предлагаем проблему рутинности количественной металлографии решать методом реконструкции пространственной структуры материала по её плоскому срезу, позволяющим реализовать возможность полной автоматизации [7, с. 214] процесса оценки.

Металлографический анализ объектов судебной экспертизы как современное средство получения криминалистически значимой информации о расследуемом событии, отдельных обстоятельствах преступления, позволяющее достигать объективную истину по делу, так как её установление базируется на научной состоятельности и метрологической надежности метода металлографии. Научный потенциал и практический опыт субъекта экспертного исследования остаются достаточно важными условиями успешного решения поставленных перед ним задач следователем и судом.

Список литературы:

1. Афанасьев А.В. Особенности определения тетраэтилсвинца в бензине на месте происшествия /А. В. Афанасьев, Д. В. Кайргалиев, Д. В. Васильев, И. Н. Мельников //Тенденции формирования науки нового времени: материалы Международной науч.-практ. конф., 27–28 декабря 2013 г. В 4 ч. Ч. 2. Отв. ред. А. А. Сукиасян. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 230–234.

2. Васильев Д.В., Пономаренко Д.В., Кайргалиев Д.В. Фото- и видеофиксация места происшествия при чрезвычайных ситуациях //Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах: сб. науч. ст. /под. общ. ред. В. И. Косяченко. Волгоград: ВА МВД РФ, 2012. – С. 33–37.

3. Кондаков А.В., Кайргалиев Д.В. Линейка для осуществления масштабной фото- и видеосъёмки. Патент на полезную модель № 137363 РФ. Дата подачи заявки №2013 145873/28–14.10.2013, опубл. 10.02.2014. Бюл. № 4.

4. Лобачева Г.К. Криминалистическая техника, оснащенная современными программными средствами, и её место в системе судебно-экспертных исследований /Г. К. Лобачева, Н. В. Павличенко, Д. В. Кайргалиев, А. А. Курин //В сб.: Альманах-2013. Под ред. Г. К. Лобачевой. Волгоград, 2013. – С. 129–146.

5. Мельников И.Н., Кайргалиев Д.В., Хрусталеv В.Н. Состав для получения слепков в трасологии. Патент на изобретение № 2406706 Рос. Федерация. Дата подачи заявки № 2009127572/03 – 20.07.2009; опубли. 20.12.2010. Бюл. № 35.

6. Пономаренко Д.В., Дронова О.Б., Кайргалиев Д.В. Использование информационных технологий в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с взрывными устройствами промышленного изготовления /Криминалистические чтения, посвященные памяти заслуженного юриста Республики Беларусь, доктора юридических наук, профессора Г.И. Грамовича: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 21 декабря 2012 г.) /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь»; редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. Минск: Акад. МВД, 2012. – С. 237–239.

7. Пономаренко Д.В., Кайргалиев Д.В. Возможности модернизации технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений, связанных со взрывными устройствами // Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: материалы второй Всероссийской науч.-практ. конф. 29–30 ноября 2012 г. М., 2012. – С. 210–214.

8. Пономаренко Д.В., Кайргалиев Д.В., Пазухин С.Б. Современные возможности использования результатов металлографических исследований при расследовании преступлений на транспорте //Вестник ВА МВД России. 2012. № 4. – С. 122–126.

9. Пономаренко Д.В., Колотушкин С.М., Кайргалиев Д.В. Техничко-криминалистическое обеспечение предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с применением взрывных устройств промышленного изготовления //Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: материалы второй Всероссийской науч.-практ. конф. 29–30 ноября 2012 г. М., 2012. – С. 77–80.

10. Пономаренко Д.В., Немкова О.Н., Кайргалиев Д.В. Использование специальных знаний при расследовании чрезвычайных ситуаций на транспорте //Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах: сб. науч. ст. /под. общ. ред. В. И. Косяченко. Волгоград: ВА МВД РФ, 2012. – С. 106–109.

11. Предварительное исследование взрывчатых веществ и следов взрыва на месте происшествия: учеб. пособие /Д. В. Кайргалиев, Д. В. Васильев, Д. В. Пономаренко, И. Н. Мельников, Р. И. Деев. Волгоград: ООО «Царицынская полиграфическая компания», 2013. – 104 с.

© И. Н. Мельников, 2014.

УДК [547.458.88:54-14+577.15]:664.858

Т.И. Никитчина, канд. техн. наук, докторант
кафедры Биотехнологии, консервированных продуктов и напитков
Одесской национальной академии пищевых технологий, г. Одесса, Украина

ИЗМЕНЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ ПЕКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОМ ГИДРОЛИЗЕ ПЕКТИНМЕТИЛЭСТЕРАЗЫ КАРТОФЕЛЬНОЙ МЕЗГИ

Особый интерес вызывает использование нативного пектина перерабатываемого растительного сырья в качестве структурообразователя, особенно для получения консервированной желейной продукции, где немаловажна их растворимость в водных и водно-сахарных растворах. Связывание воды пектиновыми веществами

происходит тремя путями: в полостях между ангидрогалактуроновыми остатками, между гидроксильными группами и ионизированными и неионизированными карбоксильными группами, образование коллоидных растворов при избытке воды.

Растворимость пектиновых веществ зависит от многих факторов, особенно таких как: молекулярная масса, степень полимеризации и степень этерификации. Растворимость пектина в воде тем больше, чем меньше размеры его молекулы, но при этом ослабевают структурообразующие свойства пектиновых веществ. Благодаря большой молекулярной массе пектина его водные растворы, как и растворы других высокополимеров, обладают рядом свойств, присущих коллоидным растворам [1, с. 220]. Пектиновые кислоты, полностью лишённые метоксильных групп, даже при небольшой молекулярной массе нерастворимы в воде. Из двух пектинов с разными молекулярными массами легче растворяется пектин с меньшей длиной цепи, но с большим количеством метоксильных групп. Пектины со степенью этерификации 66 % хорошо растворимы в воде, при степени менее 40 % – малорастворимы и имеют ограниченную набухаемость в воде [2, с. 24]. Увеличение числа свободных карбоксильных групп, способных к диссоциации, приводит к усилению электростатического отталкивания и уменьшает возможность образования агрегатов молекул пектиновых веществ. Степень этерификации высокоэтерифицированных пектинов определяет скорость и температуру структурообразования, так как в водных растворах макромолекула пектина имеет спиралевидноскрученную цепь, карбоксильные группы которой расположены одна под другой. При электролитической диссоциации этих групп возникают отталкивающие силы, вследствие чего спиральная молекула выпрямляется, увеличиваются ее линейный размер и вязкость. Уменьшить диссоциацию карбоксильных групп возможно лишь внесением в раствор сильной кислоты [3, с. 12]. В некоторых случаях степень этерификации выделенных пектинов понижают специально кислотным, щелочным или ферментативным (с помощью фермента пектинметилэстеразы) способом. Для кислотного способа получения низкометоксилированных пектиновых веществ характерна низкая скорость процесса дезэтерификации, что приводит к деполимеризации макромолекул пектиновых веществ, особенно при нагревании. Наиболее быстрым является способ щелочной дезэтерификации под действием гидроксида натрия или аммиака (процесс аммонолиза). При непродолжительных и контролируемых условиях проведения реакции, низкой температуре процессы щелочной деградации макромолекул можно значительно снизить. Ферментативный способ по скорости дезэтерификации не уступает щелочному способу и протекает без изменений значения молекулярной массы. Пектинметилэстеразы катализируют отщепление метильных групп от полиметилгалактуроновой кислоты с образованием метанола и частично деметоксилированной полигалактуроновой кислоты на 60 – 70 %. По мере снижения степени этерификации субстратов уменьшается сродство фермента к ним, и процесс гидролиза не проходит до конца. Пектинметилэстеразы действуют на крупные молекулы, метоксилированные олигоуриды расщепляются медленнее. Пектинметилэстеразы синтезируются высшими растениями, микроскопическими грибами, дрожжами и бактериями. Глубина дезэтерификации пектиновых веществ зависит от природы пектинметилэстеразы. Так, пектинметилэстераза растительного происхождения последовательно отщепляет метоксильные группы, начиная от свободной карбоксильной группы, образуя блоки до 14 свободных карбоксильных групп. Пектинметилэстеразы микробного происхождения отщепляют метоксильные группы хаотически. Распределение свободных карбоксильных групп происходит аналогично процессу дезэтерификации при действии кислот и щелочей. Пектинэстеразы проявляют максимальную активность в интервале pH 4,4 – 8,0, у некоторых микроскопических грибов при pH 2,5. Оптимальная температура действия 30 – 40 °C [4, с. 179].

Целью данной работы явилось исследование факторов влияющих на растворимость пектиновых веществ в присутствии пектинметилэстеразы, полученной из картофельной мезги, отходов крахмалопаточного производства.

Картофельная мезга высушивалась при температуре не выше 50 °С до 10 % влажности, измельчалась до 200 мкм, проводилась экстракция водой в течение 60 мин и соотношении 1 : 1; 1 : 2, 1 : 3 (другое соотношение приводило к поглощению водной части обессоченной картофельной мезги или сильному разбавлению ферментативной вытяжки), с последующим отделением ферментной вытяжки. Кинетику экстрагирования пектинметилэстеразы проводили на однопроцентном растворе высокоэтерифицированного пектина, по динамике образования упругого сгустка, рис. 1.

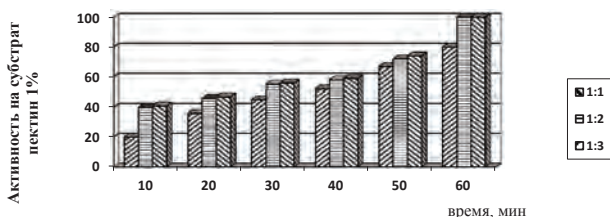


Рис.1. Динамика гидролиза высокоэтерифицированного пектина пектинметилэстеразой картофельной мезги

Оптимальное соотношение экстракции ферментов – 1 : 2 и 1 : 3, рН 4,5, в зависимости от степени влажности картофельной мезги, при этих значениях гидро модуля активность воздействия на пектиновые вещества приближается к 100 %-ному образованию плотного сгустка.

Исследование растворимости низкометоксилированных пектиновых веществ, полученных ферментативным гидролизом пектинметилэстеразой картофельной мезги при рН 4,5, температуре 20 °С в течении 60 мин в диапазоне значений рН от 2 до 7, представлены на рис. 2.

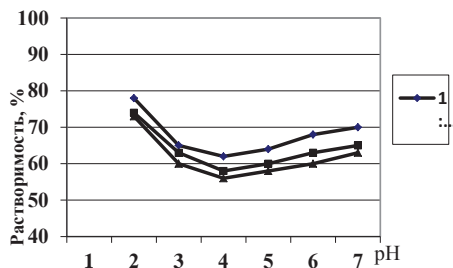


Рис.2. Растворимость пектина при различных значениях рН, при воздействии пектинметилэстеразы картофельной мезги (соотношении пектин : фермент – 1 : 1; 1 : 2, 1 : 3)

Массовая доля определяемого центрифугированием нерастворимого пектина составила от 22 до 38 %. На снижение растворимости пектина при возрастании

значения pH влияет увеличение диссоциации карбоксильных групп, что является причиной потери возможности образовывать агрегаты.

Активизировать пектинметилэстеразы можно введением ионов кальция или магния. Исследования растворимости пектина, полученного ферментативным гидролизом пектинметилэстеразой картофельной мезги, при внесении в раствор от 20 до 90 мг ионов Ca^{2+} на 1 г пектина, показало возрастание активности фермента и снижение растворимости однопроцентного раствора пектина на 10 – 15 % (рис.3).

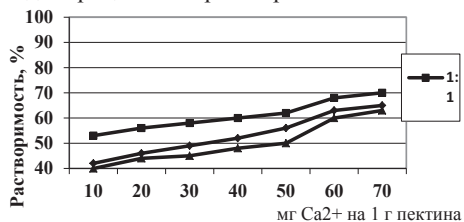


Рис.3. Влияние ионов Ca^{2+} на растворимость пектина при различных значениях активной кислотности, при воздействии пектинметилэстеразы картофельной мезги (соотношении пектин : фермент – 1 : 1; 1 : 2, 1 : 3)

Таким образом, на растворимость пектиновых веществ в присутствии пектинметилэстеразы оказывают влияние кроме общеизвестных факторов, также активная кислотность и ионы Ca^{2+} . Изменяя растворимость пектиновых суспензий, без уменьшения молекулярной массы, что сохраняет их свойства к структурообразованию, позволят в дальнейшем получать регулируемую консистенцию готовых консервированных продуктов, содержащих природные пектиновые вещества.

Список использованной литературы:

1. Справочник по гидроколлоидам / Г.О. Филлипс, П.А. Вильямс (ред.). Пер. с англ. Под ред. А.А. Кочетковой и Л.А. Сарафановой. – СПб.: ГИОРД, 2006. – 536 с.
2. Зайко Г.М. Хелатные комплексы в составе пектиновых препаратов и проблема очистки пектина / Г.М. Зайко, Ю.М. Шапиро // Извест. Вузов. Пищевая технология-2000. -№ 5-6. С. 24-25.
3. Пектин. Производство и применение / Н.С. Карпович, Л.В. Донченко, В.В. Нелина и др.; Под ред. Н.С. Карповича. – К.: Урожай, 1989. – 88 с.
4. Грачев И.М. Технология ферментных препаратов – М.: «Агропромиздат», 1987. – 335 с.

© Т.И. Никитчина, 2014

УДК336

А. А. Сапунков, М.В. Рыбкина,
студент 5 курса ФИСТ, кандидат эк. наук кафедры ИВК,
Ульяновский государственный технический университет
Г. Ульяновск, Российская Федерация

ТОЛСТЫЙ КЛИЕНТ. API + SPA

В последнее время наиболее частые требования, при создании сайта – это адаптивность и малое время отклика интерфейса.

Под адаптивность подразумевается создание веб-сервиса, который одинаково хорошо работал на самых различных устройствах. Иначе говоря, создание веб-сайта, его мобильной версии, мобильного приложения под все современные операционные системы смартфонов (iOS, Android, WinPhone и др.), а также публичные API интерфейсы.

Второе требование – скорость реакции интерфейса на событие или время отклика. В наше время — это существенное конкурентное преимущество. Якоб Нильсен разделил время отклика по скорости на 3 категории:

Первое – реакция интерфейса сервиса не должно превышать 100 миллисекунд – в это случае пользователь не замечает задержки на запрос к серверу и его ответ. Он считает, что работает с локальными данными.

Второе – реакция 1 секунда – это также комфортное для пользователя время отклика, но он уже осознает, что происходят какие-либо операции, работа с сервером, загрузка данных, видит какой-либо прелоадер, но в общем терпимо.

Третье – реакция 10 секунд – тут все уже совсем плохо, за это время пользователь не только устанет ждать, но и может забыть, что делает на этом сайте и уйти на другой. В этом случае Нильсен рекомендовал использовать различные элементы для отображения времени загрузки. [1]

Однако сейчас все разработчики стремятся к тому, чтобы время отклика приблизилось к 0.1 секунды и пользователю казалось, что он пользуется десктоп приложением.

И так теперь рассмотрим традиционную, стандартную и наиболее распространённую схему генерации страницы.

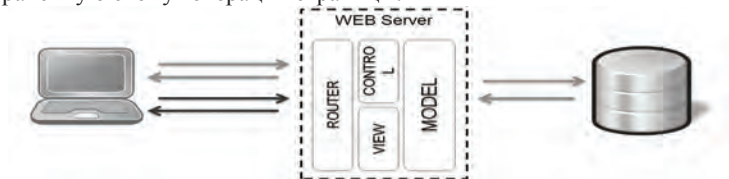


Рис 1. Традиционная схема генерации HTML страницы

Главная проблема традиционной схемы в том, что весь HTML генерируется на сервере, несмотря на то что данные уже могут храниться в кеше или в шаблоне, все равно придется тратить ресурсы сервера для создания страницы, чтобы отправить её клиенту. Получается, что в любом случае, даже если ваш сервер быстро передает HTML-код (со скоростью около 20 мс), то все равно клиент будет отображать полученные данные с некоторой задержкой.

Плюсы традиционной схемы:

- Относительная простота разработки.
- Поисковая видимость без «костылей». То есть HTML страница сгенерировалась, получила URL, поисковый робот её увидел.

Минусы традиционной схемы:

- Медленная реакция интерфейса на действия пользователя, оно то нас и не устраивает, и нужно сделать быстрее.
- Сильная взаимосвязь данных и представлений. То есть все данные с сервера уходят вместе со всем HTML кодом, а чтобы их отдельно выделить, к примеру, для мобильного приложения, то придется серьезно дорабатывать сервер, создавать отдельные интерфейсы.

Теперь рассмотрим парадигму «толстого» клиента, одностраничного веб-приложения с серверный API.

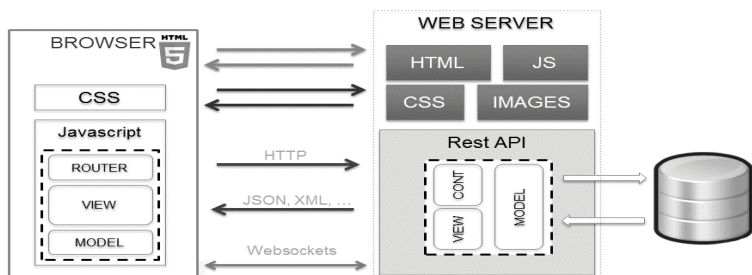


Рис 1. Схема одностраничного веб-приложения с серверный API.

«Толстый» клиент означает перенос бизнес-логики на клиент. По сравнению с традиционной схемой, то в одностраничном приложении бизнес-логика также осталась и на сервере, однако сервер передает исключительно данные через API интерфейсы. По объему их намного меньше, чем в классической схеме, и передаются они в формате JSON (в последнее время JSON вытесняет XML). Основное отличие SPA от традиционной схемы в том, что изначально на клиент приходит набор шаблонов HTML страниц, без каких-либо данных. Данные загружаются отдельно Javascript’ом и генерируются на клиенте, формируется и отображается HTML страница. [2]

Плюсы данной схемы:

- Быстрый интерфейс.
- Разбиение приложения на модули позволяет проводить тестирование каждого из этих модулей по отдельности.
- Слабая взаимосвязь компонентов системы. Это означает, что при изменении одного из компонентов не придется переписывать весь проект целиком.

Минусы:

- Дублирование бизнес-логики на сервере и клиенте.
- Большое время загрузки первой страницы сервиса, так как при первом посещении сайта загружается все приложение, все шаблоны и скрипты на клиент, а только потом данные.
- Для разработки такого проекта нужны высоко квалифицированные JavaScript разработчики, а найти таких весьма тяжело.

Так же необходимо отметить некоторые особенности одностраничных веб-приложений:

- Проблема поисковой оптимизации страницы. Поисковый робот не может проиндексировать одностраничное приложение, потому что он получает лишь набор шаблонов без данных, а с Javascript’ом роботы поисковых систем работать не могут.
- Кнопка «Назад» не работает. SPA – это приложение состоящее из одной страницы, а кнопка «Назад» в понимании браузера возвращает вас на предыдущую страницу, а не к предыдущему состоянию, вот и возникает парадокс.
- Отсутствие стандартных методов подсчета статистики о просмотренных страницах. Иначе говоря, счётчик не знает, что подсчитывать на одной и той же странице.

Но к счастью уже давно появились методы и способы для устранения данных проблем при помощи JavaScript.

Литература

1. Нильсен Я. Веб-дизайн. — СПб: Символ-Плюс, 2003. — 512 с.
2. Онлайн-журнал для профессиональных веб-дизайнеров и разработчиков [Электронный ресурс] / Необходимость применения API в веб-разработке. – Сайт. – Режим доступа: <http://www.coolwebmasters.com/>

© М.В. Рыбкина, А. А. Сапунков

УДК 664

С.Г.Чечко

аспирант кафедры технология молока и молочных продуктов
Кемеровского технологического института пищевой промышленности
г. Кемерово, Российская федерация

ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПЛАВЛЕНОГО СЫРНОГО ПРОДУКТА «КАЛИНКА»

В последние годы все большее распространение в молочной промышленности получает приоритетное направление по разработке новых технологий продуктов с высокими лечебно-диетическими свойствами.

Определение пищевой ценности, т. е комплекса свойств, обеспечивающих физиологические потребности в пищевых веществах, является обязательным при разработке новых видов продуктов.

Понятие пищевой ценности, включает в себя содержание пищевых веществ и степень их усвоения организмом, органолептические достоинства, доброкачественность (безвредность). Более высока пищевая ценность продуктов, химический состав которых в большей степени соответствует принципам сбалансированного и адекватного питания, а также продуктов — источников незаменимых пищевых веществ.

Целью данной работы являлось определение пищевой и биологической ценности нового плавленого сырного продукта «Калинка».

На кафедре технологии молока и молочных продуктов были проведены исследования по разработке технологии плавленого сырного продукта «Калинка».

В качестве основного молочного сырья использовали творог 2%-ной жирности, масло сливочное с массовой долей жира 82,5 % и молоко сухое обезжиренное.

Для придания продукту заданной консистенции была разработана стабилизационная смесь. В качестве функционального ингредиента использовали порошок сухого сырья калины.

Технологический процесс производства плавленого сырного продукта состоял из следующих операции: подбор сырья; предварительная обработка сырья; дробление сырья; подбор и приготовление реагентов для плавления; составление смеси для плавления; плавление смеси; фасовка, охлаждение; маркировка; реализация.

Пищевая ценность продукта отражает всю полноту его полезных свойств, включая степень обеспечения потребности человека в основных пищевых веществах, и характеризуется химическим составом продукта с учетом его

потребления в общепринятых количествах. По физико-химическим показателям плавленный сырный продукт должен соответствовать следующим показателям: содержание жира в сухом веществе - 35%, белка - 10%, сахарозы - 14%, влаги – 48%. Отношение влаги к сухим обезжиренным веществам - 3,1.

Это удовлетворяет суточную потребность для взрослого человека в жире на 23,23%, в белке - 13,27%, в углеводах – 24,71%.

Для образования в организме человека необходимых белковых элементов потребляемые белки должны состоять из взаимосбалансированных количеств незаменимых аминокислот (НАК). Поэтому основной критерий оценки белков в питании – наличие в них незаменимых аминокислот. Их может быть существенно больше, чем в эталоне ФАО/ВОЗ [1].

Для характеристики аминокислотного состава пищевых продуктов его сравнивают с аминокислотным составом идеального белка, путем определения аминокислотного сора.

Содержание аминокислотного состава представлено на рисунке 1.

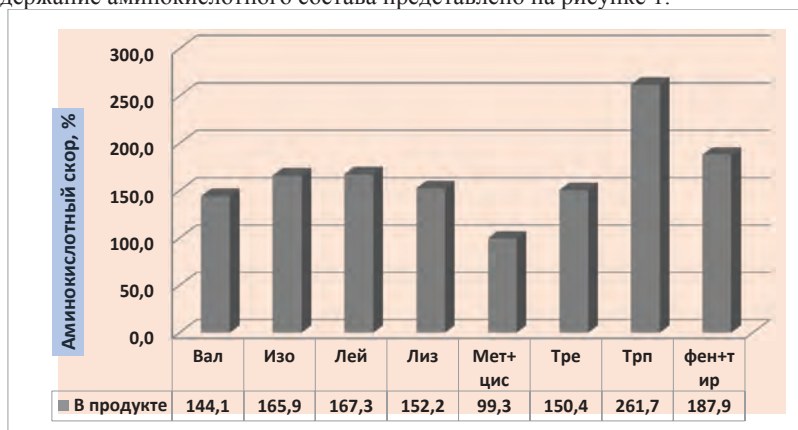


Рисунок 1. Аминокислотный состав плавленного сырного продукта

Аминокислотный сор определяет полноценность продукта по аминокислотному составу, характеризуя более полное представление о биологической ценности продукта. Один грамм эталонного «идеального белка» по шкале ФАО/ВОЗ содержит (мг): изолейцина – 40, лейцина - 70, лизина 55, метионина-цистина – 35, фенилаланина-тирозина – 60, треонина – 40, триптофана – 10, валина – 50. В идеальном белке аминокислотный сор для незаменимых аминокислот принимается равным 100. Аминокислоты, сор которых составляет меньше 100 относятся к лимитирующим биологическую ценность белков.

По данным исследований было выявлено содержание в продукте незаменимых аминокислот мг/1 гр белка: изолейцина – 58,32; лейцина – 104,56; лизина – 83,69; метионина-цистина – 33,77, фенилаланина-тирозина – 112,7, треонина – 60,17, триптофана – 26,17, валина – 72,05. Лимитирующей незаменимой аминокислотой является: метионин-цистеин.

Плавленный сырный продукт содержит несколько больше лейцина, изолейцина и триптофана. Лейцин и изолейцин выступают в организме в качестве специфического источника энергии для мышц и мозговой ткани человека. Кроме

того, предохраняет мышцы и все другие ткани, за исключением костной, от постоянного распада, способствует образованию гликогена, регулируя секрецию инсулина, укрепляют и восстанавливают мышечную и костную ткань, а также кожу, участвуют в синтезе аланина и глутамина, стимулируют иммунитет. Триптофан играет важную роль в работе нервной системы, особенно в процессах, связанных с релаксацией, отдыхом и сном.

Было установлено, что плавленый сырный продукт содержит различные витамины. Процентное соответствие в суточной потребности в витамине А (ретиноле) составило -20,5; в В₂ (рибофлавине) – 18,5; каротиноидах 10 %. Кроме того в продукте содержатся витамины С, Е, РР, Д₃.

Исследования по определению минеральных веществ показало, что продукт содержит значительное количество кальция, фосфора и железа.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что плавленый сырный продукт «Калинка» имеет высокую пищевую и биологическую ценность и может быть рекомендован, как для массового питания населения, так и для профилактического питания.

Список используемой литературы:

1. Власова Ж.А. Пищевая ценность сыра «Аланский / Ж.А. Власова, Б.Г. Цугкиев // Сыроделие и маслоделие. – 2010. - №1. – с. 26-27

2. Гаврилова Н.Б. Сырный продукт для функционально питания / Н.Б. Гаврилова, Д.С. Рябкова // Сыроделие и маслоделие. – 2011. – №6. – с. 32-33

©Чечко С.Г-2014

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.М. Драган, Г.А. Гнатюк ДИНАМИКА ЭКИСТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	3
--	---

Г.И. Лотоцкий ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО АККУМУЛЯТИВНОГО ГЕОМОРФОГЕНЕЗА В САРАТОВСКОМ ПОВОЛЖЬЕ.....	6
---	---

А.В. Молочко ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ НАГЛЯДНЫХ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КАРТОГРАФИИ.....	9
--	---

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.А.Бушуева ЭВЕНСКАЯ И ЮКАГИРСКАЯ ОДЕЖДА: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.....	12
---	----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

О.А. Шаповалова, Г.И. Гламаздин, Г.Л. Верховская МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ ДЕМОДЕКОЗЕ У СОБАК.....	15
---	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С.Шегаев ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	19
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Немцева СОКРУШЁННЫЕ ДУХОМ.....	22
--	----

О.А. Ткачук ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА СТАДИИ ОПТАЦИИ.....	23
---	----

Е.Ю. Фадина РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	27
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Васильев, А.Е. Тарасов МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК «ДРУЖБА» - ОДНА ИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ Д ОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	30
--	----

Е.С. Малахов
БЫТОВОЙ УКЛАД ЭСТОНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ.....33

К.Н. Рыжкова, К.Н. Рыжкова
РОССИЙСКАЯ РАЗВЕДКА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....35

Р.Г. Сайгафаров
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ ЧЕРКЕССИИ
В СЕРЕДИНЕ 1720-Х ГОДОВ ПО ДОНЕСЕНИЯМ ФРАНЦУЗСКОГО
КОНСУЛА В КРЫМУ КСАВЕРИО ГЛАВАНИ.....37

Ж.Е.Холчевская
СПИСОК МАГНИТСКОГО КАК СРЕДСТВО ДАВЛЕНИЯ США
НА РОССИЮ.....41

Е.С. Шавлохова
АНАХАРСИС – СКИФСКИЙ МУДРЕЦ АНТИЧНОГО МИРА.....44

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Х.Т. Жумабаев
ЭХОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ
ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ
ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ В ПРИ ЕГО ДЕЛЬТАВИРУСНОЙ
МИКСТ ИНФЕКЦИИ.....47

Е.Е. Казанцева - Маслова, Е.А. Ставила, Ал. Д. Казанцев, Ан. Д. Казанцев
ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ УСТАНОВОК УЛЬТРАЗВУКОВЫХ РЕЖИМОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ МИКРОИНВАЗИВНАЯ
ФАКОЗМУЛЬСИФИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МИКРОХИРУРГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ OERTLI OS3.....51

А.Н.Коньшина, А. А.Шеина, А. В.Горбунов, Н. А. Горбунова
НЕВРОЛОГИЯ. ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ
И КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ 2.....53

И.И.Косаговская, Е.В.Волчкова, С.Г.Пак, К.Т. Умбетова, Е.А. Немилостива
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНЕ.....56

О.С. Лаврукова
К ВОПРОСУ О СТРОЕНИИ СУСТАВНОГО ХРЯЦА ДЛИННЫХ
ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ
И ПОСЛЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ.....74

А.И.Пушкарь
ON THE QUESTION OF NATIONAL IDENTITY.....78

Г.А. Суханова, О.Е. Акбашева
АКТИВНОСТЬ ИНГИБИТОРОВ ПРОТЕОЛИЗА
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА.....82

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Абакумова, К.А. Свиная К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИИ РОДА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	85
З.В. Баишева ПРАГМАТИЧЕСКИЕ РОЛИ СУДЕБНОГО ОРАТОРА.....	87
М.А.Вершинина АВТОР И ПЕРСОНАЖИ «АБСУРДНОГО МИРА» В РАССКАЗЕ В.С. МАКАНИНА «СЮР В ПРОЛЕТАРСКОМ РАЙОНЕ».....	90
М.А. Курбакова, М.М. Боришанская ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА НАУЧНОГО ТЕКСТА.....	94
Ш.Ш. Сирожиддинов КАЛЬКИРОВАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО СБЛИЖЕНИЯ.....	98
И.А. Тарасова О НЕОБХОДИМОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	103
Е.Я. Титова ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СЕВЕРА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	108
Т.В.Тихонович ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	111
Т.Б.Фастовская, Т.А.Гудкова ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	114
Т.А. Черепко СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ.....	119

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. И. Акулич ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА И СФЕРА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	122
А.Д. Бакшеева ПРОТИВОРЕЧИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124

И.Х. Бикмухаметов О ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗА.....	127
А.С. Божко АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ КОМПАНИИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ.....	130
А.Ф. Бужак СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ - КОМБИНАЦИЯ РЕСУРСОВ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	133
Б.А. Гаджиева ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ ПЕРСОНАЛА.....	136
О.И. Глущенко, Т.В. Григорьева ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА РФ НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	138
В.В. Горохова ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ.....	142
А. Н. Григорьев СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАДАЧ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	145
А.И. Дунаева, Н.О. Удачин РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ХАНТЫ_МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ.....	147
А.И. Дунаева, Н.О. Удачин РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ЭТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	150
Н.Ю. Зинькович К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИЗНЕСА».....	153
В. В. Корженко МАКРОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА...155	155
С. В. Нефедова СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИИ.....	160

В.А. Попов ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕДИНСТВЕ СВОИХ РАЗДЕЛОВ.....	162
Р.М.Сагатгареев ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВ.....	166
Э.Р.Сагатгареев МЕТОД АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ.....	169
С.А.Салангина ИНВЕСТИЦИОННО-КРЕДИТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА.....	173
А. Р. Тохова ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРСПЕКТИВ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ.....	176
Э.Х. Файзуллина АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	181
О.И. Федорченко, Т.А. Федорченко ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА.....	183
С.В. Харченко ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСХОДОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ САХАРНОЙ КОМПАНИИ.....	186
В.И. Шуверова НАЛОГОВАЯ ВЫГОДА: КАК МИНИМИЗИРОВАТЬ НАЛОГИ, НЕ ВЫХОДЯ ЗА РАМКИ.....	189
Д.Ф. Ямбушев ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ВУЗА.....	193
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
С.Э.Абдурахмонов, Р.Мавлонов ТРЕЩИНЫ В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЯХ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИХ В НЕСТАЦИОНАРНОМ КЛИМАТЕ.....	197
А.Ю.Воробьева, А.Ф.Наджафов ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ УСТАНОВКИ ПО СБОРУ ГАЗООБРАЗНОГО ГЕЛИЯ (ЧАСТЬ 1).....	198

Е.В. Данилова ПОКАЗАТЕЛЬ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧП И ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	199
А.В. Журавлёв ОБОСНОВАНИЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ УСТАНОВОК КОНТАКТНОГО ТИПА ДЛЯ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНА.....	201
Ю.Г.Клыков, А.А.Дедегкаева, З.В.Наниева АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА СХЕМЫ ДРОБЛЕНИЯ РУДЫ.....	204
С.А. Корниенко, Р.С. Корниенко ОРГАНИЗАЦИЯ КАНАЛОВ СВЯЗИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ РАДИОКОНТРОЛЯ.....	207
И.Н.Мельников ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ВЕЩЕСТВ, МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ.....	209
Т.И. Никитчина ИЗМЕНЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ ПЕКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОМ ГИДРОЛИЗЕ ПЕКТИНМЕТИЛЭСТЕРАЗЫ КАРТОФЕЛЬНОЙ МЕЗГИ.....	213
А. А. Сапунков, М.В. Рыбкина ТОЛСТЫЙ КЛИЕНТ. API + SPA.....	216
С.Г.Чечко ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПЛАВЛЕННОГО СЫРНОГО ПРОДУКТА «КАЛИНКА».....	217

Научное издание

Сборник статей
Международной научно-практической конференции

В авторской редакции

*Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99*

Подписано в печать г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. . Уч. изд. л. .
Тираж 100. Заказ . Изд. № .

*Редакционно-издательский центр
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32.*

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Института права
Башкирского государственного университета
450005, РБ, г. Уфа, ул. Достоевского, 131-105*